



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

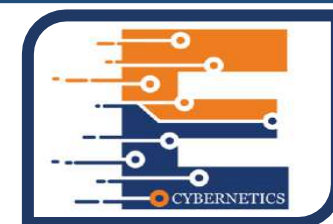
**Моніторинг
освітньо-професійної програми
«Економічна аналітика»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти**

15 грудня 2025 – 19 грудня 2025





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



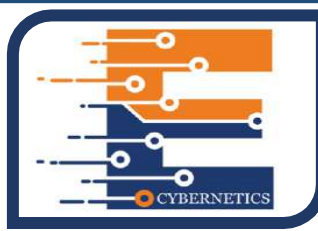
ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ НПП

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
1	Ввести ПРН: «Уміння працювати з альтернативними та неструктурованими джерелами даних (вебресурси, соціальні мережі, відкриті дані) з дотриманням принципів етики, академічної доброчесності та захисту даних».	Рекомендація прийнята для урахування: рекомендацію буде враховано в ПРН 25 та викладено у такій редакції: «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології, працювати з альтернативними та неструктурованими джерелами даних з дотриманням принципів етики, академічної доброчесності та захисту даних»
2	Ввести ПРН: «Використовувати іноземну мову для програмування аналітичних досліджень, документування коду та написання звітів»	Рекомендація не прийнята для урахування: оскільки наявний ПРН 20 «Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами», визначений Стандартом, однак введення прикладаної іноземної мови для програмування в аналітичній діяльності буде розглянуто у якості відповідної вибіркової дисципліни у Ф-каталозі.
3	Рекомендовано програмні результати посилити акцентами на здатність здійснювати повний цикл роботи з економічними даними, інтерпретувати результати аналізу та прогнозування з урахуванням обмежень і ризиків, представляти аналітичні висновки у зрозумілій формі для різних груп стейкхолдерів, а також відповідально застосовувати цифрові й аналітичні інструменти з дотриманням принципів академічної та професійної доброчесності. Таке уточнення сприятиме подальшому розвитку прикладної та аналітично орієнтованої складової програми без зміни її концептуальних засад	Рекомендація прийнята для розгляду: пропозиція буде ретельно проаналізована робочою групою щодо врахування.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ НПП

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
4	<p>Рекомендовано ряд пропозицій щодо загальних компетентностей і їх внесення до ОПП: здатність працювати з інформацією та даними в умовах цифрового середовища, критично оцінювати їх якість, достовірність і обмеження; здатність до ефективної аналітичної комунікації, у тому числі представлення результатів аналізу для нефахової аудиторії; здатність до етичної та відповідальної поведінки при використанні інформаційних, цифрових та аналітичних інструментів; здатність до самоосвіти та адаптації до змін, зокрема в умовах швидкого розвитку аналітичних і цифрових технологій, Когнітивна гнучкість та здатність до навчання впродовж життя, Етика роботи з даними та інформаційна гігієна, Здатність інтерпретувати результати аналітичної діяльності та обґрунтовувати власну позицію на основі даних і моделей; здатність працювати з інформацією в умовах невизначеності та обмеженості даних, здатність до безперервного професійного розвитку та самоосвіти в умовах швидкої трансформації аналітичних технологій і ринку праці, здатність бути активним громадянином, співпрацювати та взаємодіяти з іншими.</p>	<p>Рекомендація прийнята для розгляду: пропозиції будуть ретельно проаналізовані робочою групою щодо врахування.</p>
5	<p>Рекомендовано ряд пропозицій щодо спеціалізованих фахових компетентностей і їх внесення до ОПП: Здатність інтерпретувати результати економіко-математичних моделей та аналітичних розрахунків для обґрунтування економічних рішень; здатність формалізувати економічні проблеми у вигляді аналітичних та оптимізаційних задач, здатність оцінювати якість, надійність і обмеження економічних даних та аналітичних моделей, виявляти упередження, похибки й ризики хибних інтерпретацій результатів</p>	<p>Рекомендація прийнята для розгляду: пропозиції будуть ретельно проаналізовані робочою групою щодо врахування.</p>





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



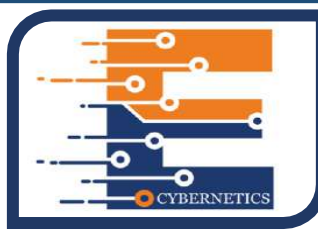
ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ НПП

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
6	Запропоновано Основи здорового способу життя перенесети до Ф-каталогу	Рекомендація не прийнята для урахування: Основи здорового способу життя є обов'язковою дисципліною згідно з Наказом КПІ ім. Ігоря Сікорського про організацію освітнього процесу, крім цього така дисципліна забезпечує опанування ПРН 07. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя..
7	Запропоновано розглянути об'єднання дисциплін Маркетинг і Менеджмент в інтегрований курс	Рекомендація прийнята для урахування: прийнято рішення запропонувати таке об'єднання для обговорення на НМКУ зі спеціальності.
8	Запропоновано внести освітній компонент «Інфографіка та інфодизайн», «Зелена економіка», «Соціально-економічне прогнозування», «Комплаєнс»	Рекомендація прийнята для урахування частково: буде розглянуто внесення до Ф-каталогу вибіркових дисциплін - дисципліну «Інфографіка та інфодизайн», «Зелена економіка». «Соціально-економічне прогнозування» - не є доцільним, оскільки як обов'язкова викладається дисципліна «Системний аналіз та прогнозування економіки». Дисципліна «Комплаєнс» буде розглянута кафедрою для доцільності введення в Ф-каталог
9	Запропоновано внести дисципліни англійською мовою для кращої інтеграції здобувачів у світовий економічний та науковий простір	Рекомендація прийнята для урахування: буде розглянуто комплекс дисциплін англійською мовою, який має складати 10% від загальної їх кількості, представлених у Ф-каталозі дисциплін вільного вибору.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

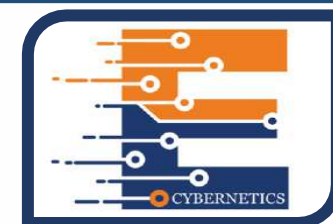


ВРАХУВАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ НПП

№	РЕКОМЕНДАЦІЇ	ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВРАХУВАННЯ
10	Запропоновано вилучити з Ф-каталогу такі дисципліни вільного вибору: Топологічний аналіз економічних структур (надмірно теоретизований для бакалаврського рівня, доцільніший на магістерському рівні), Фрактальна аналітика економічних процесів (вузькоспеціалізована, з обмеженим прикладним попитом на ринку праці для бакалаврів), Методи дискретного аналізу (доцільно інтегрувати в інші курси з моделювання або оптимізації), Економічна компаративістика (може бути об'єднана з курсами міжнародної економіки або аналітики ринків), Економічне оцінювання (доцільно трансформувати в прикладний модуль у межах аналітики рішень або інвестиційного аналізу), Цифрові комунікації економічних агентів (слабкий аналітичний фокус, більше комунікаційно-маркетингова орієнтація).	Рекомендація прийнята для розгляду: під час підготовки проекту Ф-каталогу буде розглянуто можливість та доцільність.
11	Запропоновано актуалізувати зміст освітніх компонентів з урахуванням розвитку цифрових, аналітичних та AI-інструментів.	Рекомендація прийнята для урахування: для розгляду викладачам надано пропозицію посилити зміст відповідних освітніх компонентів ураховуючи нові цифрові, аналітичні та AI-інструменти.
12	Розвивати співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами з метою підвищення прикладної спрямованості підготовки здобувачів	Рекомендація прийнята для урахування: буде внесено на розгляд кафедри організацію круглих столів зі стейкхолдерами.
13	Запропоновано синхронізувати зміст технічних дисциплін із актуальними запитами ринку, зосередивши увагу на автоматизації звітності та візуалізації результатів моделювання	Рекомендація прийнята для урахування: для розгляду викладачам надано пропозицію посилити зміст відповідних освітніх компонентів
14	Інтегрувати наскрізні курсові проекти, що поєднують макроекономічну експертизу з використанням сучасного програмного забезпечення для вирішення реальних кейсів.	Рекомендація прийнята для урахування частково: оскільки ураховуючи специфіку ОПП Економічна аналітика, кожна з курсових робіт містить використання спеціалізованих аналітичних інструментів та інформаційних технологій.
15	Посилення інтерпретаційної складової економічної аналітики через уточнення фахових компетентностей і програмних результатів навчання.	Рекомендація прийнята для розгляду: робочою групою з оновлення ОПП буде детально опрацьовано під час підготовки її проекту.

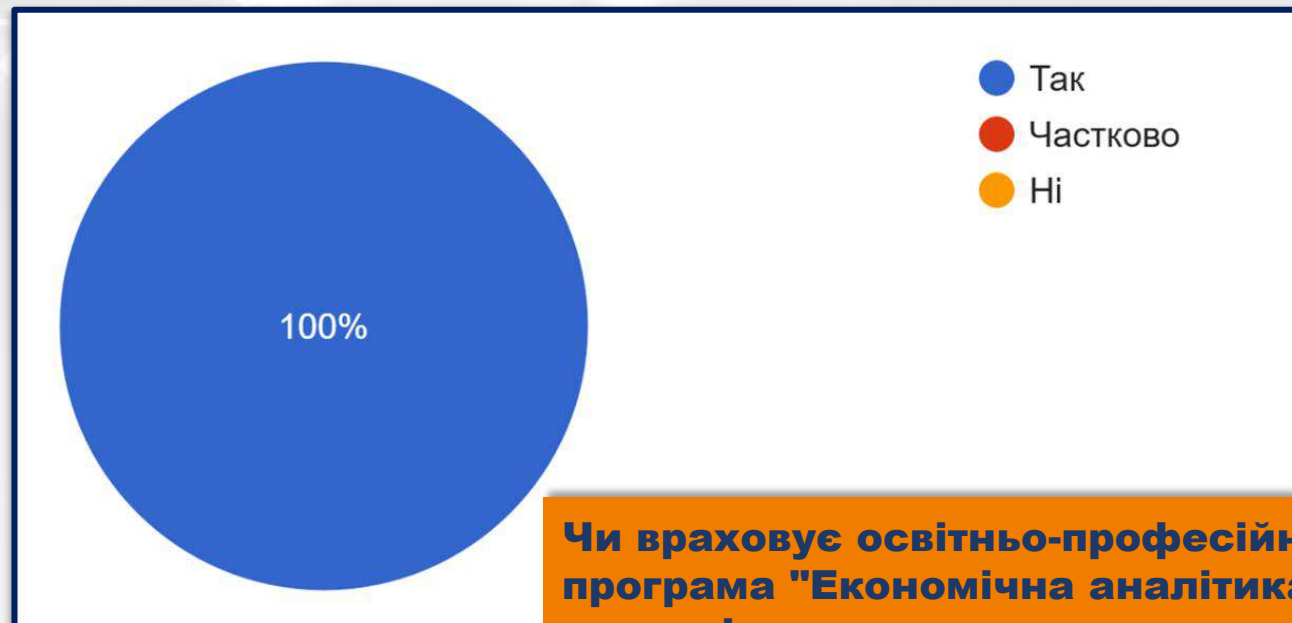
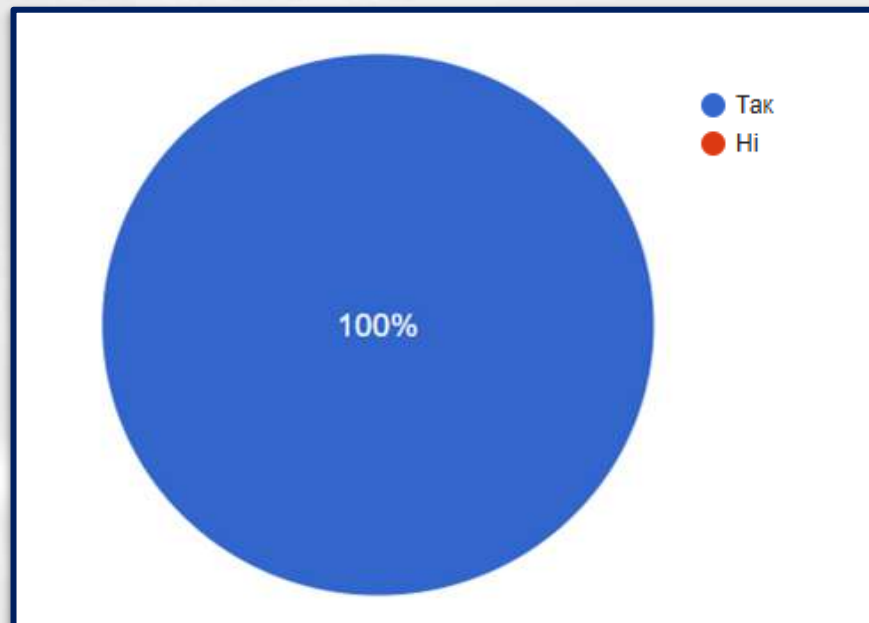


