



Національний технічний університет України
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»



ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ

Результати опитування науково-педагогічних працівників щодо моніторингу якості ОНП "Економіка", спеціальності СІ Економіка та міжнародні економічні відносини 16 респондентів, грудень-січень 2026





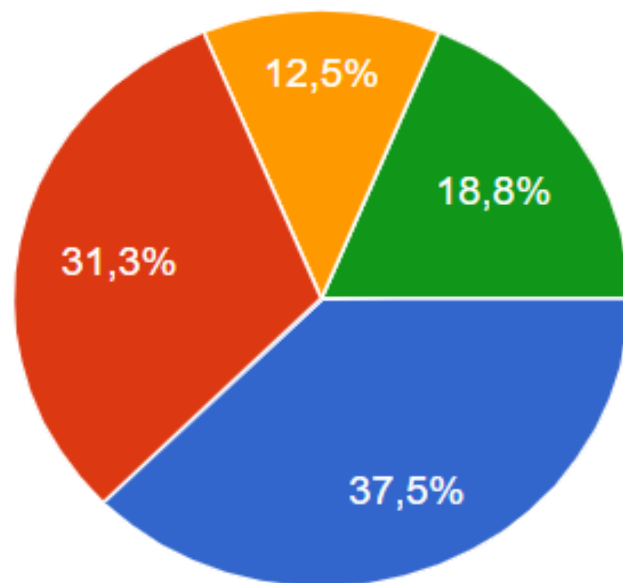
Заклади вищої освіти, представлені серед респондентів



*Національний технічний університет України «Київський
політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Інститут економіки промисловості НАН України
Державний торговельно-економічний університет
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний університет харчових технологій*



Роль науково-педагогічних працівників у реалізації ОНП «Економіка»

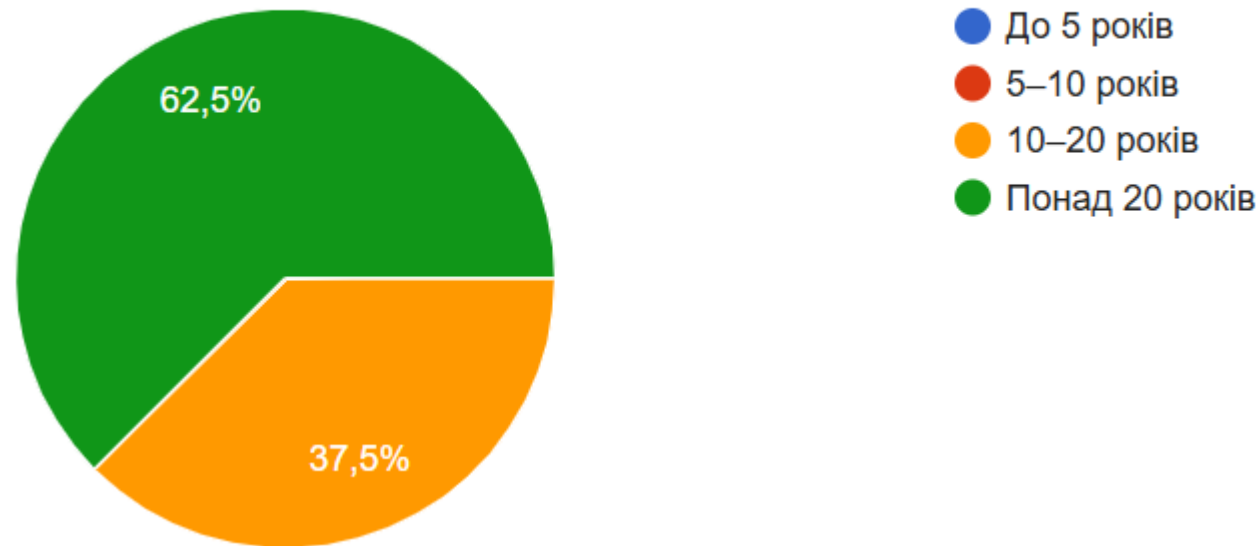


- Викладаю дисципліни в межах ОНП
- Залучений(а) до наукового керівництва / консультування
- Зовнішній експерт / запрошений викладач
- Ознайомлений(а) з програмою без прямої участі у викладанні

Опитування 16 науково-педагогічних працівників засвідчило, що реалізація освітньо-наукової програми «Економіка» забезпечується різними формами участі НПП, зокрема викладанням освітніх компонентів, науковим керівництвом і консультуванням здобувачів, а також залученням зовнішніх експертів.



