

ЗВІТ

про результати моніторингу якості освітньої програми

«ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА»

ID: 81775

Освітньо-професійна програма

перший (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність С1 Економіка та міжнародні відносини (за спеціалізаціями), Спеціалізація С1.01 Економіка

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

1. Результати опитувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

Стейкхолдери	Пропозиції, які були надані, із обґрунтуванням доцільності їх врахування	Веб-адреса постійного розташування аналізу результатів опитувань
Здобувачі вищої освіти	<p>Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП:</p> <p>1. Пропозицій з опитування не надходило, проте 4 % опитаних зазначили, що мета частково відповідає потребам (зазначив 1 курс).</p> <p><i>Рекомендація прийнята до розгляду та буде обговорена на зустрічі з фокус-групою здобувачів.</i></p> <p>Пропозиції щодо ПРН:</p> <p>1. Здобувачі за опитуванням вважають, що всі чинні програмні результати навчання та компетентності є необхідними та достатніми для опанування, однак зазначають, що вони потребують поглиблення знань щодо</p> <ul style="list-style-type: none">– функціонування економіка країни та як пов'язані різні мікро, мікро та мезо показники економічні показники; <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> посилити матеріал для поглиблення знань здобувачів щодо узгодженості та взаємопов'язаних різних мікро, мікро та мезо економічних показників у таких освітніх компонентах як Національна економіка та економічна безпека, Економічна аналітика та прийняття рішень, Макро- та мікроекономічний аналіз.</p> <ul style="list-style-type: none">– навички аналізу даних, обробки й інтерпретації даних, використання статистичних та аналітичних інструментів для прийняття обґрунтованих рішень, вміння аналізувати та знаходити правильне рішення в кризових ситуаціях, критичного мислення, комунікації та презентації <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> посилити матеріал для поглиблення знань здобувачів щодо аналізу даних, обробки й інтерпретації даних, використання статистичних та аналітичних інструментів для прийняття обґрунтованих рішень, вміння аналізувати та знаходити правильне рішення в кризових ситуаціях, критичного мислення, комунікації та презентації у таких освітніх</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr_omadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Результати опитувань, Врахування рекомендацій)</p>

компонентах як Теорія ігор та економічна поведінка, Системний аналіз і прогнозування економіки, Інтелектуальний аналіз економічних даних, Експериментальна та поведінкова економіка, Економічна аналітика та прийняття рішень, Моделювання економічної динаміки

– розуміння теоретичного матеріалу який я можу застосувати на практиці

Рекомендація прийнята для урахування: поглибити матеріали обов'язкових компонент циклу професійної підготовки практичними прикладами та надавати деталізоване роз'ясненням поєднання теоретичних аспектів з практичним застосуванням.

Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:

1. Рекомендовано зменшити обсяги кредитів (годин) для вивчення певних дисциплін: Основи здорового способу життя, Економіка праці, та певних вибіркової дисциплін, зокрема захист даних.

Рекомендація для урахування прийнята частково: врахуючи, що обсяги загальноуніверситетських дисциплін Основи здорового способу життя визначається Наказом «Про планування та організацію освітнього процесу» зменшити обсяги часу на її вивчення не є можливим. Освітній компонент Економіка праці та соціально-трудова відносини з 2025 р. реалізації ОПП має назву Економіка праці, та буде викладатись випускаючою кафедрою замість кафедри міжнародної економіки зі зміною викладача і з урахуванням поглиблення матеріалу згідно як забезпечення програмних результатів навчання, так і особливостей ОПП «Економічна аналітика». Зменшення обсягів вивчення окремих вибіркової компонент ф-каталогу не є можливим, оскільки вибіркової компоненти мають мати однакову розмірність у кредитах.

2. Рекомендовано збільшити обсяги кредитів (годин) для вивчення дисциплін: Математика для економістів, Економічна аналітика, Цифрова економіка, Інформатика, Інтелектуальний аналіз, Макроекономіка.

Рекомендація для урахування прийнята частково: Математика для економістів за НП має 5 кр., Економічна аналітика – 5 кр, Інформатика та основи програмування – 6 кр. що є максимально можливим для збалансованої структури обсягів кредитів за семестрами/навчальним роком. Інтелектуальний аналіз економічних даних – прийнято до розгляду розглянути можливість збільшення кредитів ЄКТС на вивчення освітнього компоненту. Цифрова економіка є дисципліною вільного вибору, збільшення кредитів окремої освітньої компоненти є не можливим, проте прийнято до розгляду можливість включення її як обов'язкової дисципліни.

3. Рекомендовано додати ОПП такі обов'язкові освітні компоненти як Фінансові ринки та їх аналітика, Машинне навчання, Логіка, Алгоритми та структури даних, Більш розгорнута міжнародна економіка

Рекомендація для урахування прийнята частково: дисципліна Фінансові ринки та їх аналітика – є вибірковою дисципліною «Аналітика фінансових ринків» на ОПП Економічна аналітика магістерського рівня, оскільки передбачає складний навчальний матеріал, що є доцільним для ОР магістр. Дисципліна Машинне навчання – вмонтована в освітній компонент Інтелектуальний аналіз економічних даних, для поглиблення вивчення буде розглянуто можливість збільшення кредитів ЄКТС для зазначеного ОК. Дисципліна Логіка є дисципліною вільного вибору з загальноуніверситетського каталогу, тому здобувачі для її опанування можуть самотійно її обрати. По дисципліні - Алгоритми та структури даних прийнято рішення розглянути можливість її включення до Ф-каталогу вибіркової дисциплін. Щодо запиту - Більш розгорнута міжнародна економіка – прийнято до розгляду перейменування дисципліни – Системи

	<p>міжнародних економічних відносин на Міжнародні економічні відносини для урегулювання з назвою компоненту Програми предметного тесту з економіки а міжнародної економіки єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (Наказ МОН № 1533 від 21.11.2025), та відповідне її наповнення для забезпечення програмних результатів навчання і підготовки здобувачів до складання предметного тексту.</p> <p>4. Рекомендовано переглянути силабус з дисципліни Історія української культури, оскільки матеріал містить інформацію, яка розглядається ще в шкільній програмі.</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування: рекомендацію передати кафедрі Історії для розгляду.</i></p> <p>5. Рекомендовано надавати детальніше пояснення щодо помилок у роботах, які здаються як завдання, пояснення, де дивитись додаткові матеріали та як робити доповіді/реферати.</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування: гаранту ОП надати зазначену рекомендацію НПП для виправлення зауваження здобувачів.</i></p> <p>Пропозиції щодо ЗУ-каталогу:</p> <p>1. Рекомендовано додати вивчення додаткових іноземних мов, політику, політологію у загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін.</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування: рекомендацію передати Департаменту організації освітнього процесу.</i></p> <p>Пропозиції щодо Ф-каталогу:</p> <p>1. Запропоновано додати такі дисципліни: Штучний інтелект в економічних процесах, в економічній діяльності підприємств, Аналітика економічної стійкості</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування та буде розглянута робочою групою і винесена на розгляд кафедри.</i></p> <p>2. Запропоновано вилучити таку дисципліну: Аналіз господарської діяльності</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування та буде розглянута робочою групою і винесена на розгляд кафедри.</i></p> <p>Інші пропозиції:</p> <p>Покращення у навчально-методичному чи інформаційному забезпеченні</p> <p>1. Використання Bloomberg Terminal як аналітичної платформи під час вивчення дисциплін.</p> <p><i>Рекомендація прийнята для розгляду щодо можливості застосування демоверсії як аналітичної платформи в тих освітніх компонентах як Технології економічного аналізу, Економічна аналітика та прийняття рішень, Моделювання економічної динаміки.</i></p> <p>2. Здобувачами надано пропозиції щодо вивчення ряду дисциплін офлайн за змішаного навчання.</p> <p><i>Рекомендацію прийнято для урахування під час визначення дисциплін для онлайн навчання у парному семестрі.</i></p>	
Роботодавці	<p>Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП:</p> <p>1. Запропоновано додати до переліку методів у меті освітньої програми методи симуляції соціально-економічних систем.</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr_omadske-obgovorennya/bakalavr_2025_202</p>

Рекомендація прийнята для урахування: враховуючи, що методи симуляції соціально-економічних систем охоплюють імітаційне моделювання, теорію ігор, нечітку логіку, фрактальний аналіз та математичну оптимізацію для дослідження складних процесів, поведінки економічних агентів та їх взаємодії, прогнозуванні та прийнятті рішень, що охоплюється освітніми компонентами освітньої програми, їх доцільно внести в мету та викласти її у такій редакції: «Метою програми є підготовка, в умовах професійного, інтелектуального, особистого світоглядного розвитку, висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють системним економічним та аналітичним мисленням, комплексними теоретичними знаннями і практичними навичками з фундаментальної, математичної, експериментальної та поведінкової економіки, економічного аналізу, аналізу даних, аналітики соціально-економічних систем і процесів, прикладними інформаційно-аналітичними технологіями, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання методами дескриптивної, предиктивної та прескриптивної економічної аналітики **дотримуючись професійної доброчесності, етики даних та принципів відповідального використання штучного інтелекту**; проводити системний, економічний аналіз на макро-, мезо-, мікро рівнях, моделювати і прогнозувати тенденції з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, **методів симуляції**, штучного інтелекту, комп'ютерних систем та програмного забезпечення; аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності та сприяти розвитку суспільства».

