

ЗВІТ
про результати моніторингу якості освітньої програми
«ЕКОНОМІЧНА АНАЛІТИКА»

ID: 81775

Освітньо-професійна програма
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність С1 Економіка та міжнародні відносини (за спеціалізаціями)
Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

1. Результати опитувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

Стейкхолдери	Пропозиції, які були надані, із обґрунтуванням доцільності їх врахування	Веб-адреса постійного розташування аналізу результатів опитувань
Здобувачі вищої освіти	Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП: 1. Запропоновано в мету ОПП додати здатність вирішувати практичні проблеми в умовах ризику або невизначеності. <i>Ураховано та викладено в такій редакції:</i> аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності. Оскільки інтегральна компетентність спеціальності включає: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов» Пропозиції щодо ПРН: 1. Удосконалити ПРН 28 уточненням, щодо використання аналітиками хмарних технологій <i>Ураховано та викладено в такій редакції:</i> Застосовувати комп'ютерні системи, програмне забезпечення і хмарні технології для роботи з економічною інформацією ... Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП: 1. Рекомендовано додати дисципліну з критичного мислення або зробити тренінг в рамках певної дисципліни. <i>Не враховано:</i> рекомендація не врахована, оскільки критичне мислення як Soft Skills набувається у ряді освітніх компонент: Математична економіка, Макро- та мікроекономічний аналіз, Технології економічного аналізу, Системний аналіз і прогнозування економіки, Економічна аналітика та прийняття рішень. 2. Рекомендовано збільшити кількість дисциплін доступних англійською мовою.	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

	<i>Враховується під час формування нового Ф-каталогу (затвердження лютий 2026) для виконання Рекомендацій Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського (засідання від 10.04.2025) щодо введення в Ф-каталоги (з 3 курсу) не менше 10% дисциплін англійською мовою https://osvita.kpi.ua/mr_06_2024-2025.</i> 3. Запропоновано включити в програму дисципліни з Industry 4.0 (у т.ч. у Ф-каталог). <i>Не враховано:</i> обов'язкові освітні компоненти ОПП мають забезпечувати опанування ПРН та компетентностей зі Стандарту за спеціальністю. Щодо Ф-каталогу, враховуючи, що дисципліна Економіка Індустрії 4.0 наявна у Ф-каталозі ОНП Економіка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, дублювання є недоцільним. Індустрію 4.0 доцільно викладати на третьому рівні ВО, оскільки її опанування потребує сформованого міждисциплінарного мислення, дослідницьких навичок. 4. Запропоновано додати дисципліни з ІТ, ШІ і програмування, оскільки аналітика потребує використання цифрових технологій, особливо при роботі з даними <i>Ураховано:</i> для посилення підготовки економічних аналітиків у напрямі опанування ІТ та ШІ, на базі дисципліни Інформаційно-аналітичні системи та програмування сформовано дві окремі дисципліни, одна з яких носитиме назву: Прикладне програмування та штучний інтелект. Пропозиції щодо Ф-каталогу: 1. Запропоновано додати дисципліну про економічну безпеку в умовах військового стану. <i>Ураховано частково:</i> в зв'язку з тим, що до обов'язкових компонент вводить ОК «Національна економіка та економічна безпека», окремою дисципліною вводити дисципліну «Економічна безпека» є недоцільним. 2. Запропоновано додати дисципліну ESG-аналітику та сталий розвиток. <i>Ураховано частково:</i> до Ф-каталогу буде внесено дисципліну «Зелена економіка» 3. Запропоновано додати Інфокомунікації в аналітиці, або Комунікації в соціальних мережах або Економіка мереж. <i>Не враховано:</i> Ф-каталог вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки містить дисципліну «Цифрові комунікації економічних агентів», яка охоплює зазначені знання та навички.	
Роботодавці	Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП: 1. Запропоновано уточнити мету програми, додавши «формування практичних навичок через проєктно-орієнтоване навчання». <i>Не враховано:</i> Проєктно-орієнтоване навчання є підходом до освітнього процесу, за якого здобувачі знань засвоюють матеріал через виконання практичних завдань у формі проєктів. Натомість, аналітика потребує системного засвоєння теоретичних основ, послідовного нарощування компетенцій, глибокого опрацювання даних, розуміння змінних, перевірка гіпотез тощо. 2. Запропоновано у меті програми замінити «прогностичну» на «предиктивну аналітику». <i>Ураховано:</i> внесено уточнення у мету та викладено у такій редакції: «...здатних розв'язувати спеціалізовані завдання методами дескриптивної, предиктивної та прескриптивної економічної аналітики». 3. Запропоновано уточнити мету програми, додавши «які володіють системним економічним та аналітичним мисленням».	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

Ураховано: внесено уточнення у мету та викладено у такій редакції: «підготовка .. висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють системним економічним та аналітичним мисленням..»

