

**ЗВІТ**  
**про результати моніторингу якості освітньої програми**  
**ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА ТА МЕНЕДЖМЕНТ**  
**ID ОП в ЄДЕБО: 86322**  
**освітньо-професійна програма**  
**перший (бакалаврський) / рівень вищої освіти**  
**С 1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)**  
**С 1.01 Економіка**  
**D3 Менеджмент (додаткова)**

**1. Результати опитувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів)**

<i>Стейкхолдери</i>	<i>Пропозиції, які були надані, із обґрунтуванням доцільності їх врахування</i>	<i>Веб-адреса постійного розташування аналізу результатів опитувань</i>
Здобувачі вищої освіти	<p><b>Пропозиції щодо оновлення опису ОПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропозиція додати програмні результати навчання, пов'язані з умінням використовувати сучасні цифрові інструменти для аналізу економічної інформації та управління бізнес-процесами.</li> <li>2. Пропозиція додати у фахові компетенції знання про економічний аналіз чи взаємозв'язок управління з економічними процесами.</li> </ol> <p><i>Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП.</i></p> <p><b>Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропозиції щодо збільшення кількості ОК з вивчення економіки, менеджменту, інформатики, математики.</li> <li>2. Пропозиція додати ОК «Діджиталізація в економічному середовищі».</li> <li>3. Пропозиція включити до вибіркових дисциплін психологію та фізкультуру.</li> <li>4. Пропозиції щодо виключення з ОПП ОК «Доброчесність та етика цифрових комунікацій», «Ділове спілкування та культура мовлення».</li> </ol> <p><i>Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП зі збереженням відповідності стандартам та вимогам до міждисциплінарних освітніх програм.</i></p>	<p><a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennnya/bakalavr_2025_2026/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennnya/bakalavr_2025_2026/</a> (Закладка «Результати опитувань», «Результати опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Моніторинг діючої освітньої програми» (період опитування 15.12.2025 – 19.12.2025)»)</p>

	<p><b>Пропозиції щодо оновлення змісту та методів окремих освітніх компонентів:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропозиція щодо ОК «Добросесність та етика цифрових комунікацій»: зменшити обсяг вивчення та поглибити методичний базис.</li> <li>2. Пропозиція щодо ОК з ділового спілкування: посилити професійне спрямування матеріалу.</li> <li>3. Пропозиція «замість класичних рефератних чи курсових робіт впровадити реальні кейси від бізнесу, якісь проекти».</li> </ol> <p><i>Рекомендовано врахувати при підготовці силабусів та методичного забезпечення по ОК.</i></p> <p><b>Пропозиції щодо методів та форм роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендація щодо вивчення у офлайн форматі ОК з вивчення англійської мови, інформатики, історії української культури.</li> </ol> <p><i>Рекомендовано врахувати в плануванні освітнього процесу 2026-2027 н.р.</i></p> <p><b>Пропозиції щодо першочергових напрямів вдосконалення ОПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посилення вивчення дисциплін з математичного та економічного спрямування, інструментів для автоматизації бізнес-процесів без глибокого програмування, вивчення технологій ШІ, формування навичок із застосуванням економічних та комунікативних цифрових платформ, аналізу даних, фінансового менеджменту, цифрової трансформації, роботи з ВІ-системами.</li> <li>2. Рекомендації щодо зменшення часу на вивчення теоретичних матеріалів, а посилення практичних, прикладних підходів.</li> </ol> <p><i>Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП зі збереженням відповідності стандартам та вимогам до міждисциплінарних освітніх програм.</i></p>	
Роботодавці	<p><b>Пропозиції щодо оновлення опису ОПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запропоновано акцентувати опис на підготовці до конкретних ролей фахівця в майбутній роботі, напр. бізнес-аналітик, менеджер із цифрової трансформації, продакт чи проджект менеджер.</li> <li>2. Додати до ПРН в тому чи іншому вигляді наступні здатності: формувати та інтерпретувати управлінські дашборди; працювати з performance-based management; приймати рішення на основі неповних або суперечливих даних; комунікувати управлінські рішення між різними рівнями організацій</li> <li>3. Варто додатково підсилити результати навчання, пов'язані з інтерпретацією даних для управлінських рішень, комунікацією аналітичних висновків для не технічної аудиторії, етичним використанням даних та AI-рішень у бізнесі.</li> <li>4. Рекомендація: доцільно доповнити компетентності навичками: роботи з продуктовими</li> </ol>	<p><a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/</a> (Закладка «Результати опитувань», «Результати опитування роботодавців «Моніторинг діючої освітньої програми» (період опитування 15.12.2025 – 19.12.2025)»)</p>

метриками та customer analytics; управління цифровими продуктами та кросфункціональними командами; оцінки ефективності digital-ініціатив та інновацій.

*Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП з урахування Стандартів за спеціальностями та участі в міжнародному проєкті TANDEM-UA-DE за програмою DAAD.*

**Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:**

1. Пропозиції додати ОК: Управління за показниками; фінанси для менеджерів та unit-економіка; цифрові управлінські дашборди та BI-системи; операційний менеджмент у цифрових бізнес-моделях; управління продажами; change management та масштабування організацій; прикладне управління проєктами, Digital Product Management; Бізнес-аналітика та продуктові метрики; Основи роботи з AI та Generative AI у бізнесі; Data Storytelling та візуалізація даних; Agile / Scrum / Kanban у цифрових проєктах; основи кібербезпеки для менеджерів та економістів.
2. Враховуючи участь ОП у міжнародному проєкті TANDEM-UA-DE з присвоєння паралельних дипломів, необхідно гармонізувати з програмами партнерів (Східно-баварським технічним університетом Амберг–Вайден, Національним університетом «Запорізька політехніка», Одеським державним аграрним університетом, Київським національним університетом будівництва і архітектури, Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та Луцьким національним технічним університетом)

*Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП в частині гармонізації за умовами міжнародної співпраці. Рекомендації щодо нових ОК рекомендовано врахувати при формуванні Ф-каталогу.*

**Пропозиції щодо методів та форм роботи:**

1. Пропозиція щодо посилення практичної спрямованості ОК, формування цифрових навичок, освоєння цифрових технологій.
2. Програма потребує постійного оновлення ОК, відповідного інформаційного, програмного забезпечення, постійної та посиленої підготовки викладачів.

*Рекомендовано врахувати при розробці силябусів, методичного забезпечення та плануванні кадрового забезпечення ОПП.*

**Пропозиції щодо першочергових напрямів вдосконалення ОПП:**

1. Пропозиції щодо необхідності акценту на підготовці фахівців до роботи в умовах невизначеності, швидких змін та криз, а також акцентувати розвиток навичок бізнес-партнерства та взаємодії з різними стейкхолдерами.
2. Врахувати участь ОП у міжнародній програмі TANDEM-UA-DE, можливо потрібно

	<p>уточнити в контексті взаємоінтегрованості програм.</p> <p>3. Пропозиції щодо залученості роботодавців у ролі експертів, менторів.</p> <p><i>Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП зі збереженням відповідності стандартам та вимогам до міждисциплінарних освітніх програм.</i></p>	
<p>Науково-педагогічні працівники</p>	<p><b>Пропозиції щодо оновлення опису ОПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З урахуванням аналізу чинних програмних результатів навчання ОПП «Цифрова економіка та менеджмент», на перспективу доцільним є їх уточнення та доповнення результатами, що відображають поглиблення управлінської, аналітичної та цифрової складових підготовки. Зокрема, програмні результати можуть бути доповнені такими акцентами: здатність застосовувати аналітику даних для обґрунтування управлінських рішень у цифровому бізнес-середовищі; здатність аналізувати та проєктувати цифрові бізнес-моделі і платформи з урахуванням економічних та управлінських чинників; здатність управляти цифровими проєктами та змінами в організаціях з використанням сучасних підходів і цифрових інструментів; здатність оцінювати ризики цифровізації, зокрема інформаційні та організаційні ризики, і враховувати їх у прийнятті рішень; здатність інтегрувати принципи сталого розвитку та ESG-підходи у процеси цифрової трансформації бізнесу; здатність ефективно комунікувати аналітичні та управлінські висновки для різних груп стейкхолдерів у цифровому середовищі з дотриманням принципів академічної та професійної доброчесності.</li> <li>2. Рекомендовано удосконалити ПРН у формулюванні «Аналізувати та проєктувати цифрові бізнес-моделі, оцінювати їх економічну ефективність, масштабованість і вплив на конкурентоспроможність організацій у цифровому середовищі Планувати та супроводжувати процеси цифрової трансформації організацій з урахуванням організаційних, технологічних, фінансових і людських чинників».</li> <li>3. Загальні компетентності можуть бути доповнені такими акцентами: здатність критично працювати з інформацією та даними в цифровому середовищі, оцінювати їх достовірність і обмеження; здатність до ефективної комунікації та презентації результатів у цифровому та міждисциплінарному середовищі; здатність працювати в команді та реалізовувати проєктні завдання в умовах цифрової економіки; здатність до етичної та відповідальної поведінки при використанні цифрових технологій, даних і AI-інструментів; здатність до адаптації, самоосвіти та безперервного професійного розвитку в умовах швидких технологічних змін; системне та стратегічне мислення - бачити взаємозв'язки між економічними, управлінськими, технологічними та соціальними процесами, формувати цілісне бачення проблем і рішень Здатність діяти в</li> </ol>	<p><a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/</a> (Закладка «Результати опитувань», «Результати опитування науково-педагогічних працівників «Моніторинг діючої освітньої програми» (період опитування 15.12.2025 – 19.12.2025)»)</p>