2. Запропоновано у меті програми зробити акцент на прикладному використанні аналітики в бізнесі.

Рекомендація для урахування прийнята частково: оскільки в меті чітко визначається – «..аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності та сприяти розвитку суспільства», що акцентує увагу, в тому числі на прикладному використанні аналітики в бізнесі, пропозиція потребує уточнення на громадському обговоренні проекту програми.

Пропозиції щодо ПРН:

1. Запропоновано ввести до ПРН 25 «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології» методи симуляції.

Рекомендація прийнята для урахування: внести в ПРН 25 методи симуляції та викласти його у такій редакції «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, **методи симуляції**, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології»

2. Запропоновано ввести до ФК 19 методи симуляції.

Рекомендація не прийнята для урахування: ФК 19 «Здатність використовувати бази даних, алгоритми штучного інтелекту, ІТ платформи аналітичної підтримки прийняття рішень» спрямована на формування інформаційно-технологічних навичок в аналітиці, тому внесення саме методів симуляції змінюватиме контекст ФК.

3. Запропоновано доповнити компетентності вимогами щодо практичного використання аналітичних платформ, баз даних, мов програмування та інструментів обробки і візуалізації даних, які застосовуються в реальній професійній діяльності

[6/#ea](#) (Закладки Результати опитувань, Врахування рекомендацій)

Рекомендація не прийнята для урахування: зазначені елементи компетентностей враховано у ФК 17 та 19 в узагальненому вигляді.

Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:

1. Запропоновано додати дисципліни Симуляції соціально-економічних систем, економіка ІІІ
Рекомендація не прийнята для урахування: перелік освітніх компонент ОПП вже містить Дисципліну «Прикладне програмування та штучний інтелект». Для розширення знань щодо використання ІІІ буде додано дисципліни у Ф-каталог дисциплін вільного вибору. Щодо дисципліни «Симуляції соціально-економічних систем» знання та навички методів симуляції за спеціалізованими напрямками економічної аналітики розкриваються у таких освітніх компонентах як - Математична економіка, Теорія ігор та економічна поведінка, Системний аналіз і прогнозування економіки, Структурно-функціональний аналіз економічних систем, Інтелектуальний аналіз економічних даних, Експериментальна та поведінкова економіка, тому введення окремого освітнього компоненту звужить спектр таких методів, враховуючи обсяги часу, які відводяться на вивчення окремого ОК.

2. Запропоновано Системний аналіз і прогнозування економіки - замінити на прогнозування економіки, або прикладне моделювання соціально-економічних систем.

Рекомендація не прийнята для урахування: згідно мети ОПП, програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють системним економічним та аналітичним мисленням, саме тому освітній компонент з системного аналізу є вкрай важливим для підготовки фахівців, підходи до системного аналізу дозволяють сформувати базу для прогнозування економіки, економічних процесів у другій частині курсу. Тому обмеження освітнього компоненту до лише прогнозування економіки звужить системне бачення розвитку і передбачення. Прикладне моделювання соціально-економічних систем є дисципліною інших знань і навичок, ніж прогнозування, заміна на зазначену дисципліну не є доцільною, оскільки прикладне моделювання з урахуванням ПРН та різних аспектів економіко-математичного аналізу представлено в таких освітніх компонентах як: Оптимізаційні методи та моделі в економіці, Математична економіка, Теорія ігор та економічна поведінка, Моделювання економічної динаміки.

3. Запропоновано додати курси, орієнтовані переважно на опис історичних підходів або теоретичних концепцій без прикладної аналітичної складової, доцільно або скоротити, або трансформувати у більш практичні модулі.

Рекомендація для урахування прийнята частково: програма забезпечує оволодіння фундаментальними і прикладними знаннями, загальними і фаховими компетентностями у поєднанні з спеціалізованими знаннями і навичками економічної аналітики та прикладного їх застосування для вирішення практичних проблем економіки та її суб'єктів. Крім цього ОПП має забезпечувати опанування теоретичних знань та Soft skills. З огляду на зазначене та практикоорієнтованість при формуванні ОПП ураховуються як загальні, так і фахові компетентності. Освітні компоненти, які мають мати прикладний характер насичені практико орієнтованими завданнями, комп'ютерними практикумами і т. ін. у достатній мірі для опанування як ПРН, так і фахових компетентностей. Втім з розвитком нових практичних підходів освітні компоненти будуть переглядатись та доповнюватись.

Пропозиції щодо Ф-каталогу:

1. Запропоновано додати дисципліни з Бізнес- та продуктової аналітика, ВІ-систем та візуалізація даних.

	<p><i>Рекомендація прийнята для урахування частково:</i> дисципліна Продуктова аналітики представлена у каталозі вибіркових дисциплін магістерського рівня, оскільки потребує вищого рівня знань. Щодо дисципліни бізнес-аналітика – навички та знання за цим напрямом розкривають у вибірковій дисципліні – Бізнес-аналіз, яка представлена у Ф-каталозі. Візуалізація даних з використанням ВІ представлена у вибірковій дисципліні магістерського рівня, для посилення компетентностей з зазначеного напрямку на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, буде розглянуто внесення до Ф-каталогу вибіркових дисциплін - дисципліну «Інфографіка та інфодизайн».</p> <p>Інші пропозиції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запропоновано запровадження дуальних форматів або довготривалих проєктів, у межах яких студенти поєднують навчання з роботою над реальними задачами компаній, що сприяє кращій професійній адаптації. <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> на ОПП передбачено проходження навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти, зокрема на дуальній освіті навчається 1 здобувачка у співпраці з ТОВ «АММ ПРОЄКТ». Вирішено дану пропозицію рекомендувати і роботодавцям-партнерам для розширення можливостей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Запропоновано спільно з компаніями розробляти реальні кейси та проєкти для студентів <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> викладачі співпрацюють з практиками, запрошують їх на гостьові лекції, воркшопи, а також отримують рекомендації щодо впровадження в навчально-методичний матеріал дисциплін.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Запропоновано залучати роботодавців до рецензування кваліфікаційних робіт. <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> під час проходження переддипломної практики та написання дипломної роботи бакалавра, здобувачі, за бажанням підприємства, на базі якого виконується дипломна робота, можуть отримати листи-відгуки від підприємств, що будуть також підтвердженням апробації прикладних пропозицій.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Запропоновано проведення спільних науково-практичних заходів, тренінгів, практик. <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> кафедрою крім гостьових лекцій та воркшопів, зустрічей фокус-груп громадського обговорення ОПП, буде розглянуто пропозицію для проведення предметних круглих столів з роботодавцями.</p>	
Випускники (у т.ч. роботодавці)	<p>Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запропоновано зазначити, що випускник володіє сучасними цифровими технологіями економічної аналітики (електронні таблиці, SQL, BI-системи, базові мови програмування для аналізу даних). <p><i>Рекомендація не прийнята для урахування:</i> у меті ОПП зазначається «Метою програми є підготовка .. висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють ... прикладними інформаційно-аналітичними технологіями, ... з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту, комп'ютерних систем та програмного забезпечення», що вже охоплює розкриття сучасних цифрових технологій економічної аналітики.</p> <p>Пропозиції щодо ПРН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запропоновано у програмні результати навчання додати здатність щодо проведення валідації та верифікації даних. <p><i>Рекомендація прийнята для урахування частково:</i> ПРН 26 викладено у такій редакції «Проводити діагностичну, прогнозну, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів, застосовуючи математичні методи й аналітичний апарат економічної науки, валідувати й</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr_omadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Результати опитувань, Врахування рекомендацій)</p>

змістовно обґрунтовувати отримані результати», що містить здатність валідувати й змістовно обґрунтовувати отримані результати.

2. Запропоновано у програмні результати навчання додати знання з ІІІ та де можна застосовувати ІІІ.

Рекомендація прийнята для урахування частково: ПРН 25 викладено у такій редакції «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології», що вже містить пропозицію зазначену випускником.

Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:

1. Запропоновано більше практичноорієнтованих дисциплін або тренінгів, які б були корисними для підготовки здобувачів до подальшої професійної діяльності.

Рекомендація прийнята для урахування: робоча група під час підготовки проекту ОПП детально працює зміст дисциплін для посилення їх практикоорієнтованості.

2. Запропоновано інтеграцію сертифікаційних курсів або мікрокурсів, результати яких можуть визнаватися в межах ОПП.

Рекомендація прийнята для урахування: викладачам буде надано рекомендацію і надалі посилювати дисципліни пропозиціями різних курсів, які б могли бути зараховані як неформальна освіта для поглибленого вивчення певних тематик курсу.

