



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
«Оновлення освітньо-професійної програми
«Економічна аналітика»
другого (магістерського)
рівня вищої освіти

15 грудня 2025 – 19 грудня 2025

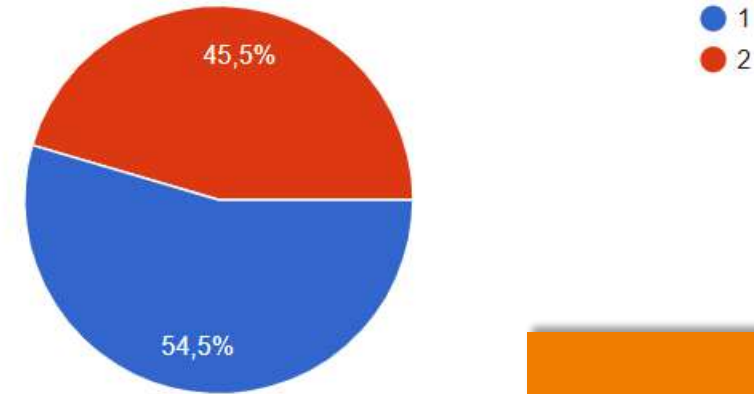




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



22 респонденти



Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь

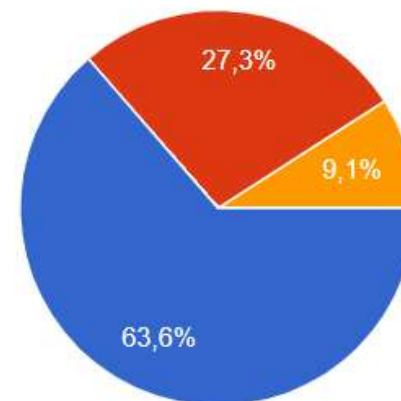


Чи співпали Ваші очікування щодо навчання за освітньо-професійною програмою «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти?



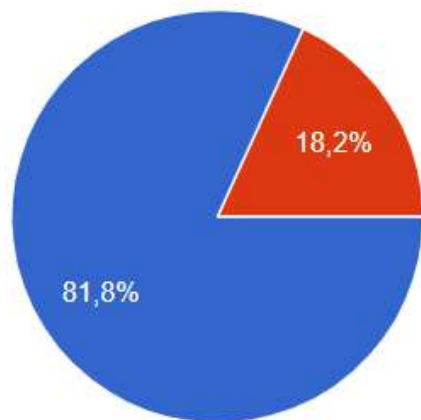


Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

Чи вважаєте Ви доцільним впливати на формування освітньої програми?



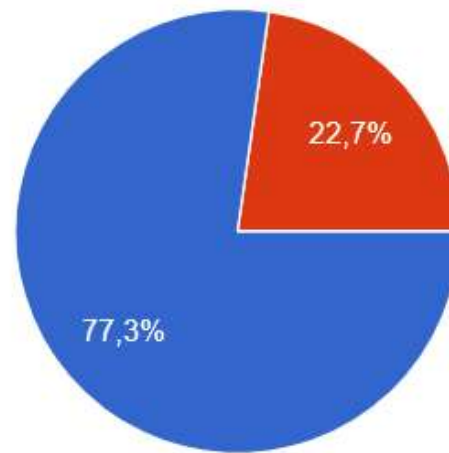
- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

Чи враховує освітньо-професійна програма "Економічна аналітика" сучасні досягнення науки та спеціальності?



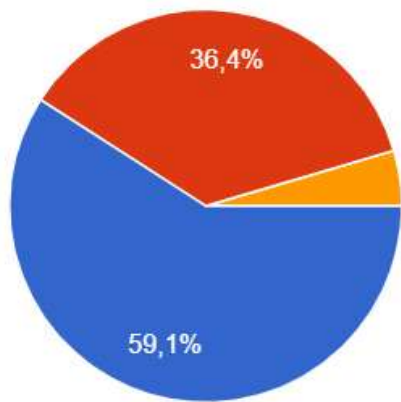


Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

Чи відповідає освітньо-професійна програма "Економічна аналітика" тенденціям розвитку ринку праці?



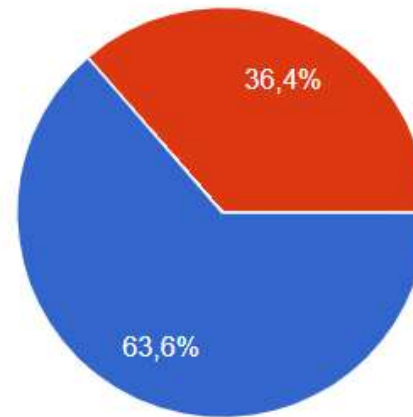
- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

Чи враховує освітньо-професійна програма "Економічна аналітика" потреби галузей та регіонів в професіоналах на яких ви навчаєтесь?



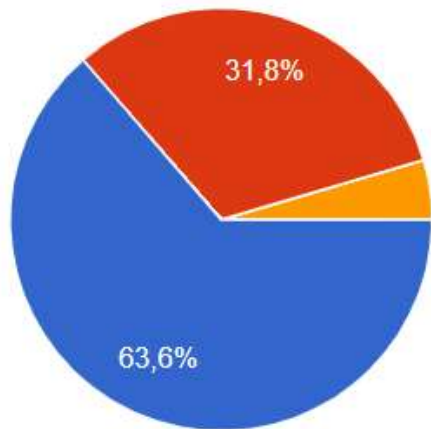


Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

Чи відповідає мета освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" Вашим очікуванням та потребам?



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

Чи відповідає унікальність освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" Вашим очікуванням та потребам?