умовах невизначеності та ризику - приймати обґрунтовані рішення за умов нестачі інформації, високої мінливості середовища та кризових ситуацій.

4. Фахові компетентності можуть бути доповнені такими акцентами: здатність аналізувати та проєктувати цифрові бізнес-моделі, платформи й екосистеми з урахуванням економічної доцільності та управлінських рішень; здатність застосовувати аналітику даних для підтримки управлінських рішень у цифровому бізнес-середовищі; здатність управляти цифровими та інноваційними проєктами, у тому числі з використанням гнучких підходів (agile, scrum) на базовому рівні; здатність оцінювати ризику цифрової трансформації, зокрема інформаційні, організаційні та кіберризиків, у процесі управління; здатність інтегрувати принципи сталого розвитку та ESG-підходи у цифрові управлінські рішення; здатність використовувати цифрові інструменти та платформи для оптимізації бізнес-процесів і управлінської діяльності; управління рішеннями на основі даних (Data-Driven Decision Making) - збирати, очищувати, інтерпретувати та використовувати дані для обґрунтування управлінських і економічних рішень із застосуванням BI- інструментів та аналітичних платформ; управління цифровими бізнес-моделями та платформами - проєктувати, аналізувати та оцінювати цифрові бізнес-моделі (platform economy, subscription, freemium, data-driven models); управління цифровою трансформацією організацій - планувати та супроводжувати процеси цифрової трансформації бізнесу та публічних організацій з урахуванням організаційних, технологічних і людських факторів.

*Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП зі збереженням відповідності стандартам та вимогам до міждисциплінарних освітніх програм.*

**Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:**

1. Програма вже має чітко виражену цифрову та міждисциплінарну спрямованість. Разом з тим, на перспективу її розвитку доцільним є подальше посилення окремих прикладних і управлінських аспектів, що відповідають сучасним викликам цифрової економіки. Зокрема, можливим є: посилення або виокремлення освітнього компоненту з управління цифровими проєктами, з акцентом на agile-підходи, управління командами та цифровими продуктами, розширення змісту, пов'язаного з аналітикою даних для управління (business analytics), з орієнтацією на прийняття управлінських рішень у цифровому середовищі, включення компоненту з кібербезпеки та захисту даних у цифровій економіці (на прикладному рівні), з урахуванням зростаючих ризиків цифровізації бізнесу, посилення тематики цифрової трансформації бізнес-процесів та організацій, з акцентом на управління змінами та цифрову стратегію, інтеграція

проектно- орієнтованого практикуму як обов'язкового елементу, що поєднує економічні, управлінські та цифрові компетентності.

2. Не доцільно вилучати ОК, а перегляд і удосконалення програми доцільно здійснювати через актуалізацію їх змісту, посилення прикладної та проектної складової, а також інтеграцію новітніх цифрових і управлінських підходів у межах чинної структури ОПП.
3. Пропозиція включити до ОК «Інтелектуальна власність у цифровій економіці».
4. Перед внесенням будь-яких доповнень необхідно здійснити апробацію поточної структури програми та провести моніторинг результатів навчання здобувачів для подальшого аналізу її ефективності.

*Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП в частині гармонізації за умовами міжнародної співпраці. Рекомендації щодо нових ОК рекомендовано врахувати при формуванні Ф-каталогу, сертифікатної програми..*

**Пропозиції щодо формування Ф-каталогу:**

1. Доцільним є розширення Ф-каталогу дисциплін вільного вибору за рахунок курсів, що поглиблюють прикладну, міждисциплінарну та практико-орієнтовану підготовку здобувачів і не дублюють нормативні дисципліни: Business Analytics для менеджерів, Управління цифровими продуктами (Digital Product Management), Платформенні бізнес-моделі та цифрові екосистеми, Цифровий маркетинг та аналітика клієнтської поведінки, ESG в контексті сталого розвитку і цифрових трансформацій, Управління стартапами та інноваційними проектами, Цифрові фінанси та фінансові технології для менеджерів, Кіберризика та захист бізнес-даних (вступний рівень), Моделі цифрової економіки, Generative AI у бізнесі та менеджменті. Підприємництво в цифровій економіці. Цифрове право та захист даних. Управління командами в цифрових проектах. Переговори та конфлікт-менеджмент.
2. Дисципліни поглибленого вивчення особливостей формування та функціонування шерингової економіки, цифрових екосистем, а також дисципліни з управління ІТ-проектами, управління життєвим циклом продуктів, зокрема ІТ-продуктів, маркетинг ІТ-продуктів

*Рекомендовано врахувати при формуванні Ф-каталогу, сертифікатної програми.*

**Пропозиції щодо оновлення змісту та методів окремих освітніх компонентів:**

1. Враховуючи результати опитування, необхідно посилити формування навичок критичного, аналітичного та логічного мислення, вміння працювати з інформацією та цифровими технологіями.

*Рекомендовано врахувати при підготовці силабусів та методичного забезпечення по ОК.*

	<p><b>Пропозиції щодо методів та форм роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Враховуючи результати опитування, необхідно посилити формування навичок критичного, аналітичного та логічного мислення, вміння працювати з інформацією та цифровими технологіями.</li> </ol> <p><i>Рекомендовано врахувати при підготовці силябусів та методичного забезпечення по ОК.</i></p> <p><b>Пропозиції щодо першочергових напрямів вдосконалення ОПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Залучати роботодавців до формування завдань та оцінювання проєктів; розширювати можливості набуття практичного досвіду у цифрових компаніях.</li> <li>2. Програма є дуже насиченою й міждисциплінарною, але ризикує бути сприйнятою як «широка», варто посилити у профілі ОПП акцент на підготовці digital business / data-driven менеджерів.</li> </ol> <p><i>Рекомендовано врахувати при оновленні ОПП в частині гармонізації за умовами міжнародної співпраці.</i></p>	
--	--	--

## 2. Результати зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів

Стейкхолдери	Пропозиції, які були надані, із обґрунтуванням доцільності їх врахування	Веб-адреса постійного розташування інформації про проведені зустрічі
Здобувачі вищої освіти	<p>Надано пропозиції із посилення інтегрованості економіки, менеджменту та цифрових технологій; необхідності врахування унікальності освітньої програми в дисциплінах циклу загальної підготовки. Обговорено перспективи міжнародної академічної мобільності та уже отриманий досвід на дистанційній мобільності в рамках проєкту TANDEM-UA-DE, за результатами якої здобувачами запропоновано посилити підготовку з математики, економіки, аналізу даних, фінансового менеджменту, цифрової трансформації, роботи з ВІ-системами та інструментами автоматизації бізнес-процесів (Довгань Є., Пастухова А., Іванцов Є, Шершень О., групи УЦ-51).</p> <p><i>Заплановано до реалізації шляхом посилення цифрових компетенцій при підготовці проєкту ОПП 2026.</i></p> <p>Здобувачі вищої освіти висловили побажання щодо удосконалення освітнього процесу, освітніх компонент «Доброчесність та етика цифрових комунікацій», «Ділове спілкування та культура мовлення» (Круть М., Косько К., група УЦ-51).</p> <p><i>Удосконалення ОК «Доброчесність та етика цифрових комунікацій», «Ділове спілкування та культура мовлення» буде проведено шляхом планування кадрового забезпечення на 2026-2027 н.р.</i></p>	<p><a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/</a> (Закладка «Робочі зустрічі», «19 грудня 2025 року на виконання Розпорядження №РП/400/25 від 21.11.2025 «Про щорічний моніторинг та оновлення освітніх програм КПІ ім. Ігоря Сікорського» було проведено зустріч робочої групи зі здобувачами вищої освіти групи УЦ-51 та УЦ-351.»)</p>