Інші рекомендації:

1. Рекомендовано ряд Soft skills, необхідних, фахівцю з економічної аналітики: робота в команді та міждисциплінарна взаємодія, самоорганізація та тайм-менеджмент, адаптивність та готовність до навчання впродовж життя, критичне мислення, аналітична комунікація, вміння презентувати результати аналізу, командна робота, адаптивність до змін та здатність працювати з неповною інформацією, уміння зарекомендувати себе на ринку, чітко описати аналітичні вміння та навести конкретні сильні сторони, тайм-менеджмент, лідерство та покращення комунікації, структурно вибудовувати своє рішення та мати від цього зворотній практичний результат.

Рекомендація прийнята для урахування: робоча група детально опрацює загальні компетентності та відповідні дисципліни, у яких набуваються зазначені Soft skills для доповнення та поглиблення.

2. Рекомендовано ряд Hard skills, необхідних фахівцю з економічної аналітики: володіння методами економічного та фінансового аналізу, статистики й економетрики, навички роботи з аналітичним програмним забезпеченням, інтерпретація даних та побудова прогнозів, аналітичне та критичне мислення, здатність працювати з невизначеністю, комунікаційні навички (усні та письмові), адаптивність і готовність до безперервного навчання, етична відповідальність і доброчесність, підвищення вміння економіко-математичного моделювання, а також аналітика невизначеності, очищення та перевірка «великих даних», програмні комплекси, які вивчалися на курсах.

Рекомендація прийнята для урахування: робоча група під час підготовки проекту ОПП ретельно опрацює зазначені Hard skills щодо використання їх для формування спеціалізованих програмних результатів навчання та посилення забезпечення досягнення відповідними дисциплінами.

3. Запропоновано створення активної спільноти випускників (Alumni Community) з єдиною онлайн-платформою

	<p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> робоча група та кафедра опрацьовуватиме дану рекомендацію для можливості створення такої спільноти.</p>	
<p>Науково-педагогічні працівники (академічна спільнота)</p>	<p>Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не надходило <p>Пропозиції щодо ПРН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запропоновано ввести ПРН: «Уміння працювати з альтернативними та неструктурованими джерелами даних (вебресурси, соціальні мережі, відкриті дані) з дотриманням принципів етики, академічної доброчесності та захисту даних». <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> рекомендацію буде враховано в ПРН 25 та викладено у такій редакції: «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології, працювати з альтернативними та неструктурованими джерелами даних з дотриманням принципів етики, академічної доброчесності та захисту даних».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Запропоновано ввести ПРН: «Використовувати іноземну мову для програмування аналітичних досліджень, документування коду та написання звітів» <p><i>Рекомендація не прийнята для урахування:</i> оскільки наявний ПРН 20 «Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами», визначений Стандартом, однак введення прикладаної іноземної мови для програмування в аналітичній діяльності буде розглянуто у якості відповідної вибіркової дисципліни у Ф-каталозі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рекомендовано програмні результати посилити акцентами на здатність здійснювати повний цикл роботи з економічними даними, інтерпретувати результати аналізу та прогнозування з урахуванням обмежень і ризиків, представляти аналітичні висновки у зрозумілій формі для різних груп стейкхолдерів, а також відповідально застосовувати цифрові й аналітичні інструменти з дотриманням принципів академічної та професійної доброчесності. Таке уточнення сприятиме подальшому розвитку прикладної та аналітично орієнтованої складової програми без зміни її концептуальних засад <p><i>Рекомендація прийнята для розгляду:</i> пропозиція буде ретельно проаналізована робочою групою щодо врахування.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рекомендовано ряд пропозицій щодо загальних компетентностей і їх внесення до ОПП: здатність працювати з інформацією та даними в умовах цифрового середовища, критично оцінювати їх якість, достовірність і обмеження; здатність до ефективної аналітичної комунікації, у тому числі представлення результатів аналізу для нефахової аудиторії; здатність до етичної та відповідальної поведінки при використанні інформаційних, цифрових та аналітичних інструментів; здатність до самоосвіти та адаптації до змін, зокрема в умовах швидкого розвитку аналітичних і цифрових технологій; когнітивна гнучкість та здатність до навчання впродовж життя, Етика роботи з даними та інформаційна гігієна, Здатність інтерпретувати результати аналітичної діяльності та обґрунтовувати власну позицію на основі даних і моделей; здатність працювати з інформацією в умовах невизначеності та обмеженості даних, здатність до безперервного професійного розвитку та самоосвіти в умовах швидкої трансформації аналітичних технологій і ринку праці, здатність бути активним громадянином, співпрацювати та взаємодіяти з іншими. <p><i>Рекомендація прийнята для розгляду:</i> пропозиції будуть ретельно проаналізовані робочою групою щодо врахування.</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr_omadske-obgovorennnya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Результати опитувань, Врахування рекомендацій)</p>

5. Рекомендовано ряд пропозицій щодо спеціалізованих фахових компетентностей і їх внесення до ОПП: Здатність інтерпретувати результати економіко-математичних моделей та аналітичних розрахунків для обґрунтування економічних рішень; здатність формалізувати економічні проблеми у вигляді аналітичних та оптимізаційних задач, здатність оцінювати якість, надійність і обмеження економічних даних та аналітичних моделей, виявляти упередження, похибки й ризики хибних інтерпретацій результатів

Рекомендація не прийнята для розгляду: пропозиції будуть ретельно проаналізована робочою групою щодо врахування.

Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:

1. Запропоновано Основи здорового способу життя перенесети до Ф-каталогу

Рекомендація прийнята для урахування: Основи здорового способу життя є обов'язковою дисципліною згідно з Наказом КПП ім. Ігоря Сікорського про організацію освітнього процесу, крім цього така дисципліна забезпечує опанування ПРН 07. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.

2. Запропоновано розглянути об'єднання дисциплін Маркетинг і Менеджмент в інтегрований курс

Рекомендація прийнята для урахування: прийнято рішення запропонувати таке об'єднання для обговорення на НМКУ зі спеціальності.

3. Запропоновано внести до обов'язкових освітніх компонент такі дисципліни як: Зелена економіка, Бізнес-планування

Рекомендація прийнята для розгляду: під час підготовки проєкту ОПП буде розглянуто можливість та доцільність.

Пропозиції щодо Ф-каталогу вибіркового дисциплін:

1. Запропоновано внести освітній компонент «Інфографіка та інфодизайн», «Зелена економіка», «Соціально-економічне прогнозування», «Комплаєнс».

Рекомендація прийнята для урахування частково: буде розглянуто внесення до Ф-каталогу вибіркового дисциплін - дисципліну «Інфографіка та інфодизайн», «Зелена економіка». «Соціально-економічне прогнозування» - не є доцільним, оскільки як обов'язкова викладається дисципліна «Системний аналіз та прогнозування економіки». Дисципліна «Комплаєнс» буде розглянута кафедрою для доцільності введення в Ф-каталог.

2. Запропоновано внести дисципліни англійською мовою для кращої інтеграції здобувачів у світовий економічний та науковий простір.

Рекомендація прийнята для урахування: буде розглянуто комплекс дисциплін англійською мовою, який має складати 10% від загальної їх кількості, представлених у Ф-каталозі дисциплін вільного вибору.

3. Запропоновано вилучити з Ф-каталогу такі дисципліни вільного вибору: Топологічний аналіз економічних структур (надмірно теоретизований для бакалаврського рівня, доцільніший на магістерському рівні), Фрактальна аналітика економічних процесів (вузькоспеціалізована, з обмеженим прикладним попитом на ринку праці для бакалаврів), Методи дискретного аналізу (доцільно інтегрувати в інші курси з моделювання або оптимізації, Економічна компаративістика (може бути об'єднана з курсами міжнародної економіки або аналітики ринків), Економічне оцінювання (доцільно трансформувати в прикладний модуль у межах аналітики рішень або інвестиційного аналізу), Цифрові

комунікації економічних агентів (слабкий аналітичний фокус, більше комунікаційно-маркетингова орієнтація).

Рекомендація прийнята для розгляду: під час підготовки проєкту Ф-каталогу буде розглянуто можливість та доцільність.

Інші пропозиції:

1. Запропоновано актуалізувати зміст освітніх компонентів з урахуванням розвитку цифрових, аналітичних та AI-інструментів.

Рекомендація прийнята для урахування: для розгляду викладачам надано пропозицію посилити зміст відповідних освітніх компонентів урахуваючи нові цифрові, аналітичні та AI-інструменти.

2. Розвивати співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами з метою підвищення прикладної спрямованості підготовки здобувачів

Рекомендація прийнята для урахування: буде внесено на розгляд кафедри організацію круглих столів зі стейкхолдерами.

3. Запропоновано синхронізувати зміст технічних дисциплін із актуальними запитами ринку, зосередивши увагу на автоматизації звітності та візуалізації результатів моделювання.

Рекомендація прийнята для урахування: для розгляду викладачам надано пропозицію посилити зміст відповідних освітніх компонентів

4. Інтегрувати наскрізні курсові проєкти, що поєднують макроекономічну експертизу з використанням сучасного програмного забезпечення для вирішення реальних кейсів.

Рекомендація прийнята для урахування частково: оскільки урахуваючи специфіку ОПП Економічна аналітика, кожна з курсових робіт містить використання спеціалізованих аналітичних інструментів та інформаційних технологій.

