



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



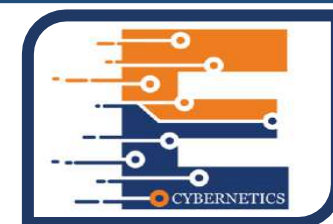
**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
РОБОТОДАВЦІВ
«Моніторинг
освітньо-професійної програми
«Економічна аналітика»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти**

15 грудня 2025 – 19 грудня 2025





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



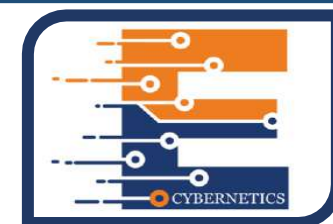
ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ РОБОТОДАВЦІВ

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
1	Додати до переліку методів у меті освітньої програми методи симуляції соціально-економічних систем	<p>Рекомендація прийнята для урахування: враховуючи, що методи симуляції соціально-економічних систем охоплюють імітаційне моделювання, теорію ігор, нечітку логіку, фрактальний аналіз та математичну оптимізацію для дослідження складних процесів, поведінки економічних агентів та їх взаємодії, прогнозуванні та прийнятті рішень, що охоплюється освітніми компонентами освітньої програми, їх доцільно внести в мету та викласти її у такій редакції: «Метою програми є підготовка, в умовах професійного, інтелектуального, особистого світоглядного розвитку, висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють системним економічним та аналітичним мисленням, комплексними теоретичними знаннями і практичними навичками з фундаментальної, математичної, експериментальної та поведінкової економіки, економічного аналізу, аналізу даних, аналітики соціально-економічних систем і процесів, прикладними інформаційно-аналітичними технологіями, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання методами дескриптивної, предиктивної та прескриптивної економічної аналітики дотримуючись професійної доброчесності, етики даних та принципів відповідального використання штучного інтелекту; проводити системний, економічний аналіз на макро-, мезо-, мікро рівнях, моделювати і прогнозувати тенденції з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, методів симуляції, штучного інтелекту, комп'ютерних систем та програмного забезпечення; аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності та сприяти розвитку суспільства.</p>
2	У меті програми зробити акцент на прикладному використанні аналітики в бізнесі.	<p>Рекомендація для урахування прийнята частково: оскільки в меті чітко визначається – «..аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності та сприяти розвитку суспільства», що акцентує увагу, в тому числі на прикладному використанні аналітики в бізнесі, пропозиція потребує уточнення на громадському обговоренні проекту програми.</p>





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



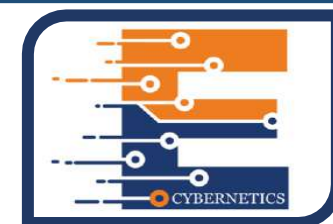
ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ РОБОТОДАВЦІВ

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
3	Ввести до ПРН 25 «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології» методи симуляції	Рекомендація прийнята для урахування: внести в ПРН 25 методи симуляції та викласти його у такій редакції «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, методи симуляції , системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології».
4	Ввести до ФК 19 методи симуляції	Рекомендація не прийнята для урахування: ФК 19 «Здатність використовувати бази даних, алгоритми штучного інтелекту, ІТ платформи аналітичної підтримки прийняття рішень» спрямована на формування інформаційно-технологічних навичок в аналітиці, тому внесення саме методів симуляції змінюватиме контекст ФК.
5	Доповнити компетентності вимогами щодо практичного використання аналітичних платформ, баз даних, мов програмування та інструментів обробки і візуалізації даних, які застосовуються в реальній професійній діяльності	Рекомендація не прийнята для урахування: зазначені елементи компетентностей враховано у ФК 17 та 19 в узагальненому вигляді.
6	Додати дисципліни Симуляції соціально-економічних систем, економіка ШІ	Рекомендація не прийнята для урахування: перелік освітніх компонент ОПП вже містить Дисципліну «Прикладне програмування та штучний інтелект». Для розширення знань щодо використання ШІ буде додано дисципліни у Ф-каталог дисциплін вільного вибору. Щодо дисципліни «Симуляції соціально-економічних систем» знання та навички методів симуляції за спеціалізованими напрямками економічної аналітики розкриваються у таких освітніх компонентах як - Математична економіка, Теорія ігор та економічна поведінка, Системний аналіз і прогнозування економіки, Структурно-функціональний аналіз економічних систем, Інтелектуальний аналіз економічних даних, Експериментальна та поведінкова економіка, тому введення окремого освітнього компоненту звужить спектр таких методів, враховуючи обсяги часу, які відводяться на вивчення окремого ОК.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