<p>Роботодавці</p>	<p>Було обговорено наповнення освітньої програми новими компонентами для забезпечення узгодженості освітніх програм за проектом TANDEM-UA-DE із українськими стандартами вищої освіти (<i>Голова ради роботодавців ФММ, д.е.н., проф. директор Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку Національної академії наук України</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята до розгляду для актуалізації ОПП 2026 р.</i></p> <p>Запропоновано сертифікатну програму для посилення спроможності у реалізації міжнародної мобільності. Висловлено пропозиції щодо розширення форм співпраці: залучення експертів до реалізації освітніх проєктів, менторство. (<i>Віцепрезидент Академії кадрового потенціалу, Іван Шипка</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята до розгляду у форматі посилення співпраці з бізнесом для підвищення якості практичної підготовки.</i></p> <p>Акцентовано на необхідності оновлення програми відповідно до вимог реалізації проєкту TANDEM-UA-DE та посилення динамічності цифровізації, зокрема такими ОК як «Алгоритмізація та основи програмування», «Інформаційній системи та бази даних», «Об’єктно-орієнтоване програмування та моделі даних», (<i>Голова РМВ при МОН України, Анастасія Сімахова</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята до розгляду для актуалізації ОПП 2026 р.</i></p> <p>Надано рекомендацію від керівниці проєкту TANDEM-UA-DE Джулія Хейгл (OTH Amberg-Weiden, м. Вайден) щодо посилення практичної підготовки здобувачів у розширеному форматі проходження практики на німецьких підприємствах.</p> <p><i>Рекомендація прийнята до розгляду і узгодження відповідно до українського законодавства.</i></p>	<p><a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/</a> (Закладка «Робочі зустрічі», «19 грудня 2025 року було проведено відкриту зустріч робочої групи зі стейкхолдерами», «25- 26 листопада 2025 року у м.Вайден відбулася робоча зустріч представників КПП ім. Ігоря Сікорського та ОTH Amberg-Weiden щодо запровадження програми паралельних дипломів для студентів ОПП «Цифров аеконіміка та менеджмент»)</p>
<p>Науково-педагогічні працівники</p>	<p><i>Бояриновою К.О.</i> запропоновано дисципліни «Економіка креативних індустрій», «Діджитал менеджмент», «Менеджмент якості та ошадливе виробництво» для формування Ф-каталогу.</p> <p><i>Враховано при формуванні проєкту Ф-каталогу.</i></p> <p><i>Враховано при формуванні проєкту сертифікатної програми.</i></p> <p><i>Стець О.В.</i> запропонувала замінити ОК «Інформатика та основи програмування» на «Інформаційній системи та бази даних».</p> <p><i>Враховано при формуванні проєкту ОПП.</i></p> <p><i>Колешня Я.О.</i> запропонувала перемістити ОК «Поведінкова економіка» з 7 на 4 семестр з метою гармонізації вивчення економічних дисциплін.</p>	<p><a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/</a> (Закладка «Робочі зустрічі» «20 грудня 2025 року було проведено відкриту зустріч робочої групи та навчально-педагогічних працівників.»)</p>

	<p><i>Враховано при формуванні проєкту ОПП.</i>  <i>Омельченко Г.І.</i> запропонував нову назву для ОК «Менеджмент» - «Менеджмент та бізнес-адміністрування» з метою гармонізації ОПП з проєктом TANDEM-UA-DE.</p> <p><i>Враховано при формуванні проєкту ОПП.</i>  <i>Вовк О.М.</i> запропоновано виокремити практичні кейси, ОК прикладної спрямованості у форматі тренінгів «Штучний інтелект в управлінських практиках, «Інфографіка та візуалізація економічних даних», «Створення та розвиток ІТ-продуктів» сертифікатної програми.</p>	
--	---	--