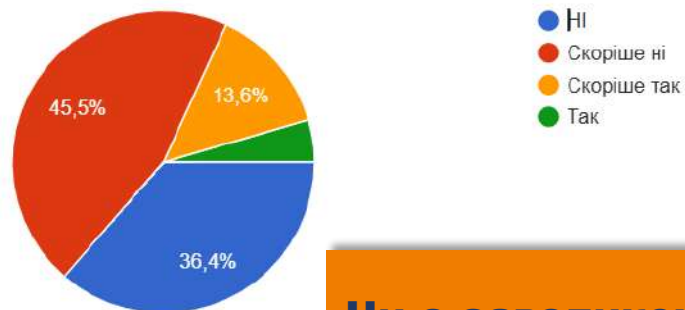
Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін?



Чи достатньо часу відводиться на засвоєння навчального матеріалу з певних дисциплін?



Чи є зовеликою кількість дисциплін, що вивчається одночасно?

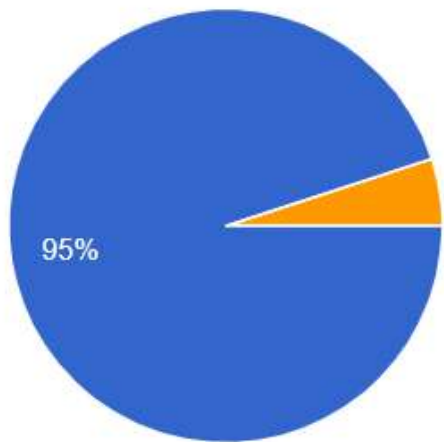


Чи дублюється навчальний матеріал в різних навчальних дисциплін?

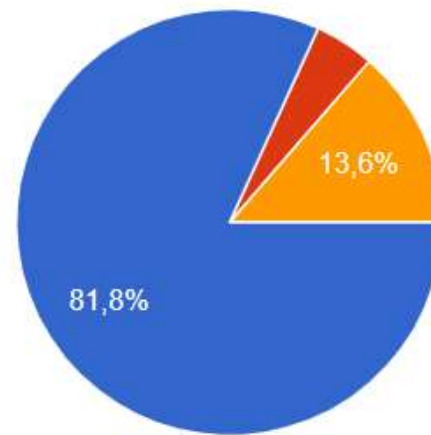




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Чи відповідають дисципліни
вільного вибору Ф-
каталогу Вашим інтересам?**

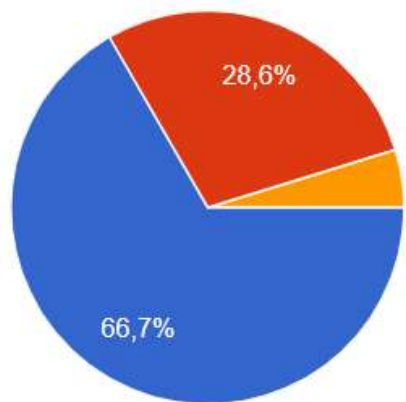


**Чи задоволені ви складом
обов'язкових освітніх
компонентів (дисциплін)
освітньо-професійної
програми "Економічна
аналітика"?**



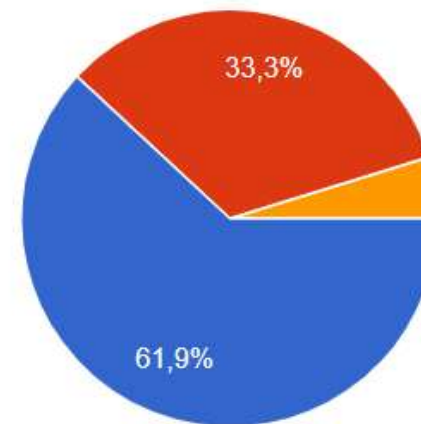


Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



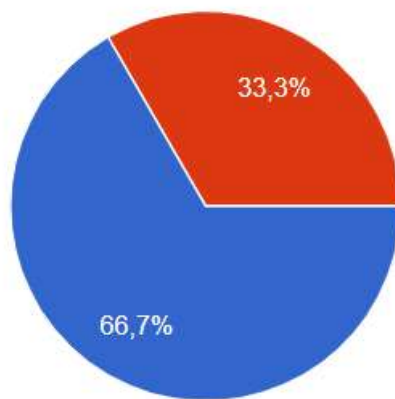
- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Чи забезпечує освітньо-професійна програма "Економічна аналітика" формування у Вас професійних навичок?



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Чи забезпечує освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика" формування у Вас соціальних навичок (креативності, критичного мислення, комунікації, вміння працювати з інформацією, аналітичного мислення, саморозвитку тощо)?



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Чи достатнім є обсяг практичної підготовки, передбачений в освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика" другого (магістерського) рівня вищої освіти?





Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Надайте, будь ласка, пропозиції щодо удосконалення, поглиблення освітньо-професійної програми для їх відповідності вимогам підготовки відповідних професіоналів?



Закцентувати на цифровій грамотності для забезпечення здатності швидко адаптуватися до нових програмних продуктів та хмарних технологій

Забезпечення здатності виконувати ETL-процеси (збір, очищення та трансформацію даних) та будувати автоматизовані інтерактивні звіти (dashboards) для презентації аналітичних результатів

Розвиток навичок сторітелінгу даних: аргументація аналітичних висновків для обґрунтування економічних рішень з використанням наративних методів та візуалізацій

Забезпечити здатності щодо розвитку емоційного інтелекту та стресостійкості в професійній діяльності

Збільшити використання мови програмування Python в межах відповідних ОК для кращого засвоєння цієї мови