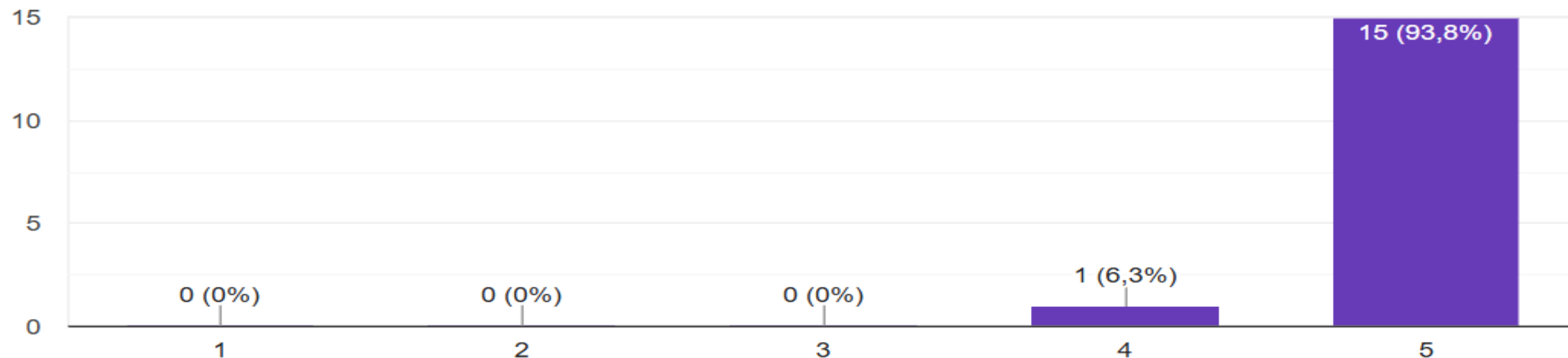
Стаж науково-педагогічної діяльності респондентів



Результати опитування 16 науково-педагогічних працівників свідчать про високий рівень професійного досвіду респондентів: понад дві третини мають стаж науково-педагогічної діяльності більше 20 років, а решта — від 10 до 20 років. Це забезпечує належний рівень експертності під час реалізації та оцінювання освітньо-наукової програми «Економіка» і сприяє дотриманню сучасних академічних та наукових стандартів.



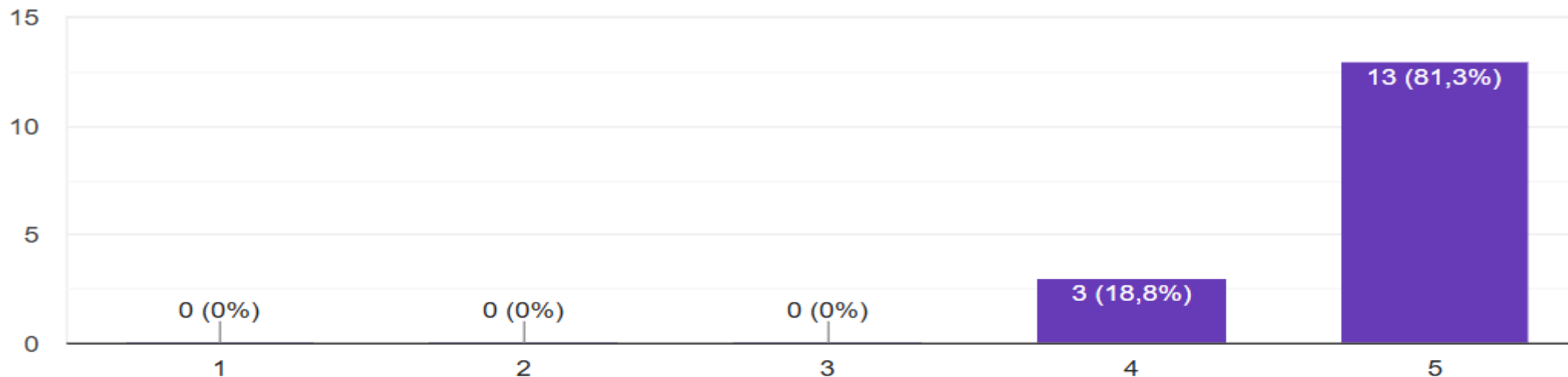
Відповідність змісту ОНП «Економіка» сучасним науковим підходам



За результатами опитування науково-педагогічних працівників встановлено практично однотайну позитивну оцінку відповідності змісту освітньо-наукової програми «Економіка» сучасним науковим підходам в економіці. Переважна більшість респондентів (93,8 %) оцінила зміст програми на найвищому рівні, що свідчить про її актуальність, наукову обґрунтованість та відповідність сучасному стану розвитку економічної науки.