5. Посилення інтерпретаційної складової економічної аналітики через уточнення фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Рекомендація прийнята для розгляду: робочою групою з оновлення ОПП буде детально опрацьовано під час підготовки її проєкту.

2. Результати зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів

Стейкхолдери	Пропозиції, які були надані, із обґрунтуванням доцільності їх врахування	Веб-адреса постійного розташування інформації про проведені зустрічі
Здобувачі вищої освіти	<p>Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП:</p> <p>1. Запропоновано у меті ОПП також дати акцент на етичність аналітики на data ethics, доброчесність, коректне використання даних, як обов'язкову частину аналітичної культури (Кривошеї Д. О. (УА-51)).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> запропоновано додати до мети ОПП зазначений аспект, та викласти її у такій редакції: Метою програми є підготовка, в умовах професійного, інтелектуального, особистого світоглядного розвитку, висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють системним економічним та аналітичним мисленням, комплексними теоретичними знаннями і практичними навичками з фундаментальної, математичної, експериментальної та поведінкової економіки, економічного аналізу, аналізу даних, аналітики соціально-економічних систем і процесів, прикладними інформаційно-аналітичними технологіями, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання методами описивної, предиктивної та прескриптивної економічної аналітики дотримуючись професійної доброчесності, етики даних та принципів відповідального використання штучного інтелекту; проводити системний, економічний аналіз на макро-, мезо-, мікро рівнях, моделювати і прогнозувати тенденції з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту, комп'ютерних систем та програмного забезпечення; аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності та сприяти розвитку суспільства.</p> <p>Пропозиції щодо ПРН:</p> <p>1. Запропоновано удосконалити ФК 17. з уточненням щодо використання машинного навчання (Затолокіна Д. А. УА-22).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> запропоновано додати до ФК 17 «методи машинного навчання» та викласти у такій редакції «Здатність використовувати сучасні системи обробки економічної інформації, проводити інтелектуальний аналіз економічних даних на основі методів та алгоритмів Data Mining та машинного навчання».</p> <p>Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:</p> <p>1. Запропоновано додати дисципліну, або матеріали, пов'язані із екологією, циркулярною економікою, ESG-фактори, оскільки це наразі на часі, оскільки коли ми брали участь в CFA, то ми потребували такої інформації, інвестиційні аналітики зараз дуже сильно беруть це до уваги (Чорноштан А. Ю. (УА-31)).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> посилити тему 6 «Аналітика сталого розвитку», ОК Економічна аналітика та прийняття рішень. Ввести до ф-каталогу дисципліну «Зелена економіка».</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr_omadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Зустрічі з фокус-групами, Врахування рекомендацій)</p>

2. Запропоновано додати матеріали, пов'язані із NoSQL базами даних до дисципліни Інформаційно-аналітичні системи (Бородіна Ю. Р. (УА-21).

Рекомендація прийнята для урахування: поглибити ОК інформаційно-аналітичні системи навчальним матеріалом з NoSQL базами даних.

3. Запропоновано в дисципліну «Експериментальна та поведінкова економіка»: додати матеріал, який би розкривав процедуру отримання даних з експерименту (Пеляк В.С. УА-21).

Рекомендація прийнята для урахування: в структурі Теми 2. «Експериментальна економіка: методологія та інструментарій» ОК «Експериментальна та поведінкова економіка» додати підпункт «Експеримент як джерело даних», в якій розкрити, що саме є даними в експерименті; як формується вибірка; чим експериментальні дані відрізняються від спостережних.

4. Запропоновано в курс Макро- та мікроекономічного аналізу додати модуль Data Storytelling для підготовки аналітичної записки (one-pager) або пітч-презентації для покращення Soft skills і набуття вміння аналітичної презентації (Соловей А. УА-41)

Рекомендація прийнята для урахування: в ОК Макро- та мікроекономічний аналіз додати тематику щодо Data Storytelling для підготовки аналітичної записки (one-pager) та пітч-презентацій.

5. Запропоновано в дисципліні «Математична економіка» додати матеріал для вивчення моделей формування економічної політики на макроекономічному або національному рівня (Раздобреєва П.В. УА-41).

Рекомендація прийнята для урахування: в ОК додати «Математична економіка» додати тему «Математичні моделі формування економічної політики»

Пропозиції щодо Ф-каталогу вибіркових дисциплін:

1. Запропоновано додати до вибіркових дисциплін дисципліну, яка б була пов'язана з сталим розвитком, зеленою економікою (Кобець В. А. (УА-21).

Рекомендація прийнята для урахування: ввести до Ф-каталогу дисципліну «Зелена економіка»

2. Розглянути можливість введення пропонованих дисциплін проєкту «TANDEM-UA-DE – Навчально-адміністративна мережа для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина», що реалізується кафедрою як вибіркових або нормативних (Бертман Д.А. УА-31)

Рекомендація прийнята для урахування: опрацювати дисципліни пропоновані за проєктом «TANDEM-UA-DE – Навчально-адміністративна мережа для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина», що реалізується між Східнобаварським університетом прикладних наук Амберг-Вайден та КПІ ім. Ігоря Сікорського і іншими ЗВО-партнерами з України, щодо можливості їх включення як вибіркових/обов'язкових до ОПП чи Ф-каталогу дисциплін вільного вибору.

Інші пропозиції:

1. Скористатись практикою викладання дисциплін викладачами під час реалізації проєкту: методи та підходи до навчання, система оцінювання проєкту «TANDEM-UA-DE – Навчально-адміністративна мережа для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина» для застосування (Садковська А.Б. УА-31).

Рекомендація прийнята для урахування: опрацювати практику викладання (методи навчання, оцінювання) Німецьких та вітчизняних партнерів проєкту «TANDEM-UA-DE – Навчально-адміністративна мережа для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина» та застосувати їх у навчальному процесі.

<p>Студентське самоврядування</p>	<p>Пропозиції щодо ОПП:</p> <p>1. Запропоновано визначати дисципліни, які будуть вивчатись офлайн з урахуванням електроенергії і можливості їх виконання в комп'ютерних класах (<i>Федосеева А. О. (УА-22) представник студентської ради</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> для офлайн навчання відібрати ті дисципліни, які не потребують комп'ютерного класу, у разі потреби звернутись до деканату для формування розкладу у тих корпусах, в яких подання електроенергії є системним.</p> <p>2. Запропоновано оновити розділ «Міжнародна кредитна мобільність» для оновлення можливостей навчання в закордонних університетах (<i>Пеляк В. С. (УА-21) студент-куратор</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> оновити можливості для навчання за програмами міжнародної академічної мобільності та онлайн мобільності за проектом «TANDEM-UA-DE – Навчально-адміністративна мережа для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина», реалізованим кафедрою у співпраці з Східнобаварським університетом прикладних наук Амберг–Вайден (Німеччина).</p> <p>Пропозиції щодо якості навчального процесу:</p> <p>1. Запропоновано з огляду на дефіцит електроенергії в будні дні, для студентів, що навчаються за змішаною формою, передбачити заняття у суботу, а також через дефіцит електроенергії зранку та ввечері, для онлайн навчання передбачити заняття з 10:00 до 18:00 (<i>Антоненко В. В. (УА-32) староста</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> звернутись до деканату для внесення у розклад дисциплін-офлайн навчання на суботу та у дві зміни.</p> <p>2. Запропоновано робити відео-запис лекцій та практик та поширити його для студентів, які не змогли приєднатися на пару у зв'язку з відсутністю світла (<i>Костенко К. І. (УА-31) представник студентської ради, староста</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> рекомендувати викладачам та розглянути пропозицію на засіданні кафедри щодо збільшення відеозаписів лекційних занять та пояснень практичних завдань.</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr_omadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Зустрічі з фокус-групами, Врахування рекомендацій)</p>
<p>Роботодавці</p>	<p>Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП:</p> <p>1. Пропозицій не надходило</p> <p>Пропозиції щодо ПРН:</p> <p>1. Запропоновано до викладення змісту ПРН 28 додати здатність керування даними (<i>Мазуренко М. С., ТОВ «Кернел-Діджитал»</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> внести уточнення в ПРН 28 та викласти його у такій редакції: «Застосовувати комп'ютерні системи, прикладне програмне забезпечення та хмарні технології для роботи з економічною інформацією, керування даними й проведення аналітичних досліджень»</p> <p>Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:</p> <p>1. Запропоновано дисципліни «Інформаційно-аналітичні системи» додати тему «Хмарні обчислення: базові поняття та використання». Із розвитком мережевих технологій та збільшення обчислювальних потужностей, організації та установи проектують та реалізують власні ІС та їх інфраструктуру із застосуванням можливостей хмарних технологій та сервісів. Базове розуміння та моделі реалізації функцій даних сервісів покращить</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr_omadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Зустрічі з фокус-групами, Врахування рекомендацій)</p>

підготовленість здобувачів освіти до виконання власних трудових обов'язків на підприємствах (Кінчев О. І., ТОВ «Умань Тре»).

Рекомендація прийнята для урахування: викладачу опрацювати можливість внести тематику щодо «Хмарні обчислення: базові поняття та використання» в структуру навчального матеріалу освітнього компонента ««Інформаційно-аналітичні системи»».