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



В опитуванні взяли участь
23 науково-педагогічні працівники

Чи брали Ви участь у розробленні / перегляді / оновленні освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?



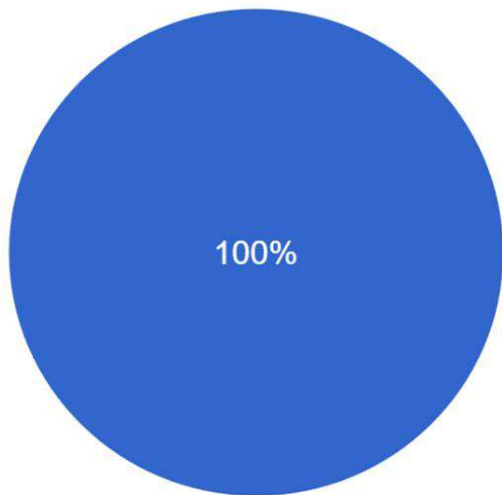
Чи враховує освітньо-професійна програма "Економічна аналітика" сучасні досягнення науки та спеціальності?



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

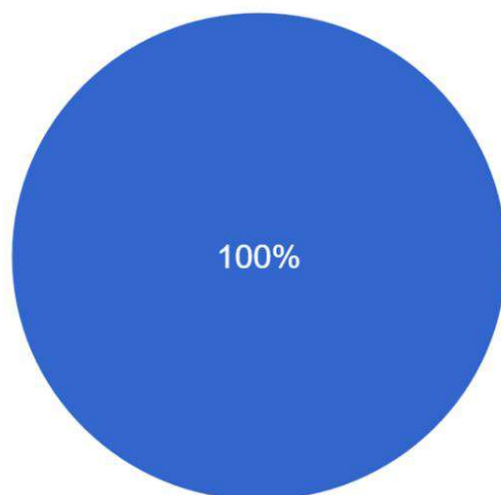


- Так
- Частково
- Ні



Чи відповідає освітньо-професійна програма "Економічна аналітика" тенденції розвитку ринку праці?

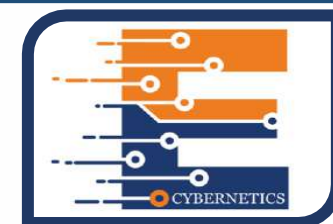
- Так
- Частково
- Ні



Чи враховує освітньо-професійна програма "Економічна аналітика" потреби галузей та регіонів в фахівцях на підготовку яких вона спрямована?



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи відповідає сформульована мета освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" меті підготовки фахівців на освітній програмі? (Надайте свої пропозиції за потреби - уточнення, доповнення)



Так, повністю відповідає

Так, мета програми повністю відповідає запитам сучасної цифрової економіки, оскільки спрямована на підготовку фахівців, які володіють як фундаментальною базою, так і прикладними інструментами (Data Science, прогнозування) та здатні розв'язувати складні задачі в економічній сфері із застосуванням теорій та методів економічної науки в умовах невизначеності, а інтеграція фундаментальної підготовки (ЗО 05 "Математика для економістів", ЗО 06 "Інформатика та основи програмування", ЗО 13 "Статистика") з сучасним інструментарієм прикладного аналізу, зокрема ПО 12 "Прикладне програмування та штучний інтелект", ПО 18 "Технології економічного аналізу", ПО 20 "Системний аналіз і прогнозування економіки" та ПО 24 "Інтелектуальний аналіз економічних даних", надає можливість випускнику формувати стратегічні висновки та обґрунтовані рішення в умовах динамічного середовища.

Чи відповідає опис особливостей та унікальності реалізовуваній освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика"? (У разі негативної відповіді або частковості - надайте свої пропозиції)

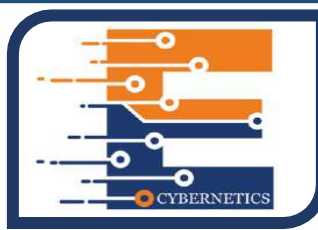


Так, відповідає

Так, унікальність програми полягає у синергії економіко-математичного моделювання з інструментами Data Science та ІТ-технологіями, а орієнтація на концепції Індустрії 4.0 та розвиток компетенцій у сфері цифрових платформ і хмарних сервісів робить цю програму конкурентоспроможною на національному та міжнародному рівнях завдяки компонентам, спрямованим на практичне застосування інструментів аналізу даних таких як ПО 12 «Прикладне програмування та штучний інтелект» та ПО 24 «Інтелектуальний аналіз економічних даних», що свідчить про інтеграцію методів Data Science в економічну підготовку.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

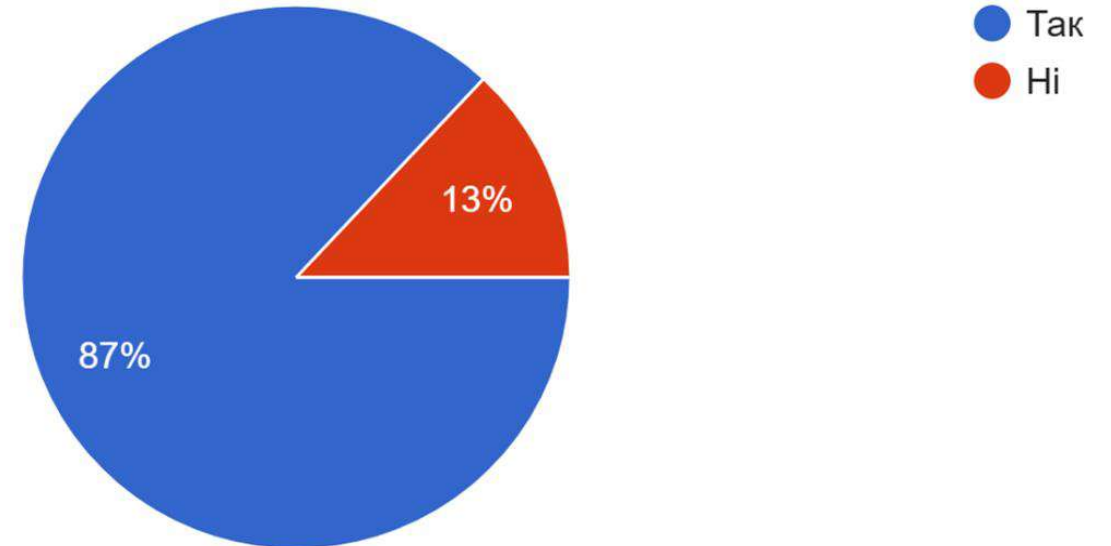


Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність (структурно-логічна схема) вивчення навчальних дисциплін? (У разі негативної відповіді або частковості - надайте свої пропозиції)

Структурно-логічна схема є послідовною, обґрунтованою та логічно вибудованою

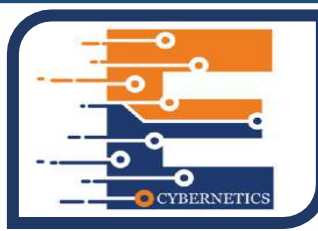
Так - структурно-логічна схема побудована за принципом зростання складності - від мікро- та макроекономічного аналізу до складних моделей економетрики та нейромережевої обробки даних, що надає можливості здобувачам послідовно переходити до опанування складних аналітичних методів на старших курсах.

Чи берете Ви участь в освітньому процесі підготовки здобувачів освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ?





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які саме компоненти освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на Ваш погляд, відбивають тенденції розвитку спеціальності?

- 1) Макро- та мікроекономічний аналіз
 - 2) Інформаційно-аналітичні системи
 - 3) Прикладне програмування та штучний інтелект
 - 4) Математична економіка
 - 5) Теорія ігор та економічна поведінка
 - 6) Системний аналіз та прогнозування економіки
 - 7) Експериментальна та поведінкова економіка
 - 8) Економічна аналітика та прийняття рішень
 - 9) Моделювання економічної динаміки
- + Вибіркові компоненти

Освітньо-професійна програма «Економічна аналітика» відображає сучасні тенденції розвитку спеціальності насамперед через орієнтацію на цифровізацію, роботу з даними та практичну аналітику. Це проявляється у включенні компонентів, пов'язаних з аналізом великих даних, економіко-математичним і комп'ютерним моделюванням, використанням інформаційних систем і інструментів бізнес-аналітики. Важливою ознакою актуальності програми є також поєднання економічної теорії зі статистикою, програмуванням і прогнозуванням, а також посилений акцент на практичну підготовку, аналітичне мислення та здатність обґрунтовувати управлінські й стратегічні рішення на основі даних.