### 3. Результати врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційних експертиз, в тому числі за іншими освітніми програмами університету

ОП «Цифрова економіка та менеджмент» розроблена з урахуванням Стандарту ВО за спеціальністю «Економіка» та Стандарту ВО за спеціальністю «Менеджмент». Зокрема, предметна область ОП враховує опис предметної області з обома Стандартами; інтегральна компетентність ОП побудована на інтегральних компетентностях обох Стандартів; перелік загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання сформований у відповідності до обох Стандартів. Перелік і послідовність опанування ОК сформовані таким чином, щоб забезпечувати ПРН у межах обох Стандартів, а також тих ПРН, що забезпечують унікальність ОП. Матриця забезпечення ПРН відповідними ОК відображає, що ПРН за обома Стандартами забезпечуються щонайменше трьома ОК. Оскільки ОПП впроваджена в 2025 році, то зазначено найчастіші рекомендації.

<i>Рекомендація, яка була врахована</i>	<i>Підтвердження</i>
Рекомендовано у майбутні періоди, при проведенні процедур перегляду та вдосконаленні ОП розглянути доцільність врахування нової редакції Стратегії розвитку КПП імені Ігоря Сікорського на 2025-2030 рр.	При розробці та удосконаленні ОП «Цифрова економіка та менеджмент» бралась до уваги остання редакція Стратегії
Розширити залученість здобувачів, які навчаються на ОП, та викладачів, які забезпечують навчальний процес, до програм міжнародної академічної мобільності.	ОП включено до проєкту паралельного диплому TANDEM-UA-DE за міжнародною програмою DAAD – для забезпечення можливості отримання паралельних дипломів здобувачами від німецького університету, а також забезпечується дистанційна академічна мобільність за окремими дисциплінами для здобувачів та викладачів ОПП.
Продовжити систематичну роботу з регулярного оновлення інформації про освітню програму на офіційних ресурсах університету та кафедри, щоб забезпечити її актуальність і повноту. Це включає регулярне оновлення навчальних планів, силабусів та списків вибіркового компонентів.	На сайтах кафедри економічної кібернетики та менеджменту підприємств ФММ розміщені актуальні версії навчальних планів, силабусів.
Для покращення умов розвитку людських ресурсів рекомендовано врахувати	Викладачі, що забезпечують ОК, проходять навчання з