2. Запропоновано інтегрувати в основні дисципліни навчання роботи з базами даних, обробці інформації та SQL, системам штучного інтелекту (Стець С. Ю., DXC Luxoft).

Рекомендація прийнята для урахування: заплановано внесення навчального матеріалу щодо SQL та ШІ у тематику освітніх компонент «Інформаційно-аналітичні системи», «Прикладне програмування та штучний інтелект».

3. Запропоновано для нормативної дисципліни «Оптимізаційні методи і моделі» додати матеріал, пов'язаний з інформаційними технологіями, щоб дисципліна була не тільки розрахункова. Знання та базове розуміння таких технологій надасть можливість здобувачу освіти підготуватися до вирішення, автоматизації формулювання даного роду задач (Роцин М. О., ТОВ «СЕРВІС КОМ»).

Рекомендація прийнята для урахування: рекомендувати викладачу дисципліни «Оптимізаційні методи і моделі» розглянути можливість доповнення матеріалу темою, наприклад «Цифрові технології та додатки формалізації та вирішення оптимізаційних задач».

4. Запропоновано додати до відповідних дисциплін вивчення Міжнародних стандартів фінансової звітності IFRS S1 та IFRS S2, що є доцільними в сучасних умовах (Хомич В.В. ТОВ «ПрайсуотерхаусКуперс»).

Рекомендація прийнята для урахування: рекомендувати викладачу при вивченні ОК «Облік та звітність» розширити зміст тем в огляді Міжнародних стандартів фінансової звітності IFRS S1 та IFRS S2

5. Запропоновано під час вивчення ОК "Економічна аналітика та прийняття рішень" посилити матеріали дисципліни рекомендаціями проходження он-лайн курсів YouControl Academy Українська аналітична онлайн-система для бізнесової аналітики, конкурентної розвідки та перевірки контрагентів «YouControl» як неформальної освіти (Снесивцева О., представник YouControl)

Рекомендація прийнята для урахування: під час вивчення освітнього компонента Економічна аналітика та прийняття рішень посилити матеріали теми «Аналітичний інструментарій і цифрові платформи аналізу фінансово-господарської діяльності підприємства» рекомендаціями проходження он-лайн курсів YouControl Academy як неформальної освіти.

Пропозиції щодо Ф-каталогу вибіркових дисциплін:

1. Запропоновано змінити назву дисципліни «Проектування та адміністрування баз даних і сховищ даних» у Ф-каталозі вибіркових дисциплін як застарілу на «SQL та бази даних» (Стець С.Ю., DXC Luxoft).

Рекомендація прийнята для урахування: розглянути викладачем можливість зміни назви дисципліни «Проектування та адміністрування баз даних і сховищ даних» на «SQL та бази даних»

2. Запропоновано розглянути можливість змінити дисципліну у Ф-каталозі вибіркових дисциплін «Антикризовий аналіз» на Аналітику стійкості та криз (Хаустова В.С., Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України)

	<p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> розглянути викладачем можливість вилучення з Ф-каталогу вибіркових дисциплін дисципліну Антикризисний аналіз та ввести дисципліну пов'язано з аналітикою криз та стійкості.</p> <p>Інші пропозиції щодо ОПП:</p> <p>1. Додати тематичний блок для гостьових викладачів із тематичними завданнями: наприклад, анонімізовані дані для аналізу, або тематичні доповіді есе за темою тощо (<i>Колеснікова М.Б., ТОВ «АМС»</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> розглянути можливість впровадження практики в межах гостьових лекцій або воркшопів додавання тематичних завдань роботодавцями.</p>	
Випускники освітньої програми	<p>Пропозиції щодо опису розділів ОПП:</p> <p>1. Запропоновано переглянути розділ ОПП «Придатність до працевлаштування», оскільки відбуваються зміни в Класифікаторі професій (<i>Підкаура Т.В.</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> переглянути зміни, що відбулися у класифікаторі професій України ДК 003:2010 у поточної редакції та Міжнародному стандарті класифікацій професій.</p> <p>Пропозиції щодо Ф-каталогу вибіркових дисциплін:</p> <p>1. Запропоновано переглянути дисципліну бізнес-планування на більш сучаснішу з напрямом проектування бізнесу (<i>Кондратюк В. М.</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> розглянути можливість зміни дисципліни Бізнес-планування на сучасну з урахуванням запитів роботодавців</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr/omadske-obgovorennnya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Зустрічі з фокус-групами, Врахування рекомендацій)</p>
Інші стейкхолдери	<p>Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:</p> <p>1. Запропоновано під час вивчення освітнього компонента «Національна економіка та економічна безпека» додавати матеріал і з урахуванням інформаційної безпеки і кібербезпеки. Питання кібербезпеки сьогодні є стратегічними в умовах війни та повоєнного відновлення, тому набувають міждисциплінарного контексту і рекомендовано в межах забезпечення даної ОК (<i>Кожанов О. С., Український національний комітет Міжнародної торгової палати</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> рекомендувати викладачу додати тему «Цифрова та інформаційна безпека в національній економіці» як окрему структурну одиницю або як розширений підрозділ у напрямках економічної безпеки держави.</p> <p>2. Запропоновано під час вивчення освітнього компонента Інтелектуальний аналіз економічних даних розглянути методи роботи з незбалансованими даними та аналіз стійкості моделей, що є типовими викликами прикладних задач машинного навчання (<i>Пишинограєв І. О., ННЦ «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку»</i>).</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> рекомендувати викладачу розглянути можливість поглибити матеріали освітнього компонента Інтелектуальний аналіз економічних даних методами роботи з незбалансованими даними та аналізу стійкості моделей.</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr/omadske-obgovorennnya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Зустрічі з фокус-групами, Врахування рекомендацій)</p>
Науково-педагогічні працівники (академічна спільнота)	<p>Пропозиції щодо мети та фокусу та особливостей, предметної області ОПП:</p> <p>1. Запропоновано з урахування очікуваних змін щодо предметних областей за спеціальностями згідно Наказу МОН, який буде оприлюднено в 2026 р. . (<i>Іванченко Н. О. к.е.н., доцент, доцент кафедри статистики інформаційно-аналітичних систем та демографії Київського національного університету імені Тараса Шевченка</i>)</p> <p><i>Рекомендація прийнята для урахування:</i> після оприлюднення наказу МОН щодо предметних областей врахувати зміни в ОПП.</p>	<p>https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gr/omadske-obgovorennnya/bakalavr_2025_2026/#ea (Закладки Зустрічі з фокус-групами, Врахування рекомендацій)</p>

2. Запропоновано розглянути можливість введення професійних стандартів на ОПП (*Бабенко В.О., д.е.н., к.т.н., професор, декан факультету електронної та біомедичної інженерії, Харківський національний університет радіоелектроніки, Національний контактний пункт «Європейський інститут інновацій та технологій»*).

Рекомендація прийнята для розгляду: робоча група з оновлення ОПП деталізовано розгляне можливість і доцільність впровадження професійного стандарту на ОПП.

Пропозиції щодо ПРН:

1. Запропоновано ввести ПРН: «Уміння працювати з альтернативними та неструктурованими джерелами даних (вебресурси, соціальні мережі, відкриті дані) з дотриманням принципів етики, академічної доброчесності та захисту даних» (*Лазаренко І.Р., к.ф-м.н., доц.*).

Рекомендація прийнята для урахування: рекомендацію буде враховано в ПРН 25 та викладено у такій редакції: «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології, працювати з альтернативними та неструктурованими джерелами даних з дотриманням принципів етики, академічної доброчесності та захисту даних»

Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:

1. Запропоновано оновити зміст дисциплін, що стосуються інформаційних систем в економіці, змістивши акцент з простого накопичення даних на створення інтерактивних дашбордів для прийняття рішень (*Фартушній І.Д., к. ф-м.н., доц.*).

Рекомендація прийнята для урахування: запропонувати викладачам, які викладають дисципліни пов'язані з IT-аналітикою змістити акцент на створення інтерактивних дашбордів для прийняття рішень.

2. Запропоновано змінити освітній компонент «Правознавство» на більш професійну назву «Правознавство для професійної діяльності» (*Антипенко Н.В., д.е.н., проф.*)

Рекомендація прийнята для урахування: запропонувати на НМК зі спеціальності оновити назву дисципліни.

3. Запропоновано перейменувати дисципліну Системи міжнародних економічних відносин на Міжнародні економічні відносини для урегулювання з назвою компоненту Програми предметного тесту з економіки а міжнародної економіки єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (Наказ МОН № 1533 від 21.11.2025), та відповідне її наповнення для забезпечення програмних результатів навчання і підготовки здобувачів до складання предметного тексту (*Вовк О.М., д.е.н., проф.*).

Рекомендація прийнята для урахування: запропонувати на НМК зі спеціальності оновити назву дисципліни.