ОПП відображає сучасні тенденції розвитку спеціальності через зміст і структуру освітніх компонентів, орієнтованих на цифровізацію економіки, розвиток аналітичних компетентностей та інтеграцію Data Science-підходів в економічну підготовку. Зокрема, тенденції розвитку спеціальності відображають такі освітні компоненти:

«Прикладне програмування та штучний інтелект», який забезпечує формування цифрових і аналітичних навичок, необхідних для використання методів інтелектуального аналізу даних та автоматизованої економічної аналітики; «Інформаційно-аналітичні системи», спрямований на опанування сучасних інформаційних платформ, баз даних та аналітичних інструментів, що використовуються у професійній діяльності економічних аналітиків; «Технології економічного аналізу», що орієнтований на застосування сучасних методів описової, предиктивної та прескриптивної економічної аналітики з використанням реальних даних; «Економічна аналітика та прийняття рішень», який формує здатність аналітично обґрунтовувати управлінські рішення в умовах невизначеності; «Системний аналіз і прогнозування економіки», що забезпечує підготовку здобувачів до аналізу та прогнозування розвитку складних соціально-економічних систем; «Національна економіка та економічна безпека», який відповідає актуальним викликам соціально-економічного розвитку держави та формує аналітичне бачення економічної стійкості і безпеки; «Облік і звітність», розглянутий у контексті формування інформаційної бази для економічної аналітики та аналітичного прийняття рішень. Зазначені освітні компоненти забезпечують реалізацію основного фокусу освітньо-професійної програми — формування у здобувачів триєдиної компетентнісної основи професійної діяльності, що поєднує економічне мислення, аналітичні здібності та цифрові навички, та відповідають сучасним тенденціям розвитку економічної науки, ринку праці й міжнародним практикам підготовки економічних аналітиків.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які саме компоненти освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на Ваш погляд, відбивають тенденції розвитку спеціальності?

Математична економіка, Технології економічного аналізу, Економічна аналітика та прийняття рішень, Інформаційно-аналітичні системи, Прикладне програмування та штучний інтелект, Національна економіка та економічна безпека, Облік і звітність



Інтеграція фундаментальних дисциплін з математики, статистики та економетрики з новітніми інструментами програмування, штучного інтелекту й інтелектуального аналізу даних відповідає глобальній цифровізації економіки. Системний аналіз, моделювання та прогнозування формують стратегічне мислення майбутніх аналітиків. Компоненти ПО13, ПО17, ПО18, ПО9, ПО22, ПО23, ПО25 забезпечують комплексне бачення економічних процесів.

Зокрема ОК: «Інформатика та основи програмування», «Інтелектуальний аналіз даних», «Моделювання економічної динаміки», «Економічна аналітика» відображають сучасний вектор розвитку економічної науки, що зміщується у бік data-driven підходів, використання інформаційних технологій, економіко-математичного моделювання, штучного інтелекту та аналітичних платформ. Вони формують у здобувачів системне аналітичне мислення, здатність працювати з великими обсягами даних і приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності.

«Технології економічного аналізу», «Економічна аналітика та прийняття рішень», «Системний аналіз і прогнозування економіки», «Інформаційно-аналітичні системи та програмування»

Це ПО 12 «Прикладне програмування та штучний інтелект», ПО 17 «Теорія ігор та економічна поведінка» та ПО 24 «Інтелектуальний аналіз економічних даних», ПО26«Економічна аналітика та прийняття рішень», По 25 - «Експериментальна та поведінкова економіка». Ці дисципліни відображають сучасний світовий тренд на цифровізацію економічної аналітики та перехід до поведінкових моделей.

Оптимізаційні методи та моделі в економіці, Національна економіка та економічна безпека та ін.

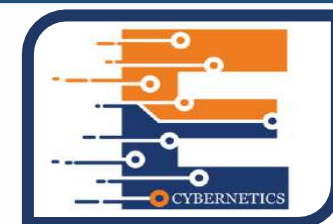
ПО 09, 10, 13, 18, 26, 27

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які саме компоненти освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на Ваш погляд, відбивають тенденції ринку праці?

Прикладне програмування та штучний інтелект, Інформаційно-аналітичні системи, Технології економічного аналізу, Економічна аналітика та прийняття рішень, Математична економіка, Облік і звітність, Національна економіка та економічна безпека

Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.

Компоненти освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», що відображають тенденції ринку праці, передбачають формування навичок, які роботодавці найбільше цінують сьогодні: робота з великими даними, використання сучасних інформаційних систем і бізнес-аналітики, уміння будувати економіко-математичні моделі та робити прогнози, застосовувати програмні засоби для аналізу і візуалізації даних. Програма також акцентує увагу на практичних проектах, аналітичному мисленні, здатності видавати обґрунтовані рекомендації і приймати управлінські рішення на основі даних, що відповідає реальним вимогам сучасного ринку праці й очікуванням роботодавців у різних секторах економіки.

ОПП враховує актуальні тенденції ринку праці шляхом формування у здобувачів прикладних аналітичних, цифрових та міждисциплінарних компетентностей, затребуваних у бізнесі, державному секторі та аналітичних підрозділах організацій. Зокрема, тенденції ринку праці відображають такі освітні компоненти:

- «Прикладне програмування та штучний інтелект», що відповідає зростаючому попиту на фахівців, здатних працювати з алгоритмами, програмними середовищами, елементами штучного інтелекту та аналізом даних (data analyst, business analyst, junior data scientist);
 - «Інформаційно-аналітичні системи», орієнтований на формування навичок роботи з сучасними інформаційними та аналітичними платформами, що широко застосовуються у фінансовому, виробничому та консалтинговому секторах;
 - «Технології економічного аналізу», який забезпечує практичну підготовку до виконання аналітичних функцій на основі реальних економічних даних, що є ключовою вимогою роботодавців;
 - «Економічна аналітика та прийняття рішень», спрямований на формування здатності аналітично обґрунтовувати управлінські рішення, що відповідає запиту роботодавців на фахівців з аналітичним мисленням і навичками підтримки управлінських рішень;
 - «Системний аналіз і прогнозування економіки», який відповідає попиту на аналітиків, здатних оцінювати ризики, прогнозувати розвиток соціально-економічних процесів і працювати в умовах невизначеності;
 - «Облік і звітність», що формує розуміння інформаційної бази аналітичної діяльності та забезпечує інтеграцію фінансових і нефінансових даних в аналітичні моделі;
 - «Національна економіка та економічна безпека», який відповідає зростаючому попиту на аналітиків у державному управлінні, публічному секторі, аналітичних центрах та установах, що працюють у сфері економічної безпеки та відновлення економіки.
- Зазначені освітні компоненти забезпечують орієнтацію програми на практичну підготовку фахівців, здатних працювати з даними, інформаційними системами та аналітичними інструментами, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та сприяє конкурентоспроможності випускників освітньо-професійної програми «Економічна аналітика».



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які саме компоненти освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на Ваш погляд, відбивають тенденції ринку праці?

Компоненти професійної підготовки:
Мікроекономіка, Монетарна економіка, Економіка праці

Макро- та мікроекономічний аналіз, прикладне програмування та штучний інтелект, технології економічного аналізу, системний аналіз і прогнозування економіки, інтелектуальний аналіз економічних даних, економічна аналітика та прийняття рішень, моделювання економічної динаміки

З огляду на актуальні потреби ринку праці, найбільш релевантними є компоненти, що формують практичні цифрові та аналітичні компетентності, зокрема: «Оптимізаційні методи та моделі в економіці», «Вебскрейпінг та аналіз даних соціальних мереж», «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень». Ці освітні компоненти відповідають вимогам роботодавців та орієнтовані на застосування аналітичних інструментів у реальних бізнес- ситуаціях, роботу з даними, моделювання, прогнозування та підтримку управлінських рішень.

Цифрова грамотність та вміння працювати з інформаційними технологіями і технологіями ШІ. У цифрову епоху знання сучасних ІТ-інструментів є невід'ємною складовою економічної професії. Програма навчання забезпечує ґрунтовну підготовку у сфері інформаційних технологій, зокрема у використанні прикладного програмного забезпечення та цифрових платформ для аналітики.

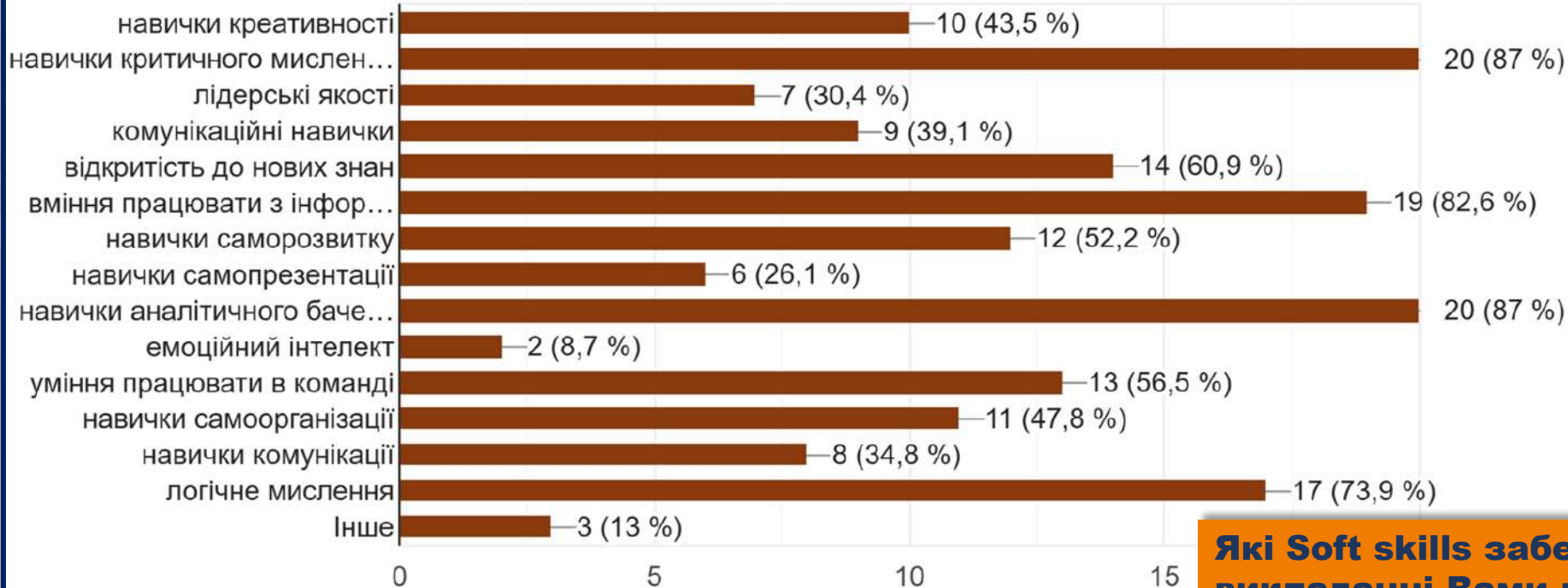
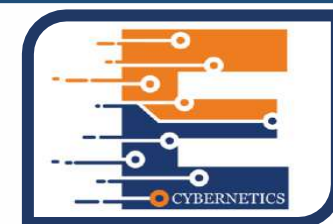
- Аналіз даних. Здатність працювати з великими обсягами даних, виявляти закономірності та приймати обґрунтовані рішення на їхній основі є критичною у сучасному світі, переповненому інформацією. Програма «Економічна аналітика» орієнтована на підготовку фахівців, що володіють інструментами Big Data та Data Science, що дозволяє їм вирішувати складні аналітичні завдання.