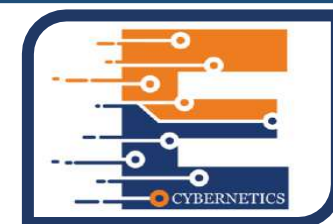
ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ РОБОТОДАВЦІВ

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
7	Системний аналіз і прогнозування економіки - замінити на прогнозування економіки, або прикладне моделювання соціально-економічних систем	Рекомендація не прийнята для урахування: Згідно мети ОПП, програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють системним економічним та аналітичним мисленням, саме тому освітній компонент з системного аналізу є вкрай важливим для підготовки фахівців, підходи до системного аналізу дозволяють сформувати базу для прогнозування економіки, економічних процесів у другій частині курсу. Тому обмеження освітнього компоненту до лише прогнозування економіки звужить системне бачення розвитку і передбачення. Прикладне моделювання соціально-економічних систем є дисципліною інших знань і навичок, ніж прогнозування, заміна на зазначену дисципліну не є доцільною, оскільки прикладне моделювання з урахуванням ПРН та різних аспектів економіко-математичного аналізу представлено в таких освітніх компонентах як: Оптимізаційні методи та моделі в економіці, Математична економіка, Теорія ігор та економічна поведінка, Моделювання економічної динаміки.
8	Додати курси, орієнтовані переважно на опис історичних підходів або теоретичних концепцій без прикладної аналітичної складової, доцільно або скоротити, або трансформувати у більш практичні модулі	Рекомендація для урахування прийнята частково: ФК 19 «Здатність використовувати бази даних, алгоритми штучного інтелекту, ІТ платформи аналітичної підтримки прийняття рішень» спрямована на формування інформаційно-технологічних навичок в аналітиці, тому внесення саме методів симуляції змінюватиме контекст ФК.
9	Доповнити компетентності вимогами щодо практичного використання аналітичних платформ, баз даних, мов програмування та інструментів обробки і візуалізації даних, які застосовуються в реальній професійній діяльності	Рекомендація не прийнята для урахування: програма забезпечує оволодіння фундаментальними і прикладними знаннями, загальними і фаховими компетентностями у поєднанні з спеціалізованими знаннями і навичками економічної аналітики та прикладного їх застосування для вирішення практичних проблем економіки та її суб'єктів. Крім цього ОПП має забезпечувати опанування теоретичних знань та Soft skills. З огляду на зазначене та практикорієнтованість при формуванні ОПП ураховуються як загальні, так і фахові компетентності. Освітні компоненти, які мають мати прикладний характер насичені практико орієнтованими завданнями, комп'ютерними практикумами і т. ін. у достатній мірі для опанування як ПРН, так і фахових компетентностей. Втім з розвитком нових практичних підходів освітні компоненти будуть переглядатись та доповнюватись.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



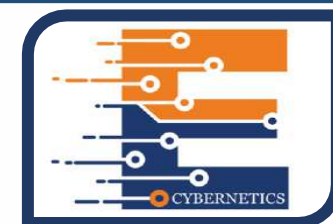
ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ РОБОТОДАВЦІВ