<p>тренди технологічної трансформації (інтеграція штучного інтелекту (AI) та автоматизації в HR-процеси, що дозволяє зменшити рутинні завдання та підвищити ефективність управління персоналом); розвиток гібридних моделей роботи, що дозволяють працівникам поєднувати роботу з дому та офісу, що підвищує задоволеність і продуктивність; фокус на добробуті працівників (включення програм фінансового, фізичного та психічного благополуччя; диверсифікація та інклюзія; аналіз даних (використання аналітики для прийняття рішень на основі даних; залучення покоління Z (розуміння цінностей і очікувань молодих працівників, які прагнуть до можливостей для розвитку та соціальної відповідальності компаній).</p>	<p>використання ШІ для спрощення рутинних завдань, полегшення підготовки до занять та оцінювання робіт студентів; навчання проводиться у змішаному форматі в 2025-2026 н.р.: за рядом ОК аудиторні заняття проводяться в офлайн режимі, решта ОК, а також лекції проводяться онлайн. Підтвердження: сторінки викладачів на сайтах кафедр з актуальними переліками стажувань.</p>
<p>Викладачам, які працюють на ОП, систематично розширювати можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в програмах неформального або інформального навчання.</p>	<p>У силабусах наведено перелік рекомендованих курсів, результати проходження яких можуть бути зараховані до рейтингу студента у відповідності до РСО дисципліни.</p>
<p>Обговорити та оновити відносно змін та динаміки освітнього середовища Положення про рейтингове оцінювання.</p>	<p>В Університеті з 2025 року запроваджена нова система наскрізного щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників (<a href="https://document.kpi.ua/2025_HOD-105">https://document.kpi.ua/2025_HOD-105</a>).</p>
<p>Рекомендується в відкритому доступі розміщувати сертифікати і звіти викладачів про проходження підвищення кваліфікації. Відділу ЗВО який відповідає за аналіз звітів раз у семестр робити аналітичний аналіз і публікувати його матеріали в відкритому доступі.</p>	<p>Розміщено в кабінеті викладачів на сторінках випускової кафедри.</p>
<p>Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розширити повноваження Гаранта ОП</p>	<p>Гарант включено до Комісії із визнання результатів формальної освіти, тому недоцільно розширювати його повноваження і особисту відповідальність.</p>
<p>Експертна група рекомендує менеджменту КПП запровадити інтерактивні канали для надання пропозицій та рекомендацій стосовно ОПП. Це може бути активний чат або цільове опитування у Google-формах, результати якого мають бути публічно оприлюднені до чергового представлення проєкту ОП, що забезпечить ширше залучення та оперативніший зворотний зв'язок від зацікавлених сторін.</p>	<p>Форми для опитування публікуються у відкритому доступі на сайтах кафедр економічної кібернетики, менеджменту підприємств ФММ у форматі Google-форм, мають визначені терміни проходження опитувань і залишаються в постійному доступі. Результати опитувань публікуються на постійній основі.</p>
<p>Розвиток процедур популяризації та дотримання академічної доброчесності.</p>	<p>Проведено 02.12.2025 р лекцію-бесіду гарантами каф. економічної кібернетики на тему «Виклики онлайн контролю: як зберегти доброчесність у цифрову добу» <a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/elementor-24979/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/elementor-24979/</a></p>

#### 4. Врахування змін у нормативних документах, в тому числі внутрішніх (за потреби)

<i>Назва документу</i>	<i>Результати</i>
Закон України «Про академічну доброчесність» №10392 від 18.12.2025 р.	Проведено семінар для ознайомлення здобувачів та викладачів з основними положеннями. Буде враховано в силабусах ОК з 2026 року.
Положення про систему оцінювання результатів навчання. Затверджено наказом НОД/761/25 від 19.09.2025 р.	Впроваджено у силабусах освітніх компонент.
Положення про переведення, відрахування, поновлення та академвідпустки. Затверджено наказом № НОД/737/25 від 11.09.2025.	Враховано у організації навчального процесу за ОПІ «Цифрова економіка та менеджмент».
Положення про визнання результатів формальної освіти. Затверджено наказом № НОД/677/25 від 08.08.2025.	Враховано при формуванні комісії із визнання результатів формальної освіти, до якої входить гарант ОПІ «Цифрова економіка та менеджмент».
Положення про академічну мобільність. Затверджено Наказом № НОД/936/25 від 04.11.2025 р..	Враховано при реалізації міжнародного проєкту TANDEM-UA-DE зі здобуття паралельного диплому в рамках ОПІ «Цифрова економіка та менеджмент» за програмою DAAD.
Положення про сертифікатні програми та мікрокваліфікації КПІ ім. Ігоря Сікорського. Затверджено Наказом № НОД/7/26 від 06.01.2026	Враховано при розробці сертифікатної програми для посилення інтегрованості до проєкту TANDEM-UA-DE з академічної мобільності

#### 5. Аналіз якості освітньої програми

5.1. Результати проведених опитувань здобувачів освіти засвідчують відповідність очікуванням вступників, їх зацікавленість у основних компетенціях та розуміння унікальності програми. Стейкхолдери висловили повну підтримку програми «Цифрова економіка та менеджмент», готовність працевлаштувати майбутніх випускників та і надалі супроводжувати освітню програму в різних форматах співпраці. Науково-педагогічні працівники висловились щодо високої актуальності та логічної послідовності викладання ОК. **До сильних сторін ОП «Цифрова економіка та менеджмент» віднесено:**

- Чітко виражена міждисциплінарність: поєднання економіки, менеджменту, цифрових технології та економіко-математичного моделювання, що відповідає сучасним вимогам цифрової трансформації економіки. Зокрема наявність дисциплін з програмування, машинного навчання, блокчейну, IoT, аналізу даних створює поєднання економічної та STEM-підготовки.