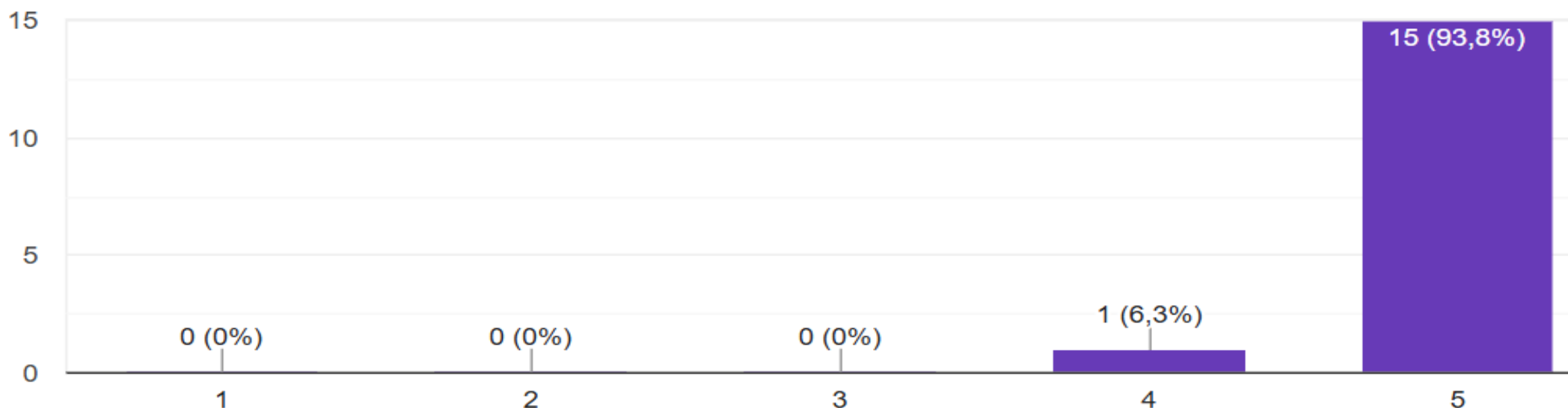
Ефективність обов'язкових освітніх компонентів у досягненні програмних результатів навчання



За результатами опитування науково-педагогічних працівників встановлено високий рівень ефективності обов'язкових освітніх компонентів освітньо-наукової програми у забезпеченні досягнення програмних результатів навчання. Сукупна частка оцінок високого та дуже високого рівня (100 %) свідчить про логічну структурованість програми, узгодженість змісту дисциплін та результативність їх реалізації. Отримані результати підтверджують відповідність структури обов'язкових освітніх компонентів ОНП вимогам третього рівня вищої освіти та сучасним стандартам підготовки докторів філософії.



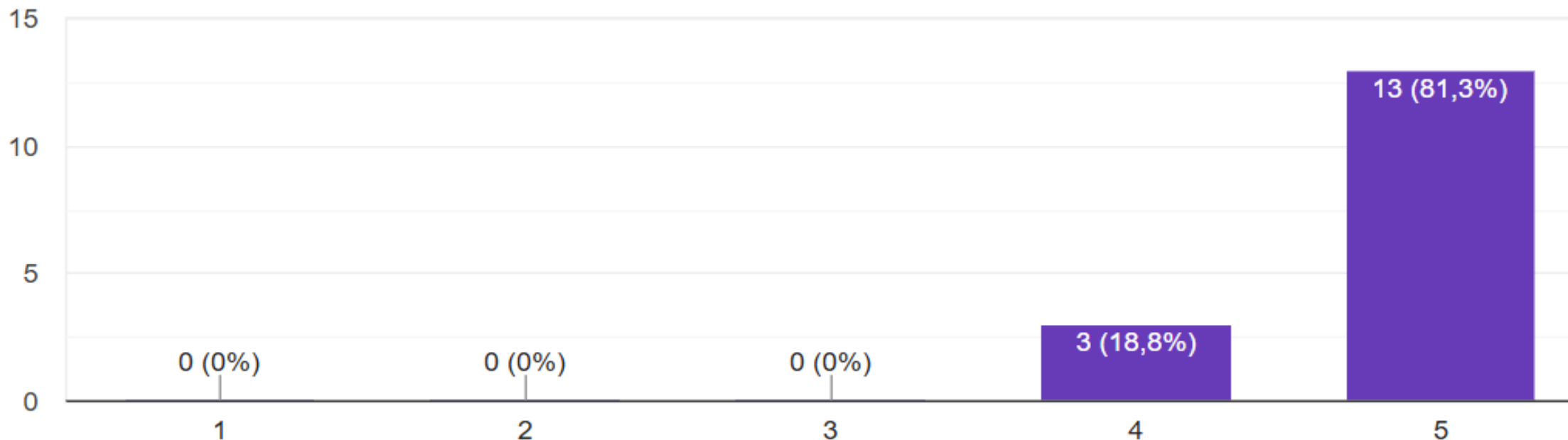
Роль вибірових освітніх компонентів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів