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
10	Додати дисципліни з Бізнес- та продуктової аналітики, BI-систем та візуалізація даних	<i>Рекомендація не прийнята для урахування частково:</i> дисципліна Продуктова аналітики представлена у каталозі вибіркових дисциплін магістерського рівня, оскільки потребує вищого рівня знань. Щодо дисципліни бізнес-аналітика – навички та знання за цим напрямом розкривають у вибірковій дисципліні – Бізнес-аналіз, яка представлена у Ф-каталозі. Візуалізація даних з використанням BI представлена у вибірковій дисципліні магістерського рівня, для посилення компетентностей з зазначеного напрямку на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, буде розглянуто внесення до Ф-каталогу вибіркових дисциплін - дисципліну «Інфографіка та інфодизайн».
11	Запровадження дуальних форматів або довготривалих проєктів, у межах яких студенти поєднують навчання з роботою над реальними задачами компаній, що сприяє кращій професійній адаптації	<i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> на ОПП передбачено проходження навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти, зокрема на дуальній освіті навчається 1 здобувачка у співпраці з ТОВ «АММ ПРОЄКТ». Вирішено дану пропозицію рекомендувати і роботодавцям-партнерам для розширення можливостей
12	Спільно з компаніями розробляти реальні кейси та проєкти для студентів	<i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> викладачі співпрацюють з практиками, запрошують їх на гостьові лекції, воркшопи, а також отримують рекомендації щодо впровадження в навчально-методичний матеріал дисциплін.
13	Залучати роботодавців до рецензування кваліфікаційних робіт	<i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> під час проходження переддипломної практики та написання дипломної роботи бакалавра, здобувачі, за бажанням підприємства, на базі якого виконується дипломна робота, можуть отримати листи-відгуки від підприємств, що будуть також підтвердженням апробації прикладних пропозицій
14	Запропоновано проведення спільних науково-практичних заходів, тренінгів, практик	<i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> кафедрою крім гостьових лекцій та воркшопів, зустрічей фокус-груп громадського обговорення ОПП, буде розглянуто пропозицію для проведення предметних круглих столів з роботодавцями