Освітні компоненти ПО 11 «Інформаційно-аналітичні системи», ПО 18 «Технології економічного аналізу» та ПО 26 «Економічна аналітика та прийняття рішень» та наявність Ф-каталогу вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки, оскільки ринок праці сьогодні потребує фахівців, які вміють працювати з великими масивами даних (Big Data), візуалізувати результати для прийняття управлінських рішень та володіють конкретними технологіями збору та обробки інформації для бізнес-прогнозування.

Компоненти ЗО 06, ПО11, ПО12, ПО24 - формування фахівців, здатних працювати з великими масивами даних, застосовувати алгоритми штучного інтелекту та створювати цифрові рішення для бізнесу.
Компоненти ПО17, ПО18, ПО20, ПО 23, ПО25, ПО26 - формування фахівців, здатних прогнозувати розвиток соціально-економічних систем і виробляти стратегічні рішення.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



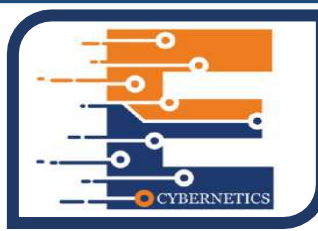
Які Soft skills забезпечуються при викладанні Вами навчальних дисциплін, на ОПП "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти? Можна обрати декілька відповідей

Чи були випадки оскарження здобувачами освіти результатів контрольних заходів під час викладання Ваших дисциплін на даній освітній програмі? (Відповідь конкретизуйте)

Таких випадків не було



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Яким чином Ви популяризуєте академічну доброчесність під час викладання?

Навожу історичні приклади відстоювання своїх наукових позицій відатними вченими, зокрема Леоном Вальрасом

У процесі навчання застосовую практикоорієнтовані завдання, індивідуальні та варіативні роботи, що зменшують можливості для недоброчесних практик

Під час викладання я популяризую академічну доброчесність через системне пояснення її принципів і практичне застосування у навчальному процесі. Зі студентами обговорюються вимоги щодо самостійності виконання робіт, коректного використання джерел, уникнення плагіату та відповідальності за порушення. У навчальних завданнях робиться акцент на аналітичні та індивідуальні роботи, які складно формально скопіювати, а також на поетапний контроль і зворотний зв'язок. Крім того, я демонструю власний приклад доброчесної академічної поведінки, заохочую відкриті дискусії та формую у студентів розуміння того, що академічна доброчесність є основою професійної репутації й довіри до результатів їхньої роботи.

1. Обов'язкове коректне цитування та посилання на джерела у студентських роботах.
2. Пояснення наслідків плагіату та формування культури відповідальності.
3. Використання індивідуальних і групових завдань, що стимулюють самостійність та доброчесність.

Завдяки моніторингу успішності, розміщення правил в силабусі курсу, використанню сервісів перевірки на плагіат, заохоченню до самостійного мислення, проведенню бесід про суть доброчесності.

На першому занятті знайомлю студентів із силабусом, в якому є підпункт "Політика щодо академічної доброчесності", де вказані основні положення та посилання на документи.

Нагадую про самоповагу, при захисті завдань попереджаю про зміщення фокусу оцінювання з механічних обчислень на критичну інтерпретацію отриманих результатів у реальних контекстах.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи піддавався моніторингу Ваш професійний рівень як викладача? В чому він полягав?

Так. Щосеместрове анонімне опитування здобувачів, у яких я веду дисципліни, відвідування моїх занять викладачами кафедри, проведення відкритих лекцій.

Відповідність публікацій та професійного досвіду дисциплінам, що я викладаю, наявність підвищення кваліфікації. Показники НПП на постійній основі перевіряються та заохочуються підвищення якісних та кількісних показників НПП

У форматі подання інформації про професійні досягнення та відповідність ліцензійним вимогам, виконання індивідуального плану в системах "My KPI", Кампус.

Взаємне відвідування пар викладачами + через зворотний зв'язок від студентів, аналіз результатів навчання та оцінювання навчально-методичної діяльності

Так, професійний рівень викладача регулярно моніториться. Проводиться оцінка компетентностей викладача та результативності роботи.

Так, мій професійний рівень як викладача піддається моніторингу і оцінюється у межах внутрішньої системи якості освіти університету. Це відбувається зокрема через систему рейтингування науково-педагогічних працівників КПІ ім. Ігоря Сікорського, яка формалізована відповідним положенням університету та нормативними документами. У рамках цієї системи мою діяльність оцінюють за наборами показників, що охоплюють навчально-методичну, наукову, організаційно-освітню та інші складові роботи, і результати рейтингу використовуються для мотивації, прозорості оцінювання та стимулювання професійної ефективності викладачів. Окрім рейтингування, якість викладацької діяльності може оцінюватися через конкурсний добір на посади НПП, де оцінюються професійні досягнення, наукові здобутки і педагогічні навички, а також через участь у внутрішніх і зовнішніх заходах з підвищення кваліфікації. Такі механізми дозволяють не лише фіксувати результативність моєї роботи, але й визначати напрями для професійного розвитку, вдосконалення методичної і наукової діяльності, що сприяє зростанню професійного рівня.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи реалізовували програму власного професійного розвитку як викладача для якісного забезпечення викладання вашої дисципліни?



Цикл інтерактивних лекцій «Осіньна школа: моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях».

Підвищення кваліфікації «Аналітика економічних рішень: оптимізація, бізнес-аналітика та big data », ПВНЗ «Міжнародний університет фінансів»

Участь у програмі DAAD Förderprogramm Zukunft Ukraine у 2024/2025 н.р. з дослідницьким проєктом «The Mighty Little Acorns: How Startups are Driving a Sustainable Future»,

Акредитація на інтеграцію курсів GENESIS «Створення та розвиток ІТ-продуктів», «Аналітика в продуктовому ІТ»

Стажування Інституту післядипломної освіти за програмою "Штучний інтелект в освітній діяльності викладача"

Міжнародні стажування в межах проєкту DILLUGIS 23 в Eastern Bavarian Technical University Amberg-Weiden: «Algorithms and Data-Structures» та «Information Systems and Databases»

Стажування "AI Mindset in Entrepreneurial Spaces" International Training Program. Mykolas Romeris University, Lithuania.

Участь у міжнародній програмі Erasmus+ Staff Mobility for Training (STT) 4th International Staff Week from the series «Managing the challenges of academic work in times of uncertainty» на базі Nicolaus Copernicus University in Toruń

Курс підвищення кваліфікації "Хмарні технології в освіті. Іноземні мови"

Підвищення кваліфікації "Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Дистанційна освіта".

Курс «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era» «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру»

European Academy of Sciences and Research (Germany, Hamburg), 'Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course

HEI Transformation for Entrepreneurship and AI-Driven Innovation, training program "AI Mindset in Entrepreneurial Spaces" International Training Program

Курс підвищення кваліфікації «Наука ШІ: нова парадигма»

Курс Жан Моне модуль «Стале мислення та підприємництво» в рамках європейського проєкту StepUp.

LEADERSHIP AND INNOVATION UNIVERSITY, International advanced training for teaching skills for higher education "STRENGTHENING THE EUROPEAN FINANCIAL SYSTEM: THE ROLE OF REGULATION, INNOVATION AND TRANSFORMATIVE TECHNOLOGIES", Geneva University



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які наукові результати Ви впровадили у викладання дисциплін?

Мажара Г. А., Капустян, В. О. Моделювання динамічної поведінки споживачів на товарному ринку. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2022. №2(43). С. 137–145. DOI: 10.55643/fcaptp.2.43.2022.3525

Volodymyr O. Kapustyan, Nataliia V. Gorban, Anna V. Sukretna, Ivan D. Fartushnyi. Optimal distributed globally bounded control for parabolic-hyperbolic equations with nonlocal boundary conditions and a linear quality criterion. – *Journal of optimization, differential equations and their applications (JODEA)*. Volume 31, Issue 1, June 2023, pp. 53–73, DOI 10.15421/142303, ISSN (print) 2617–0108.

Капустян В.О., Пишнограєв І.О. Існування та єдність розв'язку для параболо – гіперболічного рівняння з мультиплікативним керуванням і нелокальними крайовими умовами. - *Український математичний журнал*. 2024, вип.76, N2, С. 257 – 275.

Капустян, В., Параніч, А. Моделювання енергетичного розвитку в умовах післявоєнного відновлення. *Економіка та суспільство*. 2022. № 44. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-45>

Капустян В.О., Жуковська О.А. Економетрика: підручник для здобувачів ступеня бакалаврів спеціальності "Маркетинг". - Київ : Освіта України, 2021. - 220 с.

Ініціативні НДР 0112U007817 «Глобалізація напрямів формування промислового потенціалу в умовах постіндустріальних трансформацій» (2019-2024 рр.), НДР 0123U101760 «Аналітика та моделювання економічного розвитку в імперативах TransTech»

Obelets T.V. Data mining tools for complex socio-economic processes and systems. *System research and information technologies*. Kyiv, 2022. №. 4. P. 68 — 78. URL: <https://doi.org/10.20535/SRIT.2308-8893.2022.4.06>

Obelets T.V., Soloviova M.D. HR analytics in the personnel management of the organization. Implementation of modern technologies in personnel management at the enterprise. *Economic Bulletin of NTUU "Kyiv Polytechnic Institute"*. Kyiv, 2024. No. 29.

Черноусова Ж.Т., Фартушний І.Д., Лісовська О.М. Економіко-математичне моделювання управління грошовими активами підприємства у сфері фінансового посередництва. *Підприємництво та інновації*, 2023, випуск 28, С. 79-86 DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-3583/28.13>

Черноусова Ж.Т., Шапенко О.С. Економіко-математичне моделювання інноваційної діяльності підприємства в сучасних умовах. *Підприємництво та інновації*. 2022. №24. С. 129-137. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-3583/24.22>

Chernousova Zh., Stepanchuk K. Modeling the development strategy of alternative energy industry enterprises in conditions of martial law and postwar. *Економічний вісник НТУУ «КПІ»*. 2022. №23. С. 210-218. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5651.23.2022.264667>

Chernousova Z., Melnychuk V. Analytics of the human capital of industrial enterprises in conditions of digitalization of economics. *Technology Audit and Production Reserves: section "Economics of enterprises. Macroeconomics"*. 2023. Vol. 4, No 4(72). P.33-39. ISSN-L 2664-9969. DOI: 10.15587/2706-5448.2023.286625

Бояринова К.О., Черноусова Ж.Т., Демідов О.Д. Аналітика та моделювання інвестиційної діяльності підприємств у сфері капітальних вкладень. *Економічний вісник НТУУ «Київський політехнічний інститут», секція "Економіко-математичне моделювання бізнесових процесів"*. 2025. № 32. С.145-154. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5651.32.2025.328560>

Черноусова Ж. Т., Климович О. Р. Економіко-математичне моделювання динаміки цін на ринку продуктів споживання за умови державного регулювання. *Ефективна економіка*. 2024. № 3. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.3.79>

Черноусова Ж.Т., Бондар Б.С. Застосування моделей кейнсіанського та неокласичного типу для моделювання економіко-виробничих процесів підприємств. *Економічний вісник НТУУ «Київський політехнічний інститут», секція «Економіко-математичне моделювання бізнесових процесів»*. 2023. № 26. С.161-166. DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-5651.26.2023.26>

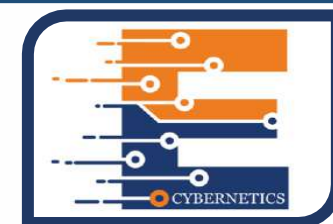
Черноусова Ж.Т., Малявіна О.В. Моделювання ефективних стратегій розвитку інвестиційного потенціалу України в умовах невизначеності. *Проблеми системного підходу в економіці. Збірник наукових праць НАУ*. 2021. №6(86). С.108-113. DOI: <https://doi.org/10.32782/2520-2200/2021-6-15>

Динамічні економічні моделі: монографія / І. К. Рисцов ; Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т ім. Ігоря Сікорського". - Київ : КПІ ім. І. Сікорського, 2024. - 142 с





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Як Ви впровадили результати міжнародних стажувань та заходів у навчальні матеріали та викладання дисциплін?