- Орієнтація на формування прикладних цифрових компетентностей: програма має виражену практичну спрямованість, що реалізується через: курсові роботи з цифрової економіки, машинне навчання, менеджменту цифрових рішень, бізнес-симуляції та роботу з реальними економічними даними; переддипломну практику на підприємствах. Це формує готовність випускників до реальної професійної діяльності.

- Сучасний зміст освітніх компонентів: навчальний план включає актуальні дисципліни та тематики, релевантні глобальним трендам: Візуалізація даних, Фінансова економіка та фінтех, Цифрові ринки та маркетинг, Блокчейн-технології, Машинне навчання в цифровій економіці тощо, що створює конкурентні переваги програми на ринку освітніх послуг .

- Відповідність стандартам та стратегічним документам: ОПП узгоджена зі: стандартами ВО за спеціальностями 051/С1 «Економіка» та ДЗ «Менеджмент»; Національною рамкою кваліфікацій; Стратегією розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського. Чітко простежується відповідність програмних результатів навчання освітні компонент до знань, умінь та компетентностей, які здобувач повинен набути по завершенню навчання.

- Відповідність кадрового забезпечення: реалізацію ОПП забезпечують доктори та кандидати наук профільних кафедр з підтвердженими сертифікатами про підвищення кваліфікації саме у викладанні із застосуванням інноваційних, цифрових технологій.

- Відповідність матеріально-технічного забезпечення: доступ до сучасного ПЗ (Python, R, Power BI, MATLAB, SQL, Google Cloud); наукометричних (Scopus, WoS) та аналітичних (YouControl) бази даних.

## 5.2. Заходи для удосконалення освітньої програми.

Враховуючи висловлені рекомендації щодо посилення практичної спрямованості, проблематики поєднання економічних, математичних, управлінських та цифрових компетенцій у одній програмі, необхідності постійної модернізації ОК та методів **навчання напрямами удосконалення освітньої програми є:**

Посилення участі стейкхолдерів:

- системно залучати IT-компанії, FinTech, аналітичні центри до оновлення змісту дисциплін;
- формалізувати участь роботодавців у рецензуванні ОП та захисті кваліфікаційних робіт.

Розширення комунікаційної складової:

- запровадити англomовні модулі або дисципліни (Data Analysis, Digital Economy, FinTech);
- стимулювати використання англomовних джерел у курсових і дипломних роботах;
- безкоштовний доступ до вивчення спеціалізованої німецької мови для забезпечення академічної мобільності.

Інтегрованість до європейського освітнього простору:

- реалізація проєкту TANDEM-UA-DE зі здобуття паралельного диплому в рамках ОПП «Цифрова економіка та менеджмент» за програмою DAAD.

Посилення проєктно-орієнтованого навчання:

- інтегрувати командні міждисциплінарні проєкти (економіка + Data Science + менеджмент);
- реалізувати підсумковий (випускний) практичний проєкт (capstone-project) у фінальному році навчання, що підсилить розвиток soft skills, системного мислення та командної роботи.

Уточнення професійного профілю випускника:

- деталізувати професійні траєкторії (digital analyst, junior data economist, digital product manager);
- уточнити відповідність між ПРН та конкретними посадами на ринку праці.

Подальший розвиток цифрової етики та регуляторики:

- розширити компоненти, пов'язані з: етикою ШІ; захистом даних; регулюванням цифрових ринків.

### **Висновок про необхідність оновлення освітньої програми у 2026 р.**

На підставі інформації, викладеної у розділах 1-5 цього звіту, гарант та робоча група освітньо-професійної програми «Цифрова економіка та менеджмент» (ІД ОП в ЄДЕБО 86322) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальностей С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) (С 1.01 Економіка) та D3 Менеджмент (додаткова) дійшли висновку про **ДОЦІЛЬНІСТЬ** оновлення освітньої програми у 2026 р.

Обговорено та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії університету зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) «26» грудня 2025 р., протокол № 3.

Голова НМКУ С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)



Валентина МАРЧЕНКО

Обговорено та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії університету зі спеціальності D3 Менеджмент «22» грудня 2025 р, протокол № 3.

Голова НМКУ D3 Менеджмент



Марина КРАВЧЕНКО