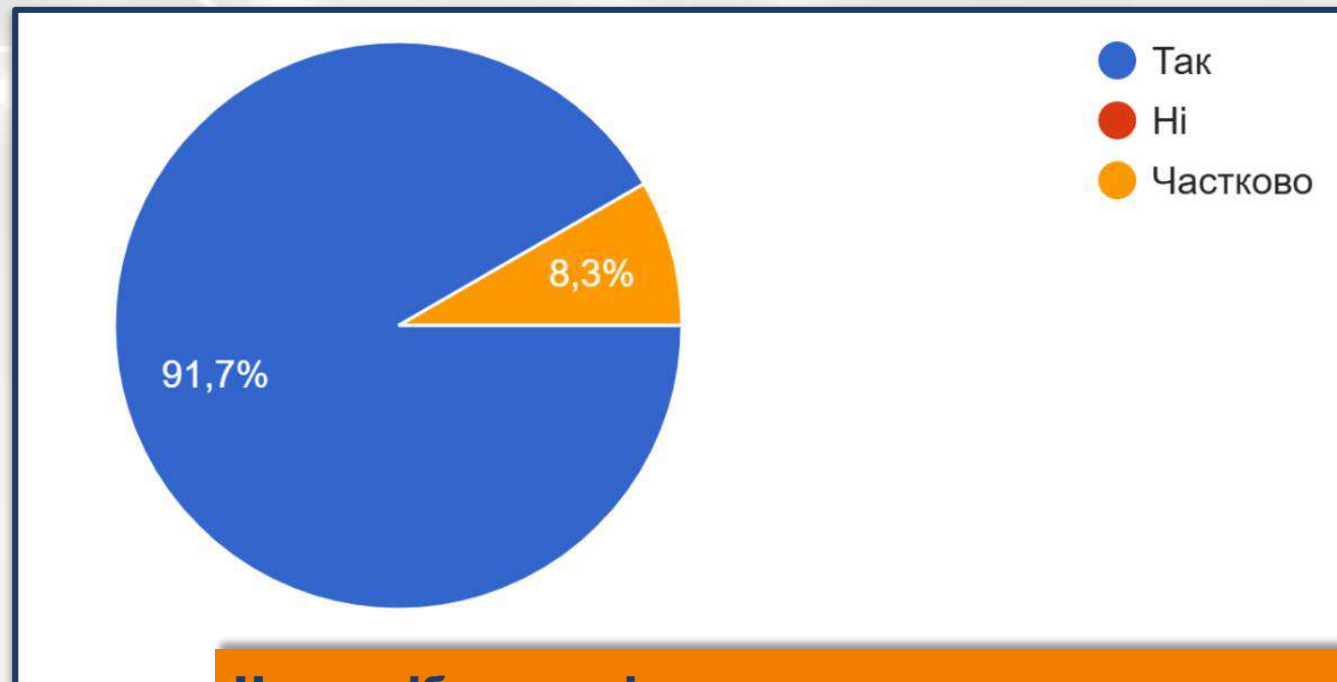


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



В опитуванні взяли участь представники підприємств/організацій

1. ТОВ АВТОТЕХНІК
2. ПрАТ "Оболонь"
3. ЕРАМ
4. Інститут економіки промисловості НАН України
5. ТОВ "Морбакс"
6. АТ КБ "Приват Банк"
7. ТОВ «УМАНЬ ТРЕ»
8. Fozzy Group
9. ТОВ «АДАПТИВ МАРКЕТИНГ СОЛЮШЕНЗ»
10. ТОВ АММ ПРОЄКТ
11. KERNEL-DIGITAL
12. ТОВ "ОЛГА-ТОРГ"