4. В дисципліні «Математична економіка» додати тему «Математичні моделі для формування економічної політики², оскільки це є важливим для аналітики на макрорівні (*Черноусова Ж.Т., к.ф-м.н., доц.*)

Рекомендація прийнята для урахування: додати тему «Математичні моделі для формування економічної політики» в структурі освітнього компонента «Математична економіка»

Пропозиції щодо Ф-каталогу вибіркових дисциплін:

1. Запропоновано внести у Ф-каталог вибіркових дисциплін дисципліну «Сценарний аналіз і методи передбачення», оскільки це розширить горизонт аналітичних методів при підготовці бакалаврів (Турлакова С.С, д.е.н. проф)

Рекомендація прийнята для урахування: розглянути можливість включити до Ф-каталогу дисципліну «Сценарний аналіз і методи передбачення».

2. Запропоновано переглянути структур Ф-каталогу за семестрами, можливо доцільно перекомпонувати дисципліни (Срешко Ю.О., д.е.н. проф)

Рекомендація прийнята для урахування: робочій групі переглянути Ф-каталог щодо структурування пропонованих дисциплін за семестрами для покращення пропозиції вільного вибору.

Інші пропозиції:

1. Запропоновано посилити увагу до відтворюваності результатів та академічної доброчесності в аналізі даних при виконанні практичних і розрахункових робіт (Капустян В.О, д.ф-м.н., проф.)

Рекомендація прийнята для урахування: рекомендувати розкрити відповідну тематику щодо відтворюваності результатів та академічної доброчесності у дисциплінах, що передбачають аналітику даних

2. Запропоновано у розділі ОПП Викладання та навчання опис методів навчання перенести після підходів для структурованішого подання інформації (Дученко М.М., к.е.н., доц.).

Рекомендація прийнята для урахування: пропозиція подання методів навчання після підходів є доцільною, для більш структурованого подання опису підрозділу «Викладання та навчання» розділу 5 Опису ОПП.

3. Запропоновано внести корективи у інші розділи опису ОПП з урахуванням нових положень КРІ ім. Ігоря Сікорського, у тому числі і щодо Рейтингової системи оцінювання (Антипенко Н.В., д.е.н., проф.).

Рекомендація прийнята для урахування: робоча група оновлення ОПП детально опрацює нові зміни та нові положення КРІ ім. Сікорського для врахування уточнень у різних змістовних блоках опису ОПП.

4. Запропоновано додати до блоку «Викладання та навчання» «Case study», оскільки в опитуваннях стейкхолдерів вказували, що перевагою освітньої програми є робота здобувачів з реальними кейсами. Наприклад, ті ж аналітичні, розрахункові завдання, коли потрібно за основу брати звітності з "YouControl" (Обелець Т.В., к.е.н. доц.).

Рекомендація прийнята для урахування: внесення кейс-стаді до методів навчання, які використовуються на ОПП є доцільним.

5. Запропоновано для посилення інтернаціоналізації запропонувати дисципліни з ОПП для у проектах СОІЛ з кафедри економіки та менеджменту Академічного коледжу Емек-Єзреель (Ізраїль) (Бояринова К.О., д.е.н., проф.).

Рекомендація прийнята до розгляду: винести на розгляд кафедри перелік пропонованих дисциплін для активізації проекту СОІЛ з Академічним коледжем Емек-Єзреель (Ізраїль).

3. Результати врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційних експертиз, в тому числі за іншими освітніми програмами університету

За результатами акредитаційної експертизи за спеціальністю (2015 р.) недоліків не виявлено. Узято до уваги зауваження і пропозиції зовнішніх експертиз забезпечення якості освіти до інших ОПП ЗВО, зокрема ID 8027, 8644, 18475 перший (бакалаврський) рівень ВО, спеціальності 073 Менеджмент та інших ОПП, акредитація яких проводилась у 2024-2025 н.ч., а також рекомендації отримані під час акредитації ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рекомендація, яка була врахована	Підтвердження
Врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційної експертизи ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2024 р.)	
Розширити спектр аналізу аналогічних програм іноземних ЗВО з метою посилення інтернаціоналізації процесів проєктування і розвитку ОП	Розширено спектр аналізу ОПП іноземних ЗВО (https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2025_2026/#ea , закладка Моніторинг), результати якого буде враховано в проєкті оновленої ОПП, зокрема:
Враховувати досвід і рекомендації профільних, у т.ч. міжнародних, професійних організацій. Розширення аналізу дозволить враховувати новітні тенденції, найкращі практики та інноваційні підходи, що застосовуються у світовій практиці.	Під час оновлення ОПП ураховано пропозиції: Українського національного комітету Міжнародної торгової палати, Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України, Інституту економіки промисловості НАН України, Інституту економіко-правових досліджень ім. В.К. Макутова НАНУ, Світового центру даних з геоінформатики та сталого розвитку.
Розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОПП, як внутрішньої, так і міжнародної.	До уточнення внесени в ОПП 2025 р., щодо опису ОПП «Міжнародна кредитна мобільність», у т.ч. додано програмами Еразмус+ К1 з Загребським Університетом (Республіка Хорватія), Трансільванським університетом Брашова (Румунія); додати програму онлайн-мобільності у межах співпраці з Гіссенським університетом імені Юстуса Лібіха (Федеративна Республіка Німеччина) буде внесено запроваджену онлайн мобільність вивчення дисциплін за проєктом «TANDEM-UA-DE – Навчально-адміністративна мережа для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина», що реалізується між Східнобаварським університетом прикладних наук Амберг–Вайден та КПІ ім. Ігоря Сікорського і іншими ЗВО-партнерами з України .
Доповнити зміст робочих програми освітніх компонент (курсів робіт) та методичні рекомендації до виконання магістерських дисертацій в частині розділів з політики щодо академічної доброчесності принципами оцінювання обсягу цитат та запозичень з урахуванням особливостей авторського тексту та теми дослідження.	Доповнено зміст робочих програми освітніх компонент (курсів робіт) та методичні рекомендації до виконання дипломної роботи інформацією щодо політики академічної доброчесності, обсягу цитат та запозичень
При проведенні процедур перегляду та вдосконалення ОП розглянути доцільність врахування нової редакції Стратегії розвитку КПІ імені Ігоря Сікорського на 2025-2030 рр.	При формуванні мети ОПП враховано Стратегію розвитку КПІ імені Ігоря Сікорського на 2025-2030 рр.

<i>Враховання рекомендацій, наданих під час акредитаційної експертизи ОПП спеціальності 073 Менеджмент</i>	
Створити та оприлюднити на сайті кафедри структуровану дорожню карту з проходження та визнання результатів неформального та інформального навчання	Сформовано дорожню карту з проходження та визнання результатів неформального та інформального навчання, яку оприлюднено на сайті кафедри https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/navchannya/neformalna-osvita/
Розробити і оприлюднити на сайті кафедри план просвітницьких заходів з академічної доброчесності, який включатиме теми доброчесної поведінки під час контрольних заходів, самостійного виконання робіт та оформлення джерел, із зазначенням термінів, відповідальних осіб і форматів проведення	Розроблено план просвітницьких заходів з академічної доброчесності, який оприлюднено на сайті кафедри https://ecocyber.fmm.kpi.ua/wp-content/uploads/2025/09/plan_akadem_dobrochesn_2025.pdf
Посилити систему внутрішнього контролю якості викладання шляхом впровадження постійного анкетування здобувачів освіти, здійснення самооцінювання викладачами, а також проведення взаємовідвідування занять.	Постійне анкетування здобувачів «Опитування очима студентів» проводиться в АС Електронний кампус, яким оцінюється: об'єктивність оцінювання, вміння донести матеріал до студентів, вміння налагодити партнерські стосунки зі студентами, доброзичливість та тактовність по відношенню до студентів, організація взаємодії зі студентами в умовах дистанційного режиму навчання. Окремо кафедрою на платформах дистанційних курсів запроваджено опитування для студентів щодо якості викладання освітніх компонент, пропозицій для покращення та змістовного зворотного зв'язку. Активізовано взаємовідвідування занять викладачами
Розшири умови для академічної мобільності викладачів, зокрема шляхом участі у міжнародних грантових проєктах, залучення до викладацької діяльності закордоном та налагодження партнерських зв'язків з іноземними закладами вищої освіти	Крім пропозицій, що на постійній основі надаються Відділом академічної мобільності КПІ ім. Ігоря Сікорського https://mobilnist.kpi.ua/ та додатково інформуються ТГ t.me/kpimobility, запроваджено онлайн-мобільність за проєктом у сфері освіти TANDEM-UA-DE («Teaching and Administration Network for Double Degree Education and Mobility – Ukraine and Germany») в рамках програми DAAD (Німецька служба академічних обмінів), завданнями якого, у т.ч. є сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodni-programy-studentiv/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/
Розробити та оприлюднити на сайті кафедри інтерактивний довідник сервісів підтримки здобувачів ОП, з інструкціями, графіками, контактами, формами звернень і прикладами типових ситуацій, для підвищення проінформованості про наявні можливості підтримки інфраструктури	На сайті кафедри діє сформований інформаційний довідник «Студенту» https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/studentu . З урахуванням визначених завдань щодо сервісів підтримки здобувачів ОП, з інструкціями, графіками, контактами, формами звернень і прикладами типових ситуацій, для підвищення проінформованості про наявні можливості підтримки інфраструктури.
Упорядкувати нормативне забезпечення, яке регулює процедуру опитування стейкхолдерів	Кафедра користується двома напрямками опитування: 1) опитування здобувачів, викладачів, стейкхолдерів, яке регулярно здійснюється ННЦ ПС «Соціо+»; 2) використовуються спеціалізовані опитники, які дозволять враховувати пропозиції, рекомендації стейкхолдерів, а також оцінювати якість освітнього процесу з боку здобувачів та НПП. У 2025 р. додано опитники для Випускників та Академічної спільноти: – Опитник здобувачів «Оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» – Опитник роботодавців «Оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»