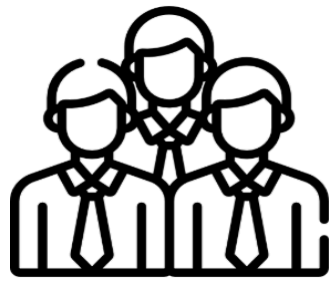
Результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать про високий рівень ефективності вибірових освітніх компонентів у забезпеченні індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Переважна більшість респондентів (93,8 %) оцінили їхній вплив на найвищому рівні, що підтверджує гнучкість освітньо-наукової програми та можливість адаптації навчання до індивідуальних наукових і професійних інтересів здобувачів.



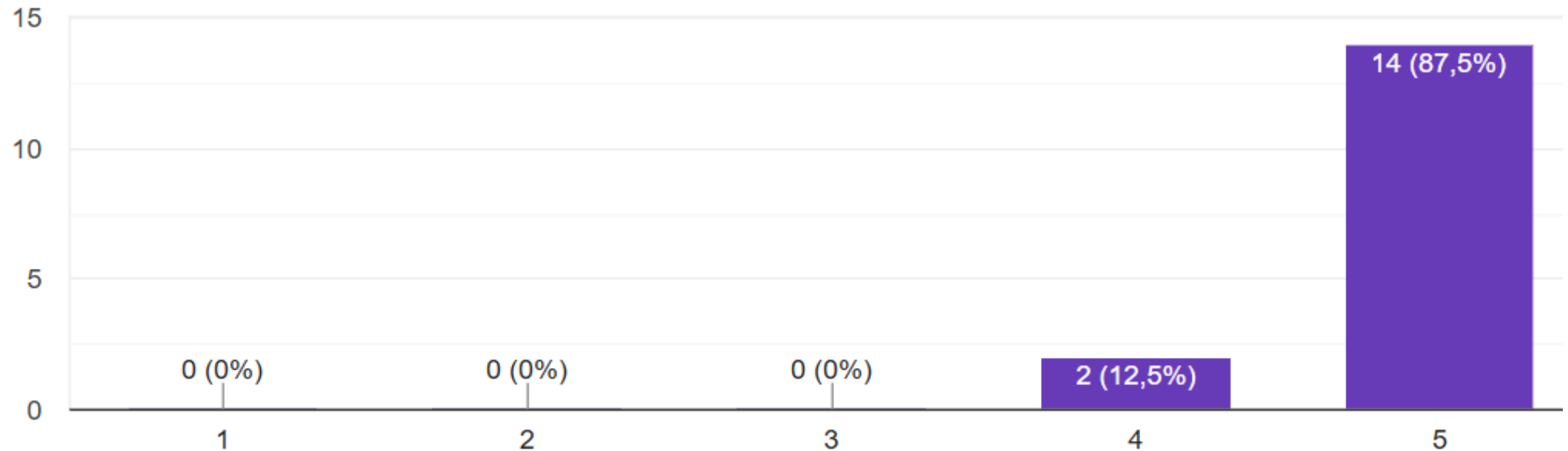
Рівень сформованості загальних (ЗК) компетентностей в межах ОНП



Результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать про високий рівень сформованості загальних компетентностей здобувачів у межах освітньо-наукової програми. Всі респонденти оцінили рівень сформованості ЗК на рівні 4–5 балів, при цьому переважна більшість (81,3 %) надала найвищу оцінку. Це підтверджує ефективність структури та змісту ОНП у формуванні універсальних компетентностей, необхідних для наукової, професійної та освітньої діяльності.