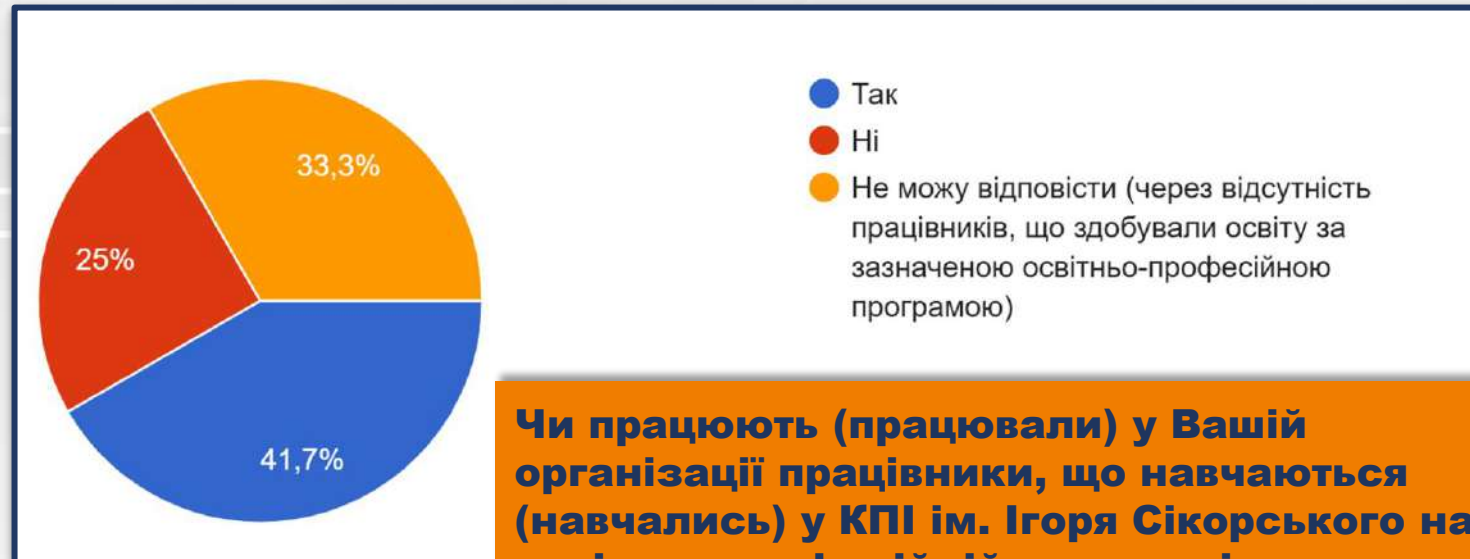


Чи потрібна працівникам, що працюють на Вашому підприємстві (організації) освіта, отримана в межах освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?

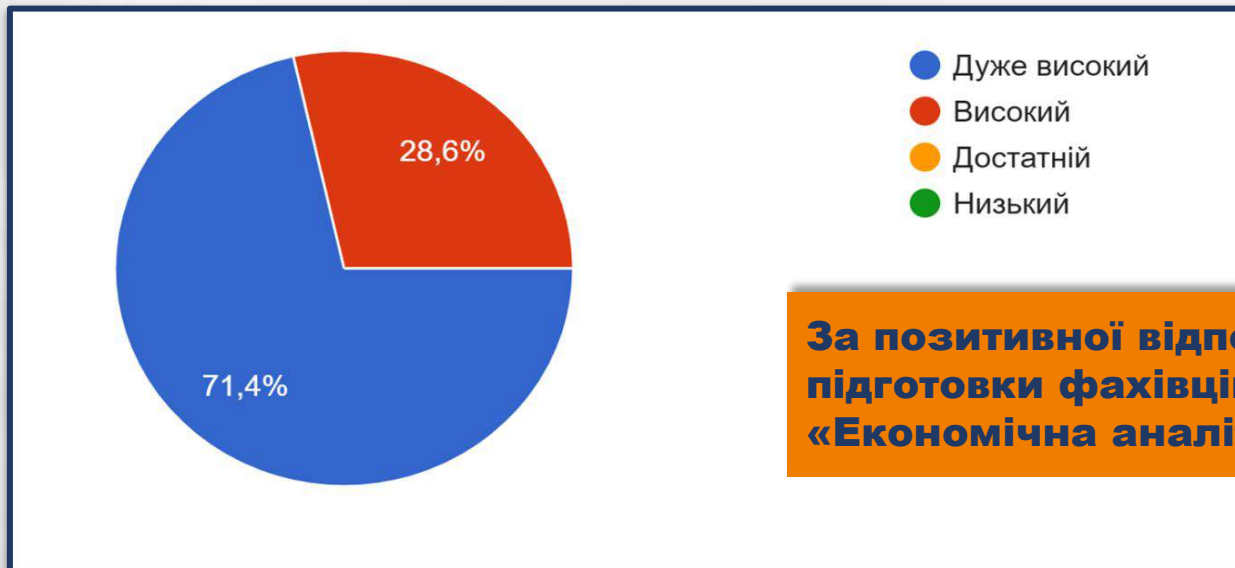




РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи працюють (працювали) у Вашій організації працівники, що навчаються (навчались) у КПІ ім. Ігоря Сікорського на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика»?

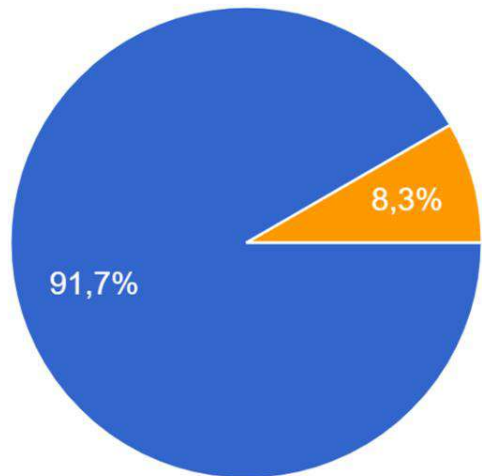
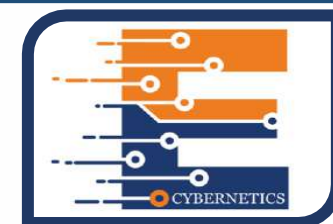