	<ul style="list-style-type: none"> – Опитник НПП «Дотримання принципів академічних свобод» – Опитник здобувачів «Якість освітнього процесу, права і свободи здобувачів» – Опитник академічної спільноти «Оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» – Опитник випускників щодо результатів навчання та оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» <p>У 2025 р. (II половина) з посиленням заходів Моніторингу згідно розпорядження КПІ ім. Ігоря Сікорського «Про щорічний моніторинг та оновлення освітніх програм КПІ ім. Ігоря Сікорського» сформовано відповідні опитники, які розміщено на сайті кафедри:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опитник здобувачів «Моніторинг освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» – Опитник здобувачів «Якість освітнього процесу, права і свободи здобувачів» – Опитник роботодавців «Моніторинг освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» – Опитник НПП «Моніторинг освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» – Опитник випускників «Моніторинг освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»
<p>ЗВО слід опрацювати можливість впровадження безоплатних програм підвищення кваліфікації для науковопедагогічних працівників КПІ ім. Ігоря Сікорського</p>	<p>ЗВО має НМК «Інститут післядипломної освіти» https://ipo.kpi.ua, де надаються безкоштовні курси (https://ipo.kpi.ua/povyshenie_kvalif/), інформація з посиланням на НМК «Інститут післядипломної освіти» розміщено на сайті кафедри https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/vykladachi/profesijnvj-rozvytok/</p>
<p>Запровадити систематичне проведення і оприлюднення результатів порівняльного аналізу реалізації ОП за роками, її удосконалення.</p>	<p>Згідно оновленого Положення про освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ «Про затвердження Положення про освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського» НОН/232/25 від 24.03.2025 р.). URL: https://osvita.kpi.ua/node/137 та попереднього Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм КПІ ім. Ігоря Сікорського, в опис ОП внесено розділ «Еволюція освітньої програми», в якому зазначаються зміни ОП за роками.</p>
<p><i>Враховання рекомендацій, наданих під час акредитаційної експертизи інших ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського</i></p>	
<p>НПП, які задіяні в реалізації ОП, посилити науково-методичну роботу з метою забезпечення ОК ОП методичною продукцією власного авторства.</p>	<p>Кафедрою на початку навчального року формується план навчально-методичних видань з урахуванням у їх потреби та розробленні авторських курсів, яких заноситься до щорічного плану кафедри.</p>
<p>Збільшити інформування здобувачів стосовно шляхів врегулювання конфліктних ситуацій та провести відповідні заходи (вебінари, семінари тощо)</p>	<p>Кафедрою у 2025-2026 р. заплановано проведення відповідних семінарів кураторами груп на початку семестру</p>

<p>Рекомендовано проводити роботу у напрямі укладання угод з провідними з метою розширення баз практик</p>	<p>Протягом 2024-2025 р. укладено нові меморандуми про співпрацю з такими підприємствами та організаціями: ТОВ «МОДУС ІКС», ТОВ «ЕНКОН», ТОВ «ІФР», ТОВ «КЕРНЕЛ ДІДЖИТАЛ», ТОВ «МОРБАКС», ТОВ «ТЕНКОР», у 2026 р. планується продовжити практику залучення підприємств та установ до співпраці.</p>
<p>Рекомендація з запровадження додаткових ініціатив для студентів, зокрема конкурси, лекції та заохочувальні заходи, з метою активного сприяння академічній доброчесності на рівні кафедри</p>	<p>Кафедрою у 2025-2026 н.р. реалізується проведення Всеукраїнського студентського інтелектуального конкурсу «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту», мета якого розробити методи та інструменти виявлення академічного плагіату та недоброчесного використання ШІ.</p>
<p>ЕГ рекомендує приділити увагу вдосконаленню інфраструктури закладу, зокрема забезпеченню доступу до всіх приміщень для здобувачів з особливими потребами. З метою підвищення інклюзивності освітнього середовища доцільно розглянути можливість придбання сходового підйомника.</p>	<p>Університетом та факультетом підтримується забезпечення доступу до всіх приміщень для здобувачів з особливими потребами: наявні пандуси на входах до навчальних корпусів та ліфти з поручнями, наявні санітарно-гігієнічні кімнати для осіб з інвалідністю. У 2024-2025 н.р. додано аудиторії оснащені інформаційними табличками з шрифтом Брайля.</p>
<p>ЕГ рекомендує у наступному навчальному році впровадити систему менторства від випускників та старших курсів для допомоги в адаптації студентів 1-го курсу.</p>	<p>В університеті та на факультеті і кафедрі діє система менторства через студентську раду з призначенням здобувачів старших курсів як студкураторів для молодших.</p>
<p>Системно моніторити застосування в процедурах оцінювання завдань різного рівня складності з метою запобігання випадків дискримінації в оцінюванні.</p>	<p>Перевірка застосування в процедурах оцінювання завдань різного рівня складності з метою запобігання випадків дискримінації в оцінюванні здійснюється на регулярній основі. Екзаменаційні білети перевіряють і затверджуються на засіданні кафедри.</p>
<p>ГЕР рекомендує системно сприяти розвитку професійних компетенцій та педагогічної майстерності НПП, які викладають ОК акредитованої ОП.</p>	<p>НПП кафедри на системній основі проходять як підвищення кваліфікації, так і здійснюють самоосвіту через відвідування тренінгів, результати чого висвітлено на сайті кафедри у профілі викладачів. Наявність та відповідність стажувань/підвищення кваліфікації відслідковується відповідальним кафедри за напрямом.</p>
<p>ЕГ рекомендує уніфікувати місцезнаходження навчальних дисциплін і зокрема їх наповнення, виходячи з того що у 30 є такі платформи як Sikorsky Distance та Електронний кампус КПІ.</p>	<p>Місцезнаходження дисциплін уніфіковано з урахуванням особливостей АС Електронний кампус, АС Sikorsky Distance: В АС Електронний кампус КПІ розміщуються базові навчальні матеріалів (силабуси, посилання або розташування навчально-методичного забезпечення на системній основі тощо). АС Sikorsky Distance є динамічною платформою, яка забезпечує вивчення освітніх компонентів у реальному часі, у т.ч. отримувати виконання завдання на перевірку. Її використання спрямоване на забезпечення неперервності навчального процесу, у тому числі у воєнний час, а також надає можливість розвивати діджиталізацію надання освітніх послуг.</p>
<p>Регулярно інформувати здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, а також про можливості участі в програмах</p>	<p>Щорічно кафедрою проводиться вебінар зі здобувачами щодо академічної мобільності, атакож розміщується інформація на сайті кафедри https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodni-programy-studentiv/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/</p>

академічної мобільності, зокрема шляхом проведення окремих зустрічей або вебінарів зі здобувачами.	
<i>Врахування деяких рекомендацій, наданих під час акредитаційної експертизи інших ОПП другого (магістрського) рівня вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (II півріччя 2025 р.)</i>	
В освітніх компонентах виявлено невідповідності між компетентностями та ПРН, рекомендованими стандартом вищої освіти, зокрема для деяких ПРН не вказані компетентності, здатні забезпечити їх формування, а деяким компетентностям не співставлено рекомендованих стандартів освіти ПРН.	Щорічно кафедрою оновлюються силабуси та здійснюється ретельна перевірка відповідності ПРН і компетентностей зазначених в силабусах з Матрицями відповідностей в описі освітньої програми як НПП, так і гарантими. Під час визначення ПРН та відповідних компетентностей у Матрицях застосовується відповідна таблиця відповідностей зі Стандарту.
На сторінці ОП наразі відсутній публічний розділ або таблиця з урахованими/неврахованими пропозиціями стейкхолдерів, що могло б підвищити прозорість процесу оновлення програми.	Кафедрою деталізовано громадське обговорення, внесено доповнення до Подання результатів опитування з включенням інформації щодо врахування результатів. Врахування результатів окремо викладається в відповідній закладці https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr/

4. Врахування змін у нормативних документах, в тому числі внутрішніх

Назва документу	Результати
Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. у чинній редакції (зі змінами і доповненнями згідно постанови КМУ № 188 від 21.02.2025 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11	Уточнено галузь, спеціальність та спеціалізацію ОПП, а також кваліфікацію згідно введених змін: С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями). Спеціалізація: С1.01 Економіка Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Кваліфікація: бакалавр з економіки та міжнародних економічних відносин за спеціалізацією економіка
Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які 21.06.2024 здобувають вищу освіту, та поліцейських: Постанова Кабінету Міністрів України № 734 від р. у чинній редакції. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text	Введено навчальну дисципліну «Базова загальновійськова підготовка» (яка складається з теоретичної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС, яка проводиться в Університеті, та практичної підготовки обсягом 7 кредитів ЄКТС, яка організовується Міністерством оборони України.) Як альтернативу введено Освітній компонент «Цивільний захист, оборона та патріотичне виховання» обсягом 3 кредити ЄКТС включається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, звільнених від проходження базової загальновійськової підготовки згідно з Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734, та здобувачів вищої освіти, до індивідуальних навчальних планів яких