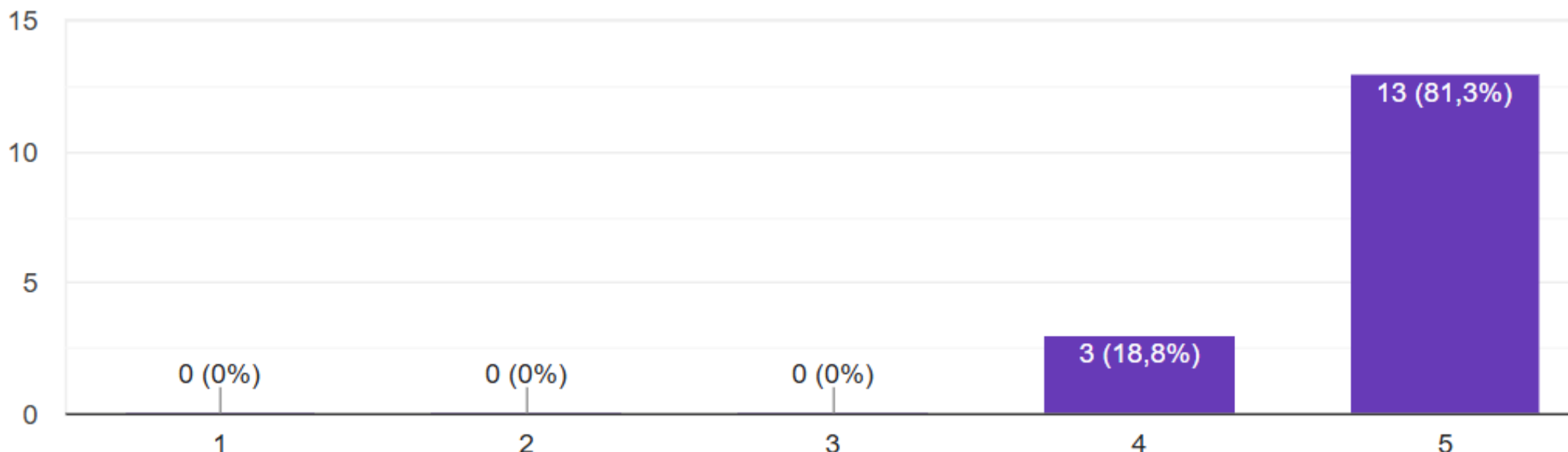
Вплив реалізації ОНП на формування фахових компетентностей здобувачів



За результатами опитування науково-педагогічних працівників встановлено, що освітньо-наукова програма є результативною у частині формування фахових компетентностей здобувачів, що підтверджується високими оцінками рівня їх сформованості.



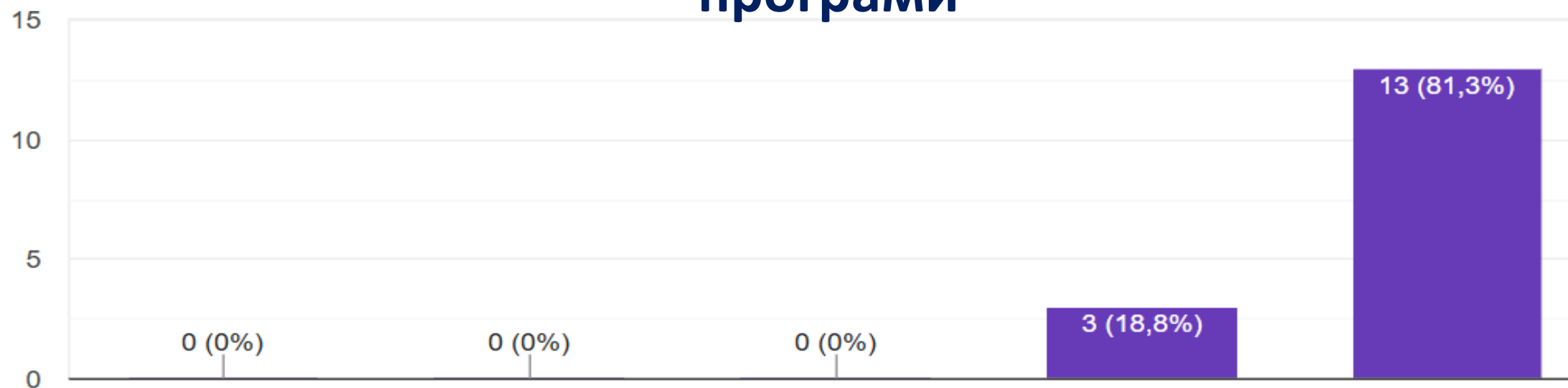
Результативність застосовуваних методів навчання щодо розвитку аналітичного та критичного мислення здобувачів



За результатами опитування науково-педагогічних працівників встановлено, що методи навчання, застосовувані в межах освітньо-наукової програми, забезпечують високий рівень розвитку аналітичного та критичного мислення здобувачів, що підтверджується домінуванням максимальних оцінок (4–5 балів).