За позитивної відповіді на попереднє питання, оцініть рівень підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Економічна аналітика»



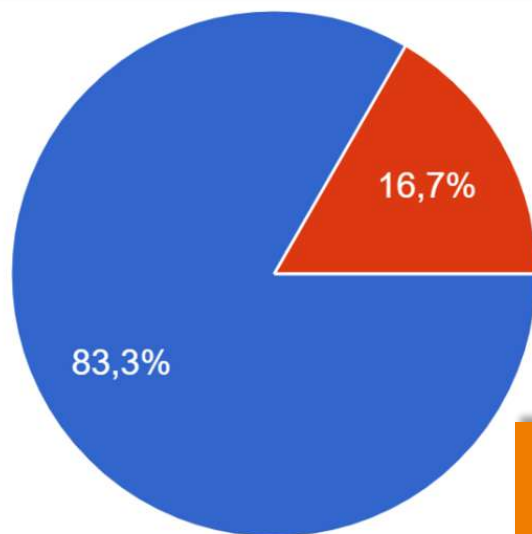


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



- Так
- Ні
- Важко відповісти

У разі наявності відповідної вакансії у Вашій організації, чи погодились би Ви взяти на роботу фахівця, що здобув (здобуває) освіту за ОПП «Економічна аналітика» у КПІ ім. Ігоря Сікорського?



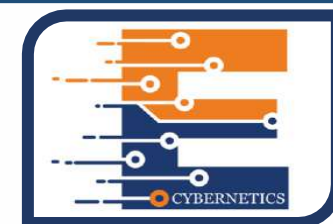
- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

**Чи відповідає освітньо-професійна програма
запитам ринку праці?**





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Перерахуйте основні сильні сторони освітньої програми на Вашу думку

Прикладний аспект навчання, сучасні технології

Сучасна, охоплює актуальні запити ринку праці (зокрема цифрові компетентності)

Системний підхід до освітньої програми

Чітка відповідність потребам ринку праці

Міждисциплінарний підхід до підготовки фахівців, практична спрямованість та фокус на прийняття економічних рішень

Надання сучасних знань та навичок

Залучення роботодавців і практиків до освітнього процесу

Широкий спектр підходів до економічної аналітики, прикладний характер навчальних дисциплін

Поєднання економічної та STEM-підготовки

Перерахуйте основні слабкі сторони освітньої програми на Вашу думку

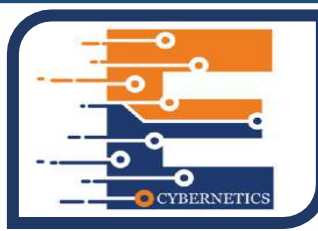
Відсутні

Недостатня кількість довготривалих практик та стажувань у реальному бізнес-середовищі, потреба в більшій орієнтації на сучасні бізнес-інструменти та стек аналітика.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи потребують доповнення мета та цілі освітньо-професійної програми для їх відповідності вимогам підготовки відповідних фахівців? (У разі позитивної відповіді - надайте рекомендації)

Не потребують

Посилити акцент на прикладному використанні аналітики в бізнесі

Додати до переліку методів симуляції соціально-економічних систем

Чи потребують доповнення програмні результати навчання освітньо-професійної програми для їх відповідності вимогам підготовки відповідних фахівців? (У разі позитивної відповіді - надайте рекомендації)

Ні

ПРН 25: додати до переліку методів симуляції

Чи потребують доповнення фахові компетентності освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" для їх відповідності вимогам підготовки відповідних фахівців? (У разі позитивної відповіді - надайте рекомендації)