Математика для економістів: Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Польща 17.05.2025-22.06.2025. Модуль 4. Soft Skills та командна робота: нестандартні рішення стандартних проблем.

2. Оптимізаційні методи та моделі в економіці: міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Модуль 4. Soft Skills та командна робота: нестандартні рішення стандартних проблем.

3. Прогнозування соціально-економічних систем та процесів: Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Модуль 6. Інновації в педагогіці як основа проєктної діяльності.

Результати мого професійного розвитку інтегровано в навчальний процес через системне оновлення змісту та методології викладання кожної дисципліни. У фінансовому блоці («Гроші та кредит», «Монетарна економіка», «Основи економіки») впроваджено методи бізнес-аналітики та Big Data для прийняття рішень в умовах невизначеності на основі досвіду МУФ. Дисципліни «Менеджмент стартап-проєктів» та «Цифрове управління проєктами» доповнено концепцією сталого розвитку стартапів за результатами програми DAAD та моделлю продуктового IT-менеджменту. Курси «Algorithms and Data-Structures» та «Information Systems and Databases» переведено на міжнародні стандарти завдяки стажуванню в ОТН Amberg-Weiden, що посилює їхню data-орієнтовану складову. Викладання дисципліни «Стейкхолдер-аналіз та комунікаційна політика» оновлено шляхом інтеграції інструментів цифрового картування зацікавлених сторін та сучасних стратегій кризових комунікацій, адаптованих до міжнародного бізнес-середовища. Загальну якість викладання підвищено через впровадження моделі змішаного навчання від Uppsala University та використання англійських першоджерел із Scopus і Web of Science, що стало можливим завдяки підтвердженню рівню володіння мовою С1.

"Аналіз витрат і результатів" -

1. Посилення етичного виміру досліджень (On being a Scientist).
2. Застосування методології систематичного огляду та мета-аналізу для узагальнення даних і порівняння ефективності витрат (Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis).
3. Впровадження сучасних цифрових та AI-інструментів для моделювання витрат, прогнозування результатів і формування підприємницького мислення студентів (AI Mindset in Entrepreneurial Spaces).

Для вибіркової компоненти "ШІ в аналітиці даних" - закордонне стажування "AI Mindset in Entrepreneurial Spaces" International Training Program. Mykolas Romeris University, Lithuania - впроваджено в лекційне та практичні заняття інформацію тренінгу та інструменти для моделювання бізнес процесів на основі ШІ

Результати участі у програмі Erasmus+ Staff Mobility for Training (STT) (4th International Staff Week «Managing the challenges of academic work in times of uncertainty», Nicolaus Copernicus University in Toruń, Польща) були впроваджені через оновлення змісту дисциплін і методів навчання:

«Інформатика та основи програмування» - впроваджено студент-центровані та адаптивні підходи до навчання, використано європейський досвід пояснення програмування «без страху», через короткі практичні завдання, приклади з повсякденних цифрових процесів і підтримку самостійного навчання

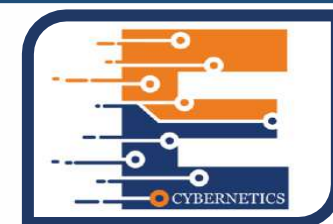
«Об'єктно-орієнтоване програмування аналітичних систем» - оновлено практичні та проєктні завдання з акцентом на командну роботу, архітектурні рішення та застосування ООП в реальних аналітичних системах.

«Вебскрейпінг та аналіз даних соціальних мереж» - розширено етичні та регуляторні аспекти роботи з даними, інтегровано дослідницькі завдання з аналізу соціальних даних.

«Інформаційні технології прийняття проєктних рішень» - доповнено кейсами з прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та ризику з використанням цифрових інструментів.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи залучали Ви професіоналів-практиків до викладання та організації освітнього процесу? (У разі позитивної відповіді конкретизуйте)

Гостьова лекція у межах вивчення дисципліни "Теорія ігор та економічна поведінка"

Тема: «Застосування ігрових та поведінкових концепцій економічних агентів для формування системи моніторингу фінансових установ»

📅 Дата: 22.05.2025

👤 Запрошений спікер: Євгеній Бридун, засновник та Голова Правління ПрАТ «Компанія «ПРЕСТИЖ», професор кафедри фінансів Національного університету Києво-Могилянська Академія

Гостьова лекція у межах вивчення дисципліни «Експериментальна та поведінкова економіка»

Тема: «Поведінкові моделі прийняття рішень у стратегуванні економічного розвитку: когнітивна ієрархія, ірраціональність та адаптивні системи управління»

📅 Дата: 03.11.2025

👤 Запрошений спікер:

Гліб Мажара, старший науковий співробітник Інституту економіки та прогнозування НАН України, докторант економічних наук (КПІ ім. Ігоря Сікорського)

Прогнозування соціально-економічних процесів:

Гостьова лекція від Data scientist агрохолдингу Kernel, Микита Мазуренко, "Машинне навчання і штучний інтелект в прогнозуванні часових вибірок", 27.05.2025

Дисципліна "Математична економіка"

Тема: «Аналітика трансфертного ціноутворення: моделі математичної економіки, бізнес-кейси, та інсайти»

📅 Дата: 22.11.2024

👤 Запрошений спікер: старший аналітик з трансфертного ціноутворення, KPMG, Міщенко Анастасія

Дисципліна "Математична економіка"

Тема: «Макроекономічні математичні моделі в державному плануванні»

📅 Дата: 12.12.2025

👤 Запрошений спікер: доц. Полякова Ольга, НДЦ індустриальних проблем розвитку НАН України (Харків), Завідувач сектору макроекономічного аналізу та прогнозування відділу макроекономічної політики та регіонального розвитку,

Гостьова лекція у межах вивчення дисципліни "Моделювання економічної динаміки"

Тема: «Моделі та методи розпізнавання економічних циклів»

📅 Дата: 27.03.2025

👤 Запрошений спікер: доц. Полякова Ольга, НДЦ індустриальних проблем розвитку НАН України (Харків), Завідувач сектору макроекономічного аналізу та прогнозування відділу макроекономічної політики та регіонального розвитку

«Git та GitHub: Світ версій контролю та командної розробки»: Гостьова лекція в рамках дисциплін «Об'єктно-орієнтоване програмування аналітичних систем»; «Інформатика та основи програмування» 27.03.2025 Спікер: Стець Сергій, Software Developer in Luxoft

«Методології розробки програмного забезпечення: Waterfall, Agile, Scrum, Kanban»: Гостьова лекція в рамках дисциплін «Вебскрейпінг та аналіз соціальних мереж» 15.10.2025 Стець Сергій, Senior Software Engineer at EPAM Systems

БК "Економічне оцінювання"

12 листопада 2025 року. Практичний воркшоп від компанії PwC в рамках дисципліни "Економічне оцінювання". Тема: "Основні показники оцінки фінансового стану підприємства". Спікери: Іван Копалк, старший аудитор; Уляна Біла, старша аудиторка

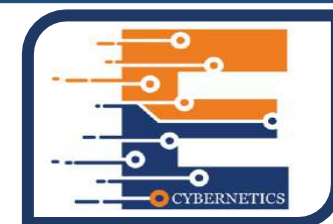
«Фінансово-економічний аналіз»

Михайло СОРОКІН, PhD, MBA, MA, MSc, професор фінансів Міжнародного Інституту бізнесу та Корпоративного Університету «Нова Пошта» прочитав гостьову лекцію «Оцінка кредитоспроможності підприємства: ключові аспекти» 13.05.2025.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи застосовується у вас процедура зарахування результатів неформальної освіти (у вигляді балів за окремими темами)?

Математична економіка - Студенти групи УА-41: Адамчук Валерія Володимирівна, Александрова Тетяна Олександрівна, Босяков Артем Олександрович, Власенко Анастасія Віталіївна, Гафаров Ігор Віталійович, Карпенко Артем Ігорович, Красноленська Ольга Костянтинівна, Майхер Діана Назарівна, Михаліна Софія Андріївна, Мудревська Аліна Віталіївна, Нових Поліна Вячеславівна, Пастущин Марія Василівна, Пустовіт Анастасія Андріївна, Раздобрєєва Поліна Валеріївна, Соловей Анастасія Володимирівна, Ярмоленко Захар Юрійович мають Сертифікати ІІІ МІЖНАРОДНОЇ ОСІННЬОЇ ШКОЛИ "Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях", КПІ ім. Ігоря Сікорського, факультет менеджменту та маркетингу, кафедра економічної кібернетики, від 07.11.2025 року, 15 год. (учасник), термін: 03.11.2025-07.11.2025.

Математична економіка - Студенти групи УА-31: Бертман Дар'я Андріївна, Гур'єва Катерина Іванівна, Костенко Катерина Ігорівна, Садковська Анна Богданівна, Смолій Дарина Валеріївна, Сурков Станіслав Іванович, Черноштан Анастасія Юріївна, Шевченко Софія Борисівна, Якименко Марина Анатоліївна,

Студенти групи УА-32: Антоненко Вероніка Володимирівна, Борисенко Микола Дмитрович, Глазньова Анастасія Андріївна, Калькова Каріна Андріївна, Очман Дар'я Ігорівна, Столярова (Соболь) Аня Василівна, Човган Єлизавета Володимирівна, Шелестова Маргарита Олександрівна мають Сертифікати ІІ МІЖНАРОДНОЇ ОСІННЬОЇ ШКОЛИ "Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях", КПІ ім. Ігоря Сікорського, факультет менеджменту та маркетингу, кафедра економічної кібернетики, від 04.12.2024 року, 15 год. (учасник), термін: 28.11.2024-04.12.2024.

Так. В межах окремих тем ОК "Макро- та мікроекономічний аналіз" в 2025-2026 н.р. зараховано сертифікати здобувачці УА-41 Раздобрєєвій; ОК "Просторова економіка" 16 здобувачам освіти груп УА-31, УА-32; ОК "Цифрова економіка" - 17 здобувачам УА-31, УА-32 за курсами з платформи Prometheus.

ВК "Економічне оцінювання"

Чорноштан А.Ю., УА-31 Сертифікат Цикл інтерактивних лекцій «Міжнародної осінньої школи: «Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях»». Термін навчання: 03.11.2025 по 07.11.2025.

