



## АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ «ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 «ЕКОНОМІКА» У 2024 РОЦІ

Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С «Економіка» у 2024 р. відбувалася в умовах розвитку спеціальності, воєнного стану в країні у зв'язку з повномасштабним військовим вторгненням РФ в Україну, кризових явищ в економіці, глобальних викликів Індустрій 4.0, 5.0, трансформацій на ринку праці, що в сукупності утворило низку економічних, соціальних, освітніх та інших факторів, викликів та ризиків зовнішнього середовища, що потребувало додаткового врахування для забезпечення ефективності даної програми.

Під час оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С1 «Економіка» у 2024 р. колектив, залучений до виконання завдань розробки ОПП, проаналізував наявні і доступні ОПП та їх проекти провідних українських та зарубіжних університетів, зокрема:

### – **ОПП вітчизняних університетів:**

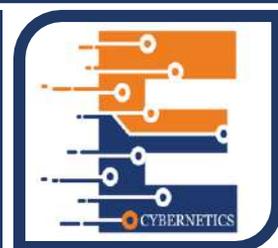
Назва	Заклад вищої освіти
Економічна аналітика	ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» <a href="https://kneu.edu.ua/ua/feu_abiturients/051economicanalytics_master/">https://kneu.edu.ua/ua/feu_abiturients/051economicanalytics_master/</a>
Економічна аналітика	Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова <a href="https://epmg.kname.edu.ua/images/%D0%9E%D0%9F/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80/OP_051_Ek_an_mahistr.pdf">https://epmg.kname.edu.ua/images/%D0%9E%D0%9F/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80/OP_051_Ek_an_mahistr.pdf</a>
Економіка і аналітика бізнесу	Хмельницький національний університет <a href="https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/op/m/051-eab-2023.pdf">https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/op/m/051-eab-2023.pdf</a>
Економічна аналітика та статистика	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна <a href="https://is.gd/LfRWE8">https://is.gd/LfRWE8</a>
Економічна аналітика та бізнес-статистика	Львівський національний університет імені Івана Франка <a href="https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/04/OP_051_T_2023_MAG.pdf">https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/04/OP_051_T_2023_MAG.pdf</a>
Економічна аналітика та статистика	Київського національного університету імені Тараса Шевченка <a href="https://econom.knu.ua/educational-programs/master_program/economic-analysis-and-statistics">https://econom.knu.ua/educational-programs/master_program/economic-analysis-and-statistics</a>



Національний технічний університет  
України «Київський політехнічний  
інститут імені Ігоря Сікорського»

Факультет менеджменту та маркетингу

**КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ**

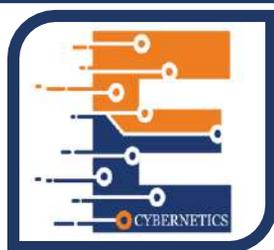


Аналіз схожих вітчизняних ОПП надав можливість визначити необхідність формування цілей та уточнення результатів навчання ОПП з урахуванням стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Національної рамки кваліфікації, галузевої спрямованості університету для формування та забезпечення унікальності програми, формування фокусу програми у підготовці професіоналів другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП містять освітні компоненти, що забезпечують програмні результати навчання та фахові компетентності. Загалом, серед обов'язкових освітніх компонент більшість ОПП містять наукові дослідження в економіці, а також дисципліни за напрямом сталого розвитку, консалтингу професійної підготовки з іноземної мови. ОПП містять обов'язкові освітні компоненти з економічної аналітики великих даних, інформаційних систем бізнес-аналітики, за напрямом використання широкого інструментарію економіко-математичного моделювання для потреб аналітики, прогнозування та прийняття рішень, та вибірково дисципліни, які враховують, у тому числі і особливості програми і обґрунтовані актуальними запитами стейхолдерів.

### ***ОПП зарубіжних університетів:***

Назва	Заклад вищої освіти
<b>Economic Analytics</b>	Gdańsk University of Technology, Республіка Польща <a href="https://pg.edu.pl/en/admission/master-studies/study-programs-english/master-science-economic-analytics">https://pg.edu.pl/en/admission/master-studies/study-programs-english/master-science-economic-analytics</a>
<b>Economic Analytics</b>	Monash University, Австралія <a href="https://www.monash.edu/study/courses/find-a-course/economic-analytics-b5007">https://www.monash.edu/study/courses/find-a-course/economic-analytics-b5007</a>
<b>Economic Analytics</b>	Clemson University, США <a href="https://www.clemson.edu/business/departments/economics/masters/ms-analytics.html">https://www.clemson.edu/business/departments/economics/masters/ms-analytics.html</a>
<b>Economic Analytics</b>	University of Arkansas, США <a href="https://walton.uark.edu/graduate-programs/economic-analytics-masters-degree">https://walton.uark.edu/graduate-programs/economic-analytics-masters-degree</a>
<b>Economic Analytics</b>	Towson University, США <a href="https://www.towson.edu/cbe/departments/economics/economic-analytics-masters">https://www.towson.edu/cbe/departments/economics/economic-analytics-masters</a>

Аналіз освітньо-професійних програм закордонних ЗВО, зокрема, Гданської політехніки (Польща), Клемсонського університету (США), Університету Арканзасу (США) виявив доцільність поглиблення змісту навчального матеріалу освітніх компонент з економічної діагностики, проєктної діяльності. Визначено, що в аналізованих програмах широко представлено освітні компоненти за напрямом стратегування, сучасних проблем економіки, економічного розвитку, потребує поглиблення змісту та збільшення кількості кредитів для ОК «Стратегування економічного розвитку».



Ретельний аналіз освітніх програм зокордонних університетів, зокрема, Таусонського університету (США), Університету Монаша (Австралія), Університету Арканзасу (США) визначив необхідність запровадження STEM-орієнтованого навчання, що визначає мультидисциплінарну структуру програм за напрямками збалансованого поєднання економіко-аналітичної, математичної та ІТ-складових. За прикладами програм Таусонського університету, Університету Арканзасу та ін. було посилено освітні компоненти застосуванням Data Science (Big Data, Business Intelligence). Наявні дисципліни з мікро-, макро оцінювання, однак враховуючи їх наявність на другому бакалаврському рівні вищої освіти, є доцільним включення поглибленої тематики у відповідні освітні компоненти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Дослідження перелічених освітньо-професійних програм дозволило встановити загальні тенденції впроваджених змін та виявити певні закономірності, а також сформулювати робочі принципи, що дозволили змістовно оновити ОПП:

- ❑ забезпечення відповідності ОПП Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Національній рамці кваліфікацій;
- ❑ використання досвіду зарубіжних університетів щодо вектору дисциплін для забезпечення якісної підготовки магістрів з економічної аналітики;
- ❑ міждисциплінарного підходу та синергії знань,
- ❑ компетентнісного методологічного підходу;
- ❑ доброчесності та академічної свободи;
- ❑ STEM-орієнтованості навчання та студентоцентрованого підходу;
- ❑ впровадження унікальних дисциплін, що визначають особливості програми.

Спираючись на зазначені робочі принципи, ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С «Економіка» у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», має оновлюватися з врахуванням фокусу програми, унікальності, посилення та оновлення освітніх компонент. Мета та цілі освітньої програми мають відповідати Стандарту ВО, Стратегії КПІ ім. Ігоря Сікорського, орієнтуватись на забезпечення програмних результатів навчання і компетентностей, у тому числі спеціалізованих для підготовки висококваліфікованих економічних аналітиків за спеціальністю 051 «Економіка».