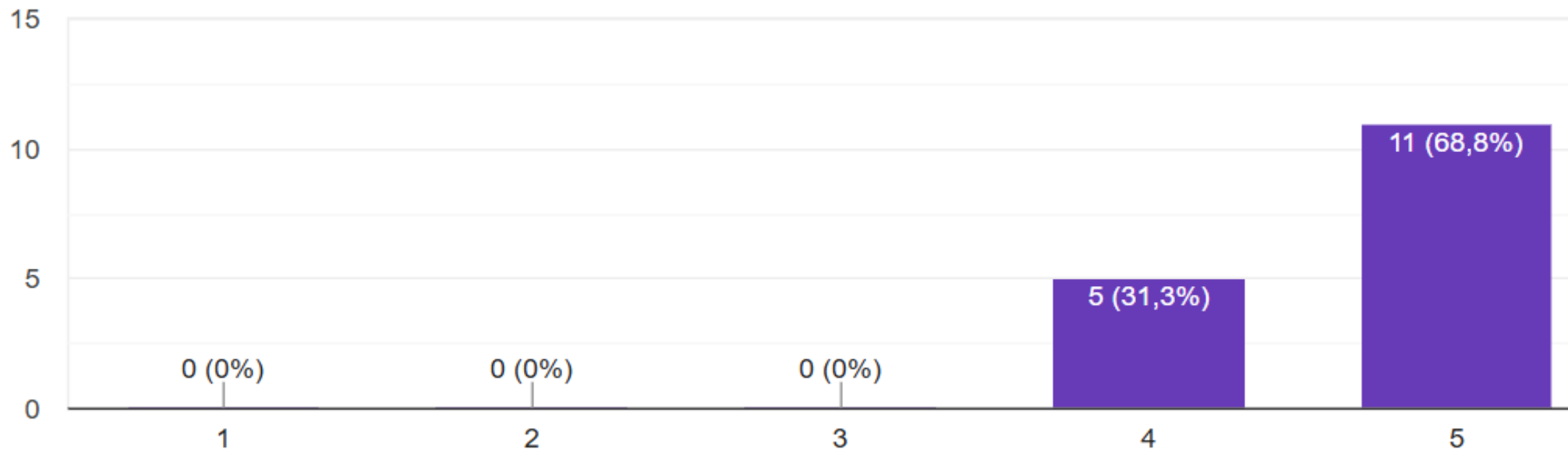
Рівень інтеграції результатів сучасних наукових досліджень в освітній процес освітньо-наукової програми



За результатами опитування науково-педагогічних працівників встановлено, що освітній процес у межах освітньо-наукової програми характеризується високим рівнем інтеграції результатів сучасних наукових досліджень. Переважання максимальних та близьких до максимальних оцінок (4–5 балів) підтверджує, що зміст навчальних дисциплін, методи навчання та науково-дослідна діяльність здобувачів системно пов'язані з актуальними науковими розробками, що відповідає вимогам до реалізації освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.



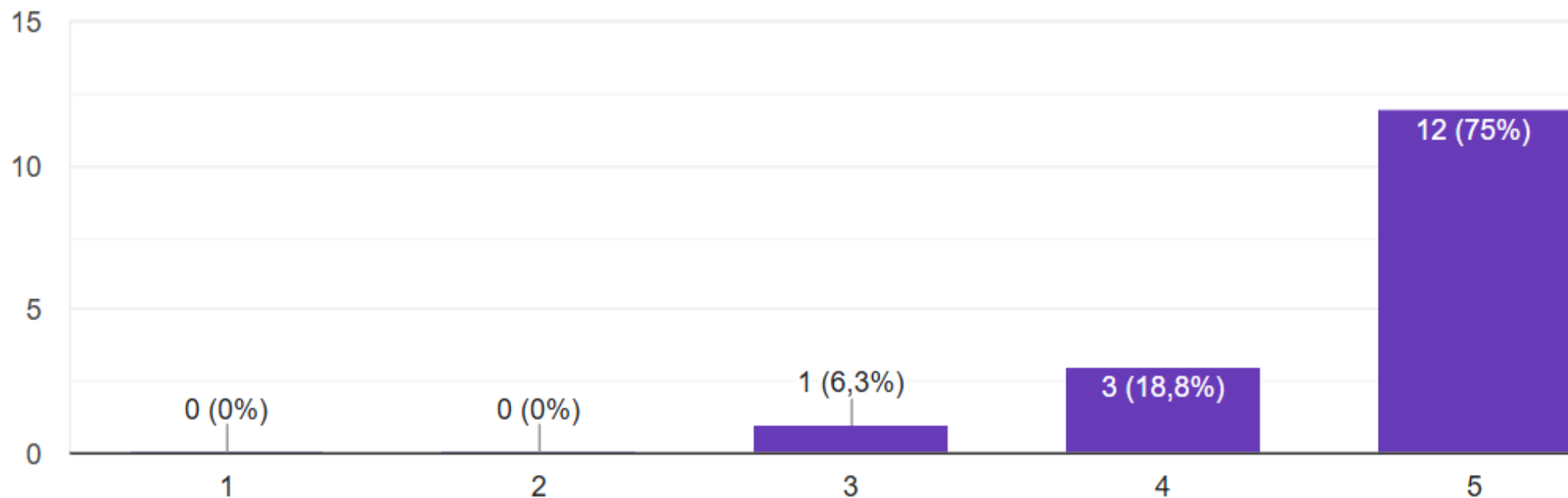
Оцінка рівня сформованості дослідницьких навичок у межах освітньо-наукової програми



Результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать про високий рівень сформованості дослідницьких навичок здобувачів у межах освітньо-наукової програми. Переважання оцінок 4–5 балів підтверджує ефективність організації науково-дослідної складової та системне залучення здобувачів до виконання дослідницьких завдань. Отримані результати засвідчують відповідність підготовки здобувачів вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.



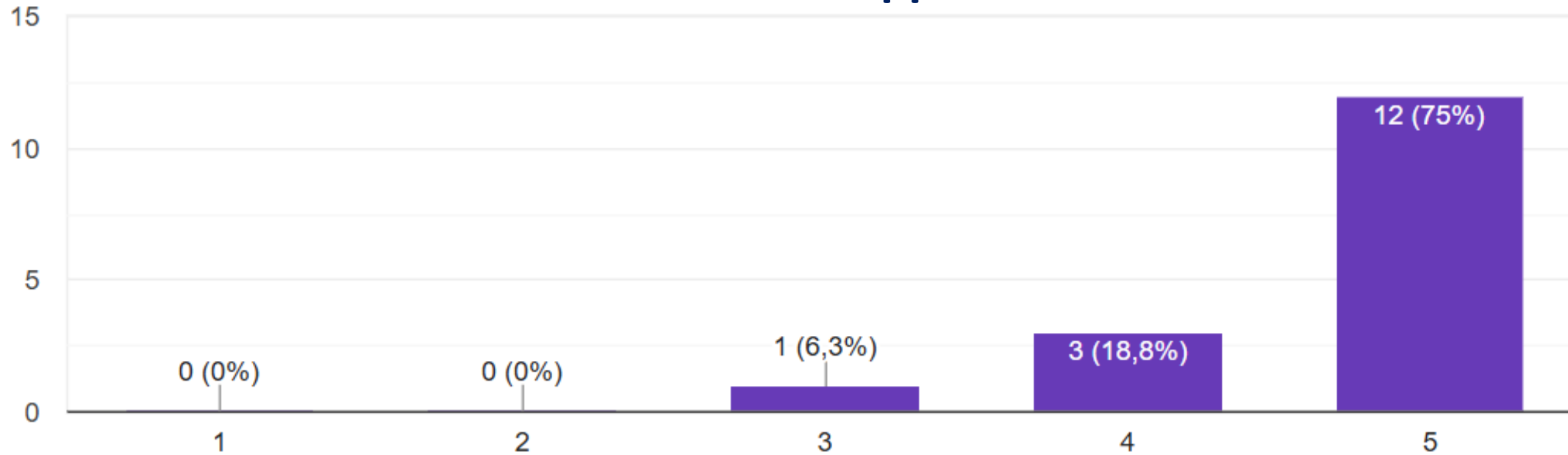
Забезпечення міждисциплінарності підготовки в ОНП



Результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать про високий рівень забезпечення міждисциплінарності підготовки в межах освітньо-наукової програми. Переважання оцінок 4–5 балів підтверджує збалансованість змісту та структури ОНП з позицій інтеграції різних галузей знань.



Підготовка здобувачів до наукової, експертної та аналітичної діяльності



Результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать, що реалізація освітньо-наукової програми загалом забезпечує належну підготовку здобувачів до наукової, експертної та аналітичної діяльності. Домінування високих оцінок підтверджує ефективність змісту та організації ОНП у формуванні відповідних професійних і дослідницьких компетентностей.