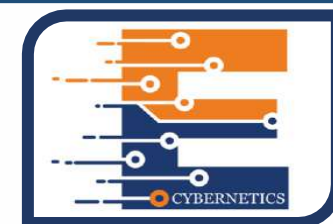
Рекомендується доповнити компетентності вимогами щодо практичного використання аналітичних платформ, баз даних, мов програмування та інструментів обробки і візуалізації даних, які застосовуються в реальній професійній діяльності

ФК-19: додати до переліку методи симуляції





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



З огляду на вимоги ринку праці, які дисципліни Ви б рекомендували додати до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» для підготовки фахівців?



У програмі достатньо дисциплін

Бізнес- та продуктова аналітика, ВІ-системи та візуалізація даних, можна як вибірково

Симуляції соціально-економічних систем, економіка ШІ

З огляду на вимоги ринку праці, які дисципліни Ви б рекомендували вилучити як застарілі з освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» для підготовки фахівців?



Всі дисципліни актуальні

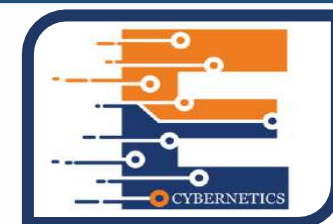
Курси, орієнтовані переважно на опис історичних підходів або теоретичних концепцій без прикладної аналітичної складової, доцільно або скоротити, або трансформувати у більш практичні модулі

Системний аналіз і прогнозування економіки - замінити на прогнозування економіки, або прикладне моделювання соціально-економічних систем





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які форми співпраці закладу вищої освіти та роботодавців були б прийнятними для вашого підприємства/організації?

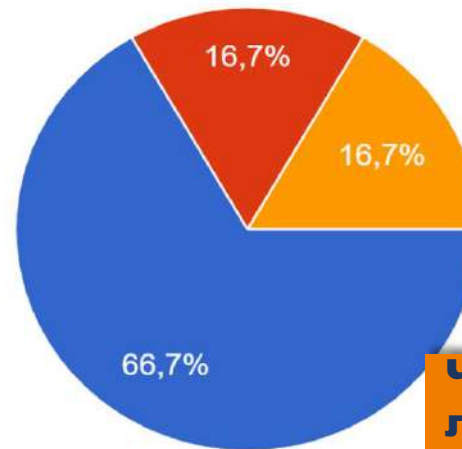


Проектна співпраця на базі реальних бізнес-кейсів

Проведення спільних акцій спрямованих на популяризацію сторін

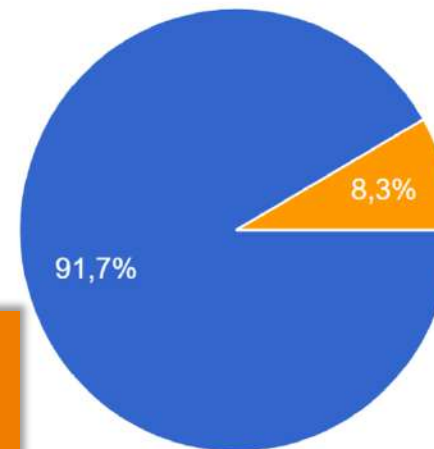
Практика студентів

Проведення тренінгів чи лекцій, дуальна освіта, дні кар'єри



● Так
● Можливо
● Ні

Чи погодились би провести лекторій/тренінг практичних навичок для здобувачів освітньо-професійної програми "Економічна аналітика"?