Бертман Д.А., УА-31 Сертифікат Цикл інтерактивних лекцій «Міжнародної осінньої школи: «Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях»». Термін навчання: 03.11.2025 по 07.11.2025.

Човган Є.В., УА-32 Сертифікат Цикл інтерактивних лекцій «Міжнародної осінньої школи: «Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях»». Термін навчання: 03.11.2025 по 07.11.2025.

Антоненко В.В., УА-32 Сертифікат Цикл інтерактивних лекцій «Міжнародної осінньої школи: «Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях»». Термін навчання: 03.11.2025 по 07.11.2025.

Силабусом передбачено це, але наразі студенти обрали проходити всі теми в рамках дисципліни

Така процедура може бути застосована, однак, під час викладання мною курсу "Фінансово-економічний аналіз" на ОПП "Економічна аналітика" таких випадків не було.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Яким чином під час реалізації даної освітньої програми Ви поєднували навчання і дослідження для студентів? Наведіть приклади такої практики.

Підготовка спільних доповідей на конференції

1. Венгеренко С.А., Капустян В.О. Раціональність моделювання економічної ефективності комунальних підприємств з урахуванням ризиків військової загрози. Моделювання та прогнозування економічних процесів: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2023. URL: <https://ecosyber.fmm.kpi.ua/uk/nauka/regulyarni-naukovizahody/konferencziyi/> (дата звернення 31.12.2023)
2. Ширченко Б. В., Капустян В. О. Підходи до моделювання та адаптації зелених ланцюгів постачання з дотриманням ESG-критеріїв в умовах військової агресії. Моделювання та прогнозування економічних процесів: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної, 7 грудня 2023 року. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2023. URL: <https://ecosyber.fmm.kpi.ua/uk/nauka/regulyarni-naukovizahody/konferencziyi/>
3. Капустян В. О., Пархомук А. Р. Поведінкова сегментація користувачів зарядних станцій електромобілів за методом DBSCAN. Матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 груд. 2025 р. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2025. URL: <https://ecosyber.fmm.kpi.ua/uk/nauka/regulyarni-naukovizahody/konferencziyi/>

Наукове керівництво підготовкою наукової роботи «Аналіз монополії на ринку поштового зв'язку України» Федосєєвої Анастасії Олексіївни, гр. УА-22, на 19-й щорічний конкурс стипендіальної програми «Завтра.UA» 2024-2025 н.р.

Шостак І., Столярова А., Човган Є. R-метод як інструмент комплексної оцінки бізнесу. Моделювання та прогнозування економічних процесів: зб. тез доп. XIX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 груд. 2025 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025.

Публікація наукових статей у співавторстві зі здобувачами вищої освіти групи УА-31:

1. Obelets T.V., Chornoshtan A.Y. Integrated business planning as a key to the success of enterprise project activity. Economic Bulletin of NTUU «Kyiv Polytechnic Institute». Kyiv, 2024. №31. P.– 51-54. URL: DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5651.31.2024.319019> (фахове видання, категорія Б)
2. Обелець Т.В., Шевченко С.Б. Поведінкові та адаптаційні стратегії економічних агентів України в умовах війни. «Сталий розвиток економіки», № 6 (57) 2025. Керівництво здобувачами з підготовкою тез доповідей:
 1. Бертман Д.А. Методи економічного аналізу як основа прийняття управлінських рішень. Моделювання та прогнозування економічних процесів: зб. тез доп. XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 05 груд. 2024. С. 231-232.
 2. Костенко К.І. Методи прийняття економічних рішень. Моделювання та прогнозування економічних процесів: зб. тез доп. XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 05 груд. 2024. С. 265-266.
 3. Черноштан А. Ю. Бюджетування державних фінансів як інструмент визначення потенціалу діяльності економічних агентів. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 груд. 2025 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025.
 4. Бертман Д. А. Держава як провідний економічний агент під час війни. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 груд. 2025 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025.
 5. Volchetska K. Economic analysis and forecasting of the enterprise's financial indicators with regard to operational efficiency (a case study of L'ORÉAL UKRAINE LLC). Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 груд. 2025 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025.
 6. Pesotskiy B. Economic analysis and efficiency assessment of the functioning of Ukraine's energy sector under market transformation conditions. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 груд. 2025 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які обов'язкові компоненти, на Вашу думку, потрібно додати до освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ?

Наявні компоненти програми доповнити інтеграцією з ШІ для посилення аналітичних і дослідницьких компетентностей студентів

Зелена економіка

Бізнес-планування

На мою думку, перелік обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» на сьогодні є вичерпним, логічно побудованим та повністю збалансованим, тому впровадження додаткових обов'язкових дисциплін є недоцільним, оскільки подальше розширення переліку обов'язкових ОК призведе до надмірного навантаження на здобувачів та штучного обмеження вибіркової складової. Збереження існуючого обсягу обов'язкових дисциплін надає можливості залишити достатньо простору для індивідуальної освітньої траєкторії студента через блок вибіркового дисциплін.

Які обов'язкові компоненти, на Вашу думку, потрібно вилучити з освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ?

За результатами аналізу переліку обов'язкових освітніх компонентів ОПП, підстав для вилучення окремих обов'язкових компонентів на мою думку не вбачається.

Чинний перелік обов'язкових освітніх компонентів є логічно сформованим, внутрішньо узгодженим і таким, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та цілями освітньо-професійної програми. Кожен з компонентів виконує визначену функцію у формуванні економічного мислення, аналітичних здатностей і цифрових навичок здобувачів. Разом з тим, подальший розвиток програми доцільно здійснювати не шляхом вилучення обов'язкових компонентів, а через актуалізацію змісту дисциплін відповідно до змін ринку праці; перерозподіл акцентів між теоретичною та прикладною складовими; інтеграцію міждисциплінарних та проектно-орієнтованих завдань у межах чинних освітніх компонентів.

Таким чином, з позиції забезпечення якості освітньої програми та її відповідності сучасним вимогам, збереження наявного переліку обов'язкових освітніх компонентів є доцільним.

Основи здорового способу життя – на мою думку має бути перенесено до Ф-каталогу

Маркетинг і Менеджмент — розглянути об'єднання в інтегрований курс



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які дисципліни вільного вибору, на Вашу думку, потрібно додати до Ф-каталогу освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ?

Інфографіка та інфодизайн

Дисципліни англійською мовою для кращої інтеграції здобувачів у світовий економічний та науковий простір

Залишити Аналітику ринків

Зелену економіку

Соціально-економічне прогнозування, Комплаєнс

Ф-каталог вибіркових дисциплін на 2025/2026 н.р. є цілком вичерпним, збалансованим та таким, що повністю відповідає сучасним трендам цифровізації економіки, оскільки він уже містить широкий спектр актуальних інноваційних дисциплін (від штучного інтелекту до цифрових комунікацій). Тому, на мій погляд, потреби у розширенні переліку нових дисциплін на даному етапі немає, а подальший розвиток програми доцільно реалізовувати через щорічне оновлення внутрішнього контенту вже існуючих вибіркових курсів відповідно до змін у технологіях

Які дисципліни вільного вибору, на Вашу думку, потрібно вилучити з Ф-каталогу освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ?

На мою думку, вилучати будь-які дисципліни з Ф-каталогу на даному етапі недоцільно, оскільки чинний перелік вибіркових компонентів є результатом ретельного відбору та професійної дискусії, що надає можливості здобувачам реально реалізувати право на індивідуальну освітню траєкторію.

Топологічний аналіз економічних структур (надмірно теоретизований для бакалаврського рівня, доцільніший на магістерському рівні)

Фрактальна аналітика економічних процесів (вузькоспеціалізована, з обмеженим прикладним попитом на ринку праці для бакалаврів)

Методи дискретного аналізу (доцільно інтегрувати в інші курси з моделювання або оптимізації)

Економічна компаративістика (може бути об'єднана з курсами міжнародної економіки або аналітики ринків)

Економічне оцінювання (доцільно трансформувати в прикладний модуль у межах аналітики рішень або інвестиційного аналізу)

Цифрові комунікації економічних агентів (слабкий аналітичний фокус, більше комунікаційно-маркетингова орієнтація)



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Чи готові Ви викладати дисципліни вільного вибору англійською мовою? За позитивної відповіді надайте їх назву

Так, будь-які в рамках моєї компетенції

Operations Research in Economics

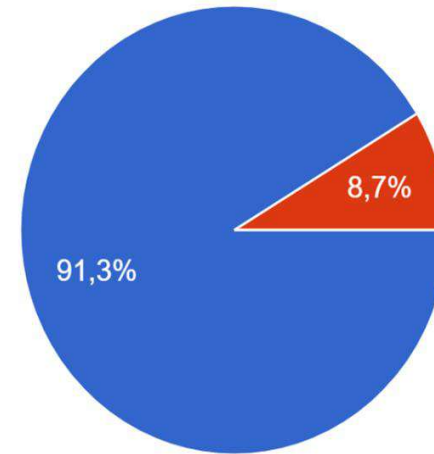
Об'єктно-орієнтоване програмування аналітичних систем»
«Вебскрейпінг та аналіз даних соціальних мереж»

HR-аналітика, Економіка праці, Інституційна економіка.,
Економічна та аналітична розвідка

ШІ в аналітиці даних

"Просторова економіка", "Цифрова економіка"

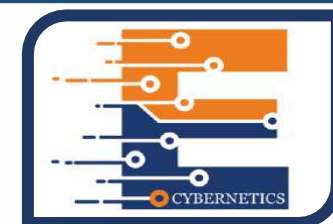
Чи достатнім є навчально-методичне забезпечення Вашої навчальної дисципліни для досягнення програмних результатів навчання?



- Так
- Скоріше так
- Потребує поглиблення



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



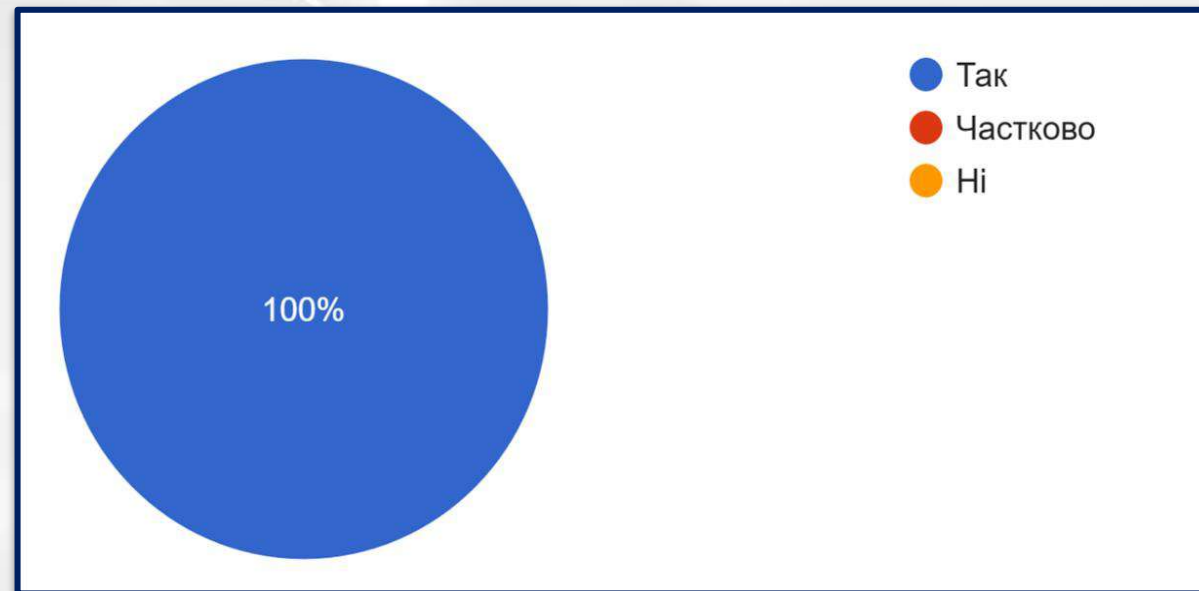
Які додаткові програмні результати Ви б додали для освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?