	не включено освітній компонент «Теоретична підготовка базової загальноїської підготовки».
Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: https://is.gd/LxPOXu .	Здійснено аналіз та приведено у відповідність ОПП на відповідність вітчизняних та нормативних документів зазначених у «Роз'ясненні». Проаналізовано та узято до уваги під час оновлення ОПП тенденції розвитку науки, спеціальності, і ринку праці, потреб галузі та регіонів. Здійснено критичний аналіз змісту аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном. У меті та програмних результатах навчання ураховано цілі вищої освіти Ради Європи.
Стратегія розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2025–2030 роки URL: https://kpi.ua/strategy	В ОПП 2025 р., вже уточнено мету в частині підготовки, в умовах професійного, інтелектуального, особистого світоглядного розвитку, висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, а також формування якісного людського капіталу для відновлення та стійкого розвитку України шляхом поєднання фундаментальності та міждисциплінарності у підготовці нового покоління фахівців.
Положення про освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ КПІ ім. Ігоря Сікорського» НОН/232/25 від 24.03.2025 р.). URL: https://osvita.kpi.ua/node/137	Проведено моніторинг та перегляд ОПП згідно п. 4 Положення. За результатами моніторингу ОПП, гарантом ОП спільно з робочою групою підготовлено звіт (Додаток 5 Положення), готується проєкт ОПП для громадського обговорення
Про планування та організацію освітнього процесу 2025/2026 н.р. (Наказ КПІ ім. Ігоря Сікорського НОН/362/25 від 25.04.2025 р.). URL: https://document.kpi.ua/2024_HOD-263	Враховано 15-тижневу тривалість семестрів, та перерозподіл у повне викладання дисциплін 2-4 курсу, які мали 18 тижнів, з внесенням у розклад додаткових занять. Враховано обсяги кредитів за дисциплінами згідно Наказу (Додаток 5). Введено освітні компоненти: «Базова загальноїської підготовка», що включає: «Практична підготовка базової загальноїської підготовки» (7 кр. ЄКТС - не враховується в загальному обсязі кредитів ЄКТС) та «Теоретична підготовка базової загальноїської підготовки»/ «Цивільний захист, оборона та патріотичне виховання» (3 кр. ЄКТС); уточнено назви освітніх компонент: «Англійська мова» (5 кр. ЄКТС), «Англійська мова професійного спрямування» (5 кр. ЄКТС).
Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів формальної освіти (Наказ ім. Ігоря Сікорського №НОД/677/25 від 08.08.2025 р.) https://osvita.kpi.ua/ppvrf0	Опрацьовано оновлене положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів формальної освіти, подано склад Комісії для відповідного Наказу.
Про реалізацію академічної мобільності в КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ ім. Ігоря Сікорського №НОД/936/25 від 04.11.2025 р.) https://osvita.kpi.ua/ppam	Опрацьовано оновлене Положення реалізації академічної мобільності в КПІ ім. Ігоря Сікорського.
Про затвердження Науково-методичних комісій університету зі спеціальностей" (Наказ ім. Ігоря Сікорського» №НОД/988/25 від 21.11.2025) https://osvita.kpi.ua/nmku	Подано до складу Науково-методичних комісій університету зі спеціальностей від ОПП гаранта.
Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського № НОД/761/25 від 19.09.2025 р.	Оновлено силабуси згідно Положення про систему оцінювання результатів навчання в КІ ім. Ігоря Сікорського № № НОД/761/25 від 19.09.2025. Переухвалено кафедру економічної кібернетики (протокол засідання кафедри № 3 від 24.09.2025 р.), методичну комісією ФММ (протокол № 3 від 07.10.2025 р.)

5. Аналіз якості освітньої програми

5.1. Сильні сторони освітньої програми на думку усіх зацікавлених сторін.

- Концептуальна цілісність та унікальна тріада підготовки «економіка + аналітичні моделі + інформаційні технології», оскільки сформоване аналітичне ядро програми орієнтоване на економічний аналіз і економіко-математичне моделювання, що забезпечує системне бачення економічних процесів і здатність ухвалювати обґрунтовані економічні рішення.
- Поєднання фундаментальної економічної науки з STEM-підготовкою (математична економіка, Data Science, ШІ та інформаційні технології), що забезпечує потужний синергетичний ефект.
- Опанування ОПП в ЗВО з багаторічним досвідом підготовки високкваліфікованих фахівців, що дозволяє поглиблено розвивати Hard та Soft, системами, має сформовану систему забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації НПП, запобігання корупції, політики академічної доброчесності та використання ШІ для академічної діяльності.
- Освітні компоненти, у тому числі й авторські, сформовані з урахуванням потреб роботодавців, інтересів здобувачів та охоплюють актуальні запити ринку праці.
- Забезпечення викладання ОК як висококваліфікованим НПП, що мають практичний досвід, беруть участь у міжнародних проєктах, НДР, та надають наукові і освітні послуги з економічної аналітики на замовлення підприємств, так і з залученням до освітнього процесу практиків через гостьові лекції та практикоорієнтовані тренінги.
- Ґрунтовне навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу: авторські навчально-методичні праці, сертифіковані дистанційні курси, наявність доступу до інформаційних ресурсів ННЦ СЦД ГСР, застосування аналітичної онлайн-систем «YouControl», ПЗ «М.Е.Doc» (згідно договорів), системи StrikePlagiarism для перевірки запозичень, ІКТ КПІ ім. Ігоря Сікорського для організації освітнього процесу: Платформи дистанційного навчання «Сікорський», АС «Електронний кампус», «МуКРІ», «Деканат».
- Надання можливостей розвитку дослідницько-аналітичних навичок шляхом участі у наукових гуртках, науково-практичній конференції, конкурсах наукових робіт, а також підвищення знань шляхом проведення Міжнародної осінньої школи, організованої кафедрою.
- Студентоцентрикований підхід у формуванні і реалізації ОПП, у тому числі з участю у здобувачів у Європейській студентській організації ESTIEM та абітурієнтів у Школі ФММ «БізнесSkills» для школярів;
- Широкі можливості для академічної мобільності здобувачів: за програмами Еразмус+ K1, Польського національного агентства з питань академічного обміну («NAWA») з Гданським політехнічним університетом (Республіка Польща), за програмою онлайн-мобільності у межах співпраці з Гіссенським університетом імені Юстуса Лібіха (Федеративна Республіка Німеччина) за проєктом JLU's Virtual Courses, DAAD, DILLIGUS, а також онлайн мобільності за проєктом «TANDEM-UA-DE – Навчально-адміністративна мережа для подвійної освіти та мобільності – Україна та Німеччина», що реалізується між Східнобаварським університетом прикладних наук Амберг–Вайден та КПІ ім. Ігоря Сікорського і іншими ЗВО-партнерами з України, ініціативної мобільності в самостійно обраному університеті.

2.2. Потреби у покращенні в освітній програмі, на думку усіх зацікавлених сторін.

- Досягнення повної синхронізації темпів оновлення змісту навчальних дисциплін із розвитком цифрових інструментів, що ускладняється надшвидким оновленням інформаційних технологій і розвитком штучного інтелекту.
- Активізація навчання на ОПП іноземних здобувачів, викладання ОК іноземною мовою, підвищення рівня володіння іноземною мовою НПП
- Подальше залучення підприємств, установ та організацій у якості стейкхолдерів ОПП, партнерів у реалізації наукових та освітніх послуг, баз проходження практики здобувачами.
- Залучення до НПП практиків, постійне підвищення кваліфікації НПП щодо цифрових навичок швидше ніж 1 раз на 5 років в силу специфіки ОПП, що потребує синергії фундаментальних і новітніх знань з економіки та швидкозмінних ІТ-технологій, підтвердження знань іноземної мови НПП на рівні B2.
- Активізація можливостей внутрішньої академічної мобільності здобувачів.
- Розвиток інформаційного забезпечення, інклюзивного простору, безпечних умов реалізації освітнього процесу.
- Розширення співпраці з міжнародною академічною спільнотою, укладення нових угод про співпрацю з вітчизняними ЗВО, науково-дослідними та професійними організаціями, а також залучення іноземних викладачів до участі в освітньому процесі.

Висновок про необхідність оновлення освітньої програми у 2026 р.

На підставі інформації, викладеної у розділах 1-5 цього звіту, гарант та робоча група освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» (ID: **81775**) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні відносини (за спеціалізаціями) (спеціалізація С1.01Економіка) дійшли висновку про доцільність оновлення освітньої програми у 2026 р.

Обговорено та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії університету зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні відносини (за спеціалізаціями) «26» грудня 2025 р, протокол № 3.

Голова НМКУ-С1



Валентина МАРЧЕНКО