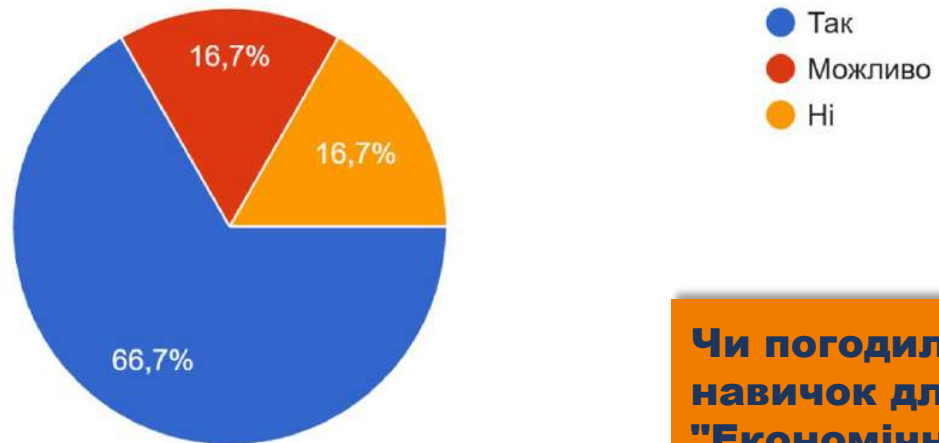
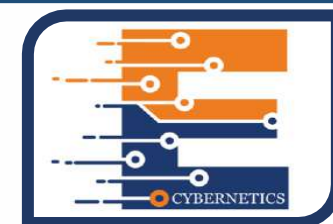
● Так
● Ні
● Важко відповісти

Чи бажали б Ви, щоб здобувачі освітньої програми "Економічна аналітика" проходили практику на Вашому підприємстві/організації?

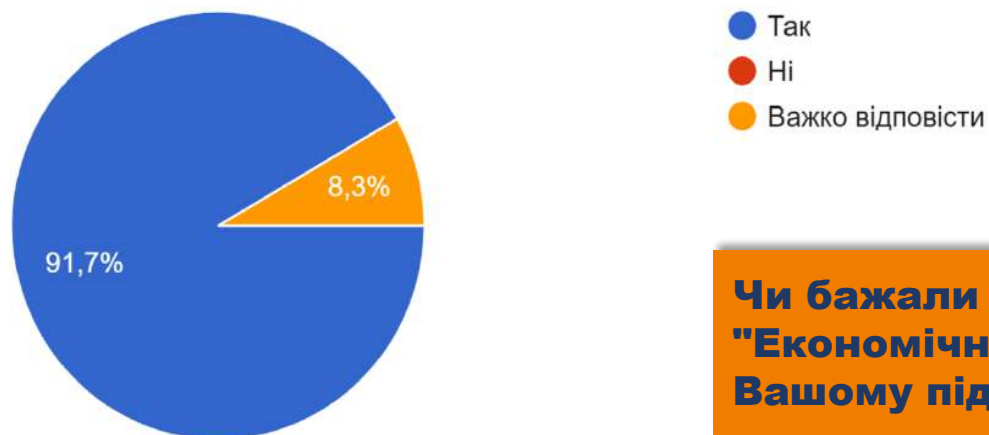




РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи погодились би провести лекторій/тренінг практичних навичок для здобувачів освітньо-професійної програми "Економічна аналітика"?



Чи бажали б Ви, щоб здобувачі освітньої програми "Економічна аналітика" проходили практику на Вашому підприємстві/організації?





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Якщо у Вас є ще пропозиції з удосконалення / зауваження щодо освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», зазначте їх будь ласка



Запровадження дуальних форматів або довготривалих проєктів, у межах яких студенти поєднують навчання з роботою над реальними задачами компаній, що сприяє кращій професійній адаптації

Спільно з компаніями розробляти реальні кейси та проєкти для студентів

Залучати до рецензування кваліфікаційних робіт

Проведення спільних науково-практичних заходів



Зауважень щодо освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» не маю, сформована на високому рівні

Програма дуже якісна і зроблена з розумом

Освітня програма складена якісно та відповідно вимогам сучасних тенденцій ринку

Спільні тренінги, практики, розширення на дуальну форму освіти