Уміння працювати з альтернативними та неструктурованими джерелами даних (вебресурси, соціальні мережі, відкриті дані) з дотриманням принципів етики, академічної доброчесності та захисту даних.

Використовувати іноземну мову для програмування аналітичних досліджень, документування коду та написання звітів

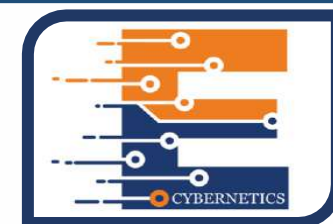
З урахуванням аналізу чинного переліку програмних результатів навчання ОПП, на перспективу доцільним є їх уточнення та деталізація в частині практичної аналітичної діяльності. Зокрема, програмні результати можуть бути посилені акцентами на здатність здійснювати повний цикл роботи з економічними даними, інтерпретувати результати аналізу та прогнозування з урахуванням обмежень і ризиків, представляти аналітичні висновки у зрозумілій формі для різних груп стейкхолдерів, а також відповідально застосовувати цифрові й аналітичні інструменти з дотриманням принципів академічної та професійної доброчесності. Таке уточнення сприятиме подальшому розвитку прикладної та аналітично орієнтованої складової програми без зміни її концептуальних засад.

Чи надаєте Ви здобувачу інформацію про цілі та програмні результати навчання, які забезпечує Ваш освітній компонент?





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які додаткові загальні компетентності Ви б додали для освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?

Загальні компетентності можуть бути доповнені акцентами на:

- здатність працювати з інформацією та даними в умовах цифрового середовища, критично оцінювати їх якість, достовірність і обмеження;
- здатність до ефективної аналітичної комунікації, у тому числі представлення результатів аналізу для нефахової аудиторії;
- здатність до етичної та відповідальної поведінки при використанні інформаційних, цифрових та аналітичних інструментів;
- здатність до самоосвіти та адаптації до змін, зокрема в умовах швидкого розвитку аналітичних і цифрових технологій.

Когнітивна гнучкість та здатність до навчання впродовж життя, Етика роботи з даними та інформаційна гігієна

Здатність інтерпретувати результати аналітичної діяльності та обґрунтовувати власну позицію на основі даних і моделей;
Здатність працювати з інформацією в умовах невизначеності та обмеженості даних

Здатність до безперервного професійного розвитку та самоосвіти в умовах швидкої трансформації аналітичних технологій і ринку праці.

Здатність бути активним громадянином, співпрацювати та взаємодіяти з іншими.



Які додаткові фахові компетентності Ви б додали для освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти?

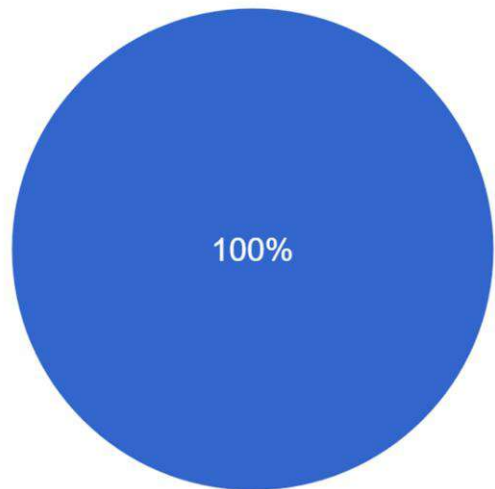
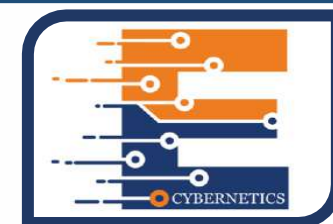
Здатність інтерпретувати результати економіко-математичних моделей та аналітичних розрахунків для обґрунтування економічних рішень; здатність формалізувати економічні проблеми у вигляді аналітичних та оптимізаційних задач

Здатність оцінювати якість, надійність і обмеження економічних даних та аналітичних моделей, виявляти упередження, похибки й ризики хибних інтерпретацій результатів.

На мою думку, чинний перелік загальних компетентностей є системним та вичерпним, оскільки він у повній мірі забезпечує формування всіх необхідних skills для успішної професійної діяльності та соціальної адаптації випускника, а тому не потребує додаткового розширення.

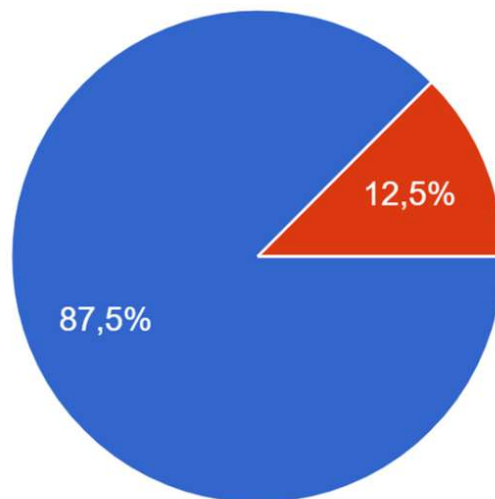


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



- Так
- Частково
- Ні

Чи вважаєте Ви, що студентам достатньо часу на самостійну роботу?

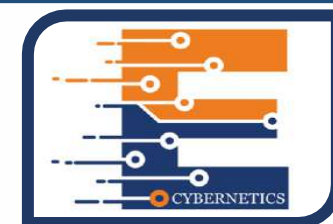


- Так
- Частково
- Ні

Чи вважаєте Ви, що Вам достатньо аудиторних годин для забезпечення опанування здобувачами програмних результатів навчання та компетентностей?



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Які особливі методи навчання Ви застосовуєте?



У навчальному процесі я застосовую синтез методів проблемно-пошукового навчання та діалогово-комунікаційних технологій, що передбачає активне використання ситуаційного аналізу, командної роботи та навчання через аргументацію для формування прикладних аналітичних компетенцій здобувачів

CLIL / EMI елементи; перевернутий клас; digital storytelling та мультимодальні завдання; Data-driven learning / корпусний підхід; task-based language teaching (TBLT)

Розв'язування економіко-математичних задач; виконання розрахунково-аналітичних завдань; розв'язання прикладних розрахункових задач; розв'язання задач із використанням інформаційних та аналітичних систем

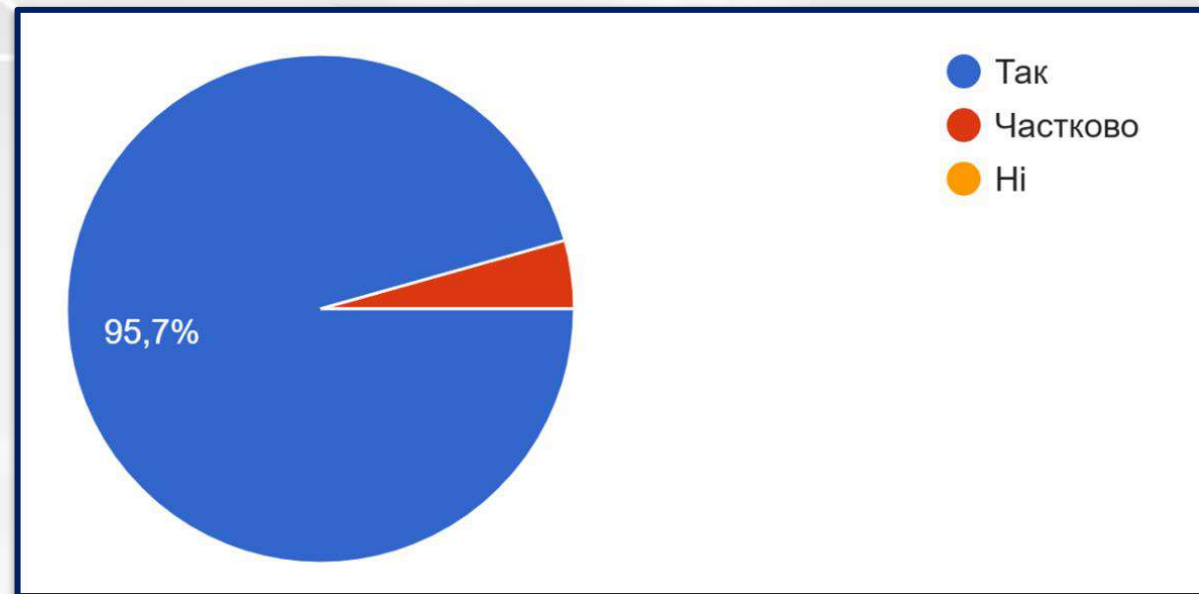
Застосовую практикоорієнтовані та проблемно-орієнтовані методи навчання, що поєднують пояснення теорії з безпосередньою роботою з кодом, а також навчання через розв'язування задач, поетапне ускладнення завдань, аналіз типових помилок і реальних кейсів.

Методи організації навчання: лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота.

Загальні методи навчання: метод проблемного викладу; метод проблемно-пошукового викладення; діалогово-комунікаційні технології; дослідницький метод; відтворювальний метод при виконанні модульної контрольної роботи, практико-орієнтоване навчання

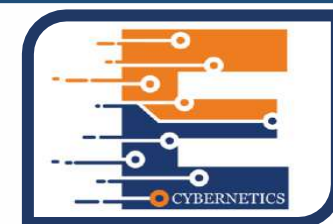
Спеціальні методи навчання: аналітичні завдання, аналітичні доповіді
Елементи і прийоми: модерація, фасилітація, мозковий штурм, групова дискусія, презентації.

Контрольні заходи, які Ви використовуєте під час навчання, дають змогу оцінити досягнення здобувачів за результатами навчання?





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Поясніть значення освітнього компоненту, який Ви викладаєте для майбутньої професії здобувачів

Математична економіка - формує у здобувачів здатність формалізувати економічні проблеми та аналізувати їх за допомогою економіко-математичних моделей. У межах дисципліни застосовуються та поглиблюються оптимізаційні й аналітичні методи, що лежать в основі сучасної економічної аналітики. Здобувачі навчаються інтерпретувати результати моделей, усвідомлювати їх обмеження та використовувати отримані висновки для обґрунтування економічних рішень. Дисципліна забезпечує перехід від описового підходу до аналітичного, модельно орієнтованого мислення.