Напрями посилення та оновлення освітніх компонентів ОНП «Економіка»



Цифровізація та використання ШІ

Використання штучного інтелекту в наукових дослідженнях
Сучасне програмне забезпечення для економічного аналізу
Big Data Analysis, Data Mining, Data Science
Оцінювання якості даних, виявлення маніпуляцій та інформаційних атак

Оновлення теоретико-методологічних компонентів

Уточнення змісту та назви ОК «*Неокласичні моделі економіки*»
Включення питань економічних мереж, платформних ринків, мережових ефектів
Посилення міждисциплінарного аналізу економічних процесів

Глобальні трансформації та сталий розвиток

Аналіз глобальних економічних трансформацій
Відновлення економіки в умовах воєнних і посткризових викликів
Імплементація положень EU Green Deal та цифрової стратегії ЄС

Прикладна та аналітична спрямованість підготовки

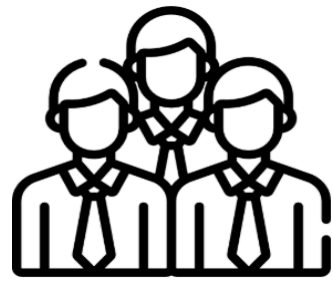
- Посилення прикладної цінності досліджень
- Фінансова аналітика та економетрика
- Сценарне моделювання ризиків і невизначеності

Інституційна та наукова підтримка

- Гостьові лекції з міжнародної наукометрії та баз даних
- Академічна доброчесність
- Урахування ролі економіки в обороноздатності держави



Методи навчання та форми роботи, які доцільно ширше застосовувати в межах ОНП



Респонденти зазначили доцільність:

практикоорієнтованих форм навчання, роботи в командах, кейс-методів, що базуються на роботі реальних компаній; активнішого використання цифрових інструментів, економетричного та імітаційного моделювання, академічного письма англійською мовою та публікаційної діяльності;

проведення наукових колоквиумів і міжкафедральних семінарів для апробації результатів досліджень аспірантів; послідовного використання дослідницьких та аналітичних форм роботи, зокрема індивідуальних дослідницьких завдань, комп'ютерного моделювання та аналізу емпіричних і цифрових даних;

розвитку практичних навичок, уміння комунікувати та брати участь у фахових дискусіях; дослідницько-орієнтованого навчання та проведення наукових семінарів; розширення методичного різноманіття через дослідницькі семінари та академічну мобільність здобувачів;

ширшого застосування інтерактивних, дослідницьких і міждисциплінарних методів навчання (проектне навчання, case-study, проблемно-орієнтоване навчання, peer-review практики, спільні семінари з іноземними університетами); використання симуляцій, інтерактивних ігор та кейсів із реальними даними; застосування кейсів, що враховують умови воєнного стану;

набуття практичних навичок у взаємодії з роботодавцями; проведення дискусій; дослідницьких завдань із використанням методів статистичної обробки даних та логіко-структурних узагальнень; залучення здобувачів до педагогічної діяльності із застосуванням власного практичного досвіду.



Загальні рекомендації щодо вдосконалення освітньо-наукової програми «Економіка»



Загальна оцінка програми

- ОНП має високий науково-методологічний та практичний рівень.
- Програма є сучасною, адаптованою до реальних умов ринку праці.
- Більшість респондентів зазначають, що ОНП не потребує докорінних змін.

Рекомендації щодо розвитку та актуалізації змісту

- Посилення міждисциплінарності та інтеграції результатів наукових досліджень в освітній процес.
- Конкретизація або уточнення назв окремих освітніх компонентів (зокрема «Економіка та аналіз економічних систем»).
- Розширення тематичних напрямів, пов'язаних з: економікою ризику та невизначеності; сценарним плануванням і кризовим моделюванням; науковою комунікацією та грантрайтингом; цілями сталого розвитку та обороноздатністю держави.

Освітній процес і методи реалізації

- Подальший розвиток дослідницької складової ОНП.
- Поєднання теоретичної підготовки з сучасними методами економічного аналізу, моделювання та цифровими інструментами.
- Використання інтерактивних методів (case-study, проектна робота) у поєднанні з міжнародною співпрацею.
- Забезпечення академічної гнучкості та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

Взаємодія зі стейкхолдерами

- Продовження та розширення практики взаємодії з бізнесом.
- Ширше залучення роботодавців, керівників компаній і практиків до викладання окремих освітніх компонентів або тем.
- Проведення спільних семінарів із суміжними (зокрема технічними) кафедрами КПІ.
- Доцільність чіткішого представлення вибірових освітніх компонентів або посилань на каталоги.