Посилення професійних компетенцій через роз'яснення підходів до побудови аналітичних моделей до мікро- та макроекономічних систем.

«Інформатика та основи програмування» формує у здобувачів логіку мислення аналітика - уміння структурувати задачі, працювати з даними й розуміти, як саме «працює» обробка інформації. Для майбутнього аналітика це основа автоматизації розрахунків, аналізу економічних показників і впевненого користування сучасними цифровими інструментами.

«Об'єктно-орієнтоване програмування аналітичних систем» вчить мислити системно, бачити економічну задачу як модель, яку можна описати, структурувати й реалізувати у вигляді аналітичного інструменту. Це дає майбутньому аналітику розуміння, як створюються й працюють аналітичні системи, а також здатність спілкуватися однією мовою з ІТ-фахівцями.

«Вебскрейпінг та аналіз даних соціальних мереж» розширює аналітичний горизонт, навчаючи працювати з реальними, живими даними з відкритих джерел. Для аналітика це можливість відстежувати ринкові та соціально-економічні тренди, аналізувати споживчі настрої й ухвалювати рішення на основі актуальної інформації, а не лише звітних показників.

«Інформаційні технології прийняття проєктних рішень» допомагає майбутньому аналітику перетворювати дані на рішення. Здобувачі вчать оцінювати альтернативи, ризики та ефективність проєктів, обґрунтовувати вибір і відповідати за нього. Саме ці навички відрізняють аналітика, який просто рахує, від аналітика, який впливає на управлінські рішення.

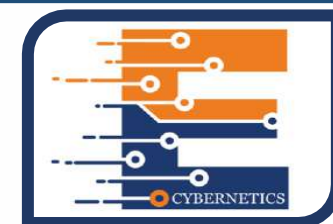
Оптимізаційні методи та моделі в економіці - це освітня компонента, яка використовує математичні методи та моделі оптимізації (задачі на екстремум) для аналізу та прийняття обґрунтованих ефективних рішень в економіці. Прогнозування соціально-економічних процесів - це освітня компонента, яка формує здатність здійснювати кількісне та якісне прогнозування розвитку соціально-економічних систем для обґрунтування управлінських рішень.

Освітній компонент "Економічна та аналітична розвідка" є важливою дисципліною в підготовці фахівців з економічної аналітики. Він поєднує елементи економічної розвідки (збір і аналіз інформації про економічні процеси, ринки, конкурентів) та аналітичної розвідки (глибока обробка даних для виявлення тенденцій, ризиків і можливостей).

Освітній компонент «Аналіз витрат і результатів» має ключове значення для здобувачів, оскільки формує практичні навички оцінювання ефективності економічних процесів та прийняття обґрунтованих управлінських рішень. Він забезпечує розуміння співвідношення витрат і результатів у діяльності підприємств, організацій та державних інституцій, навчає застосовувати сучасні методи економічного аналізу, систематичного огляду та моделювання для визначення оптимальних стратегій розвитку. Завдяки цьому студенти здобувають компетентності у сфері фінансового контролю, планування та прогнозування, що є необхідними для роботи в умовах цифрової трансформації та високої конкуренції на ринку праці. Компонент сприяє розвитку критичного мислення, уміння працювати з великими масивами даних та формувати рекомендації, які враховують економічні ризики й соціально-економічні наслідки..



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Перерахуйте основні сильні сторони освітньої програми на Вашу думку

Програма реалізує триаду : економіка + аналітичні моделі+інформаційні технології в повному обсязі

Чітко сформоване аналітичне ядро програми, орієнтоване на економічний аналіз і економіко-математичне моделювання.

Основними сильними сторонами програми є її глибока цифрова спрямованість через інтеграцію інструментів штучного інтелекту та Data Science, висока адаптивність вибірових компонентів до запитів глобального ринку праці, а також збалансоване поєднання фундаментальної економічної підготовки з прикладними навичками моделювання поведінки економічних агентів у цифровому середовищі.

Вважаю, що сильною стороною ОПП є фокус на практичних вміннях та навичках, які необхідні для успішного працевлаштування, також в інноваційних методах навчання та гнучкості у формуванні індивідуальних траєкторій навчання.

Чітка аналітична спрямованість програми, орієнтована на підготовку економістів-аналітиків, здатних працювати з даними та приймати обґрунтовані управлінські рішення. Поєднання економічної підготовки з кількісними методами та цифровими технологіями, включно з аналізом даних, програмуванням і інформаційно-аналітичними системами.

Практична орієнтація освітнього процесу, використання кейсів, аналітичних завдань і роботи з реальними економічними даними.

Широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки розгалуженому Ф-каталогу вибірових дисциплін.

Узгодженість цілей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів, що забезпечує цілісність і якість підготовки здобувачів.

Освітня програма «Економічна аналітика» в КПІ ім. Ігоря Сікорського вирізняється потужним синергетичним ефектом між фундаментальною економічною теорією та передовими інструментами Data Science. Ключова цінність програми полягає в практичній затребуваності результатів навчання, які орієнтовані не лише на статистичний опис минулих подій, а й на предиктивне моделювання майбутнього з використанням штучного інтелекту та алгоритмів машинного навчання. Програма забезпечує унікальний баланс між макроекономічним розумінням процесів, що розкривається через такі компоненти як «Монетарна економіка», «Світова економіка», «Макроекономіка» та «Мікроекономіка», та глибокими технічними навичками програмування на Python і R для автоматизації аналітичних циклів.

Окрім теоретичного базису, архітектура навчання інтегрує дисципліни «Економічна кібернетика», «Системний аналіз» та «Математичне моделювання економіки», що дозволяє випускнику не просто спостерігати за ринком, а проєктувати складні системи в умовах високої невизначеності. Технічний стек доповнюється вивченням «Баз даних та SQL», «Інтелектуального аналізу даних» (Data Mining) та «Економетрики», що у поєднанні з роботою над «Big Data» дозволяє трансформувати сирі дані у стратегічні інсайти. Прикладний аспект реалізується через поглиблене вивчення фінансів, бухгалтерського обліку, менеджменту та маркетингу, а також курсів «Фінансовий менеджмент», «Аналіз ризиків» та «Банківська система», що дає можливість фахівцю проводити глибоку експертизу в корпоративному та державному секторах.

Важливою перевагою є також інтеграція в навчальний процес сучасних Ві-технологій для динамічної візуалізації даних, що забезпечує здатність випускників вести ефективний діалог з топменеджментом через інтерактивні дашборди. Орієнтація на «Цифрову безпеку», «Цифрову економіку», «Проєктний менеджмент» та етичне використання ШІ робить цю програму комплексною та стійкою до викликів цифрової трансформації. Завдяки поєднанню методологічної бази кафедри економічної кібернетики з практико-орієнтованими кейсами, програма готує не просто виконавців, а архітекторів даних та стратегічних аналітиків, здатних керувати складними економічними системами.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Перерахуйте основні слабкі сторони освітньої програми на Вашу думку

Для якісного освоєння освітнього контенту у здобувачів та викладачів мають бути цифрові навички, математична підготовка.

Недостатня інтеграція ШІ, обмежені можливості для міжнародної мобільності студентів

На мою думку, основною слабкою стороною є об'єктивна складність повної синхронізації темпів оновлення змісту навчання із надшвидким розвитком інструментів штучного інтелекту та цифрових ринків, що потребує безперервного пошуку додаткових ресурсів для актуалізації технологічної бази та ще активнішого залучення міжнародних фахівців-практиків до освітнього процесу

Потреба у подальшому посиленні практичної та проєктної складової із залученням реальних кейсів і даних від роботодавців. Високі вимоги до базової математичної та цифрової підготовки здобувачів, що може ускладнювати навчання на початкових етапах. Необхідність постійного оновлення змісту окремих освітніх компонентів відповідно до динамічного розвитку економічної аналітики та цифрових технологій.

Основними слабкими сторонами програми є:

1. Висока інтенсивність та поєднання фундаментальної теорії з потужним тех-стеком створюють значне навчальне навантаження. Необхідність паралельного опанування макроекономічних концепцій та інструментів Data Science вимагає від студентів ретельного розподілу зусиль для збереження балансу між широтою охоплення знань та глибиною професійної експертизи.
2. Технологічний розрив, оскільки швидкість оновлення інструментів Data Science значно випереджає гнучкість навчальних планів. Існує ризик, що вивчені технічні бібліотеки застаріють до завершення навчання, поки основний час витрачається на фундаментальні економічні дисципліни.
3. Відсутність вузької профілізації, що готує універсалів і ускладнює конкуренцію з вузькопрофільними фахівцями. На ринку праці випускнику доводиться самостійно обирати між кар'єрою макроекономіста-дослідника або технічного бізнес-аналітика.
4. Залежність від кадрів, оскільки реалізація такої синергії потребує викладачів, які є одночасно теоретиками економіки та практиками в IT. Дефіцит таких фахівців в академічному середовищі може знизити якість викладання прикладних технічних блоків.





РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НПП ОПП «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Як Ви ставитесь до використання здобувачами ШІ та як пропагуєте Політику КПІ ім. Ігоря Сікорського щодо застосування ШІ ?

Я позитивно ставлюся до використання здобувачами інструментів штучного інтелекту як допоміжного засобу навчання, за умови дотримання принципів академічної доброчесності та вимог Політики КПІ ім. Ігоря Сікорського щодо застосування ШІ. Під час викладання здобувачі інформуються про дозволені й недопустимі практики використання ШІ, відповідальність за порушення та необхідність коректного зазначення способів його застосування у навчальних роботах. У навчальному процесі акцент робиться на використанні ШІ для аналізу даних, пошуку ідей, візуалізації та підтримки аналітичного мислення, а не для заміни самостійної роботи. Таким чином, застосування ШІ розглядається як інструмент підвищення якості навчання та формування професійних компетентностей за умови дотримання університетської політики та академічної доброчесності.

Оскільки дисципліна яку я викладаю називається "ШІ в аналітиці даних", то на ній я стимулюю застосування ШІ як інструменту аналітики. В усіх інших моментах пропагую свідоме і доброчесне ставлення до роботи та самостійне виконання завдань без застосування штучного інтелекту

Підтримую раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. В КПІ є положення і запрошую студентів до ознайомлення, а також надаю роз'яснення щодо можливостей, ризиків, напрямів та етики використання ШІ.

Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Актуалізувати зміст освітніх компонентів з урахуванням розвитку цифрових, аналітичних та AI-інструментів. Розвивати співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами з метою підвищення прикладної спрямованості підготовки здобувачів.

Доцільно синхронізувати зміст технічних дисциплін із актуальними запитами ринку, зосередивши увагу на автоматизації звітності та візуалізації результатів моделювання. Також варто інтегрувати наскрізні курсові проєкти, що поєднують макроекономічну експертизу з використанням сучасного програмного забезпечення для вирішення реальних кейсів.

Посилення інтерпретаційної складової економічної аналітики через уточнення фахових компетентностей і програмних результатів навчання.