Пропозиції щодо ПРН:

1. Запропоновано ввести здатність оцінювати економічні наслідки кризових ситуацій та розробляти рекомендації

Не враховано: оскільки ОПП містить відповідну за замістом компетентність ФК 14 «Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків».

2. Запропоновано ввести для підвищення компетентностей - автоматизацію даних (Power Automate), Excel (Power Query Editor, Pivot tables, Pivot charts), Python, VS Code, Git, R

Ураховано: зазначений комплекс прикладних програм вивчатиметься у відповідних освітніх компонентах для забезпечення опанування ФК 07 «Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів»

Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП:

1. Запропоновано додати дисципліни з фінансового аналізу та моделювання.

Ураховано частково: ОПП містить обов'язкові освітні компоненти такі як «Технології економічного аналізу», «Моделювання економічної динаміки», «Оптимізаційні методи та моделі в економіці». До ОПП додано освітній компонент «Облік і звітність», що дозволяє вивчати формальну звітність (баланс, звіт про фінансові результати, рух грошових коштів тощо). Для подальшого фінансово-економічного аналізу, який розглядається в освітньому компоненті «Технології економічного аналізу».

2. Запропоновано надати більшої уваги метрикам для аналізу діяльності підприємства та мікроекономіці.

Ураховано: додатковий навчальний матеріал щодо метрикам для аналізу діяльності підприємства внесено в дисципліни «Технології економічного аналізу», «Економічна аналітика та прийняття рішень», «Макро- та мікроекономічний аналіз».

3. Запропоновано додати дисципліни фінансового спрямування (фінансова звітність, фінансовий облік).

Ураховано: До ОПП додано освітній компонент «Облік і звітність», що дозволяє вивчати формальну звітність (баланс, звіт про фінансові результати, рух грошових коштів тощо) для подальшого вивчення технологій економічного аналізу.

3. Запропоновано додати на бакалавраті основи програмування та Excel, що дозволить підвищити конкурентоспроможність студентам, які підуть працювати після бакалаврату, а також на магістратурі під час вивчення більш технічних предметів і для кращого їх розуміння.

Ураховано: до освітніх компонент ОПП додано «Прикладне програмування та штучний інтелект».

Випускники (у т.ч. роботодавці)	Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП: 1. Запропоновано уточнити цілі підготовки, окресливши перелік інструментів – Excel, Power BI, Tableau. <i>Ураховано частково:</i> у меті ОПП зазначено «з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту, комп’ютерних систем та програмного забезпечення», що охоплює більший масив програмного забезпечення, його деталізацію викладено в частині опису ОПП «Інформаційне та навчально-методичне забезпечення» 2. Визначити як унікальною особливістю програми - інтеграцію в освітній процес цифрових та Data Science технологій. <i>Ураховано:</i> у меті ОПП зазначається, «з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту, комп’ютерних систем та програмного забезпечення», що ураховує зазначену пропозицію. Пропозиції щодо ПРН: 1. Запропоновано розширити ПРН 27 з позиції аналітики поведінкових аспектів суб’єктів економіки. <i>Ураховано:</i> ПРН викладено у такій редакції: «Використовувати методи теорії ігор, експериментальної, поведінкової та нейроекономіки для аналізу і моделювання поведінки економічних агентів з урахуванням принципів колективної відповідальності та громадської позиції» Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП: 2. Запропоновано замінити дисципліну «Системний аналіз і прогнозування економіки» на «Прикладне моделювання соціально-економічних процесів». <i>Не враховано:</i> Освітній компонент «Системний аналіз і прогнозування економіки» забезпечує досягнення програмних результатів навчання згідно стандарту: ПРН 17. «Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків»; ФК 09 «Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально- економічні процеси». Зазначене обґрунтовує її доцільність. Пропозиції щодо Ф-каталогу: 1. Запропоновано додати дисципліни, що включають проєктні групові заняття з аналізу реальних економічних даних та посилюють навички комунікації і презентації. <i>Ураховано частково:</i> За пропозиціями щодо дисциплін з аналізу реальних економічних даних, то усі розрахункові з обов’язкових освітніх компонент і практичні завдання з вибірових дисциплін базуються на реальних даних. Щодо посилення навичок комунікації і презентації – Ф-каталог вибірових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки містить освітній компонент «Цифрові комунікації економічних агентів», а навички презентації забезпечуються обов’язковими освітніми компонентами такими як «Інформатика», «Інформаційно-аналітичні системи», «Економічна аналітика та прийняття рішень», крім того в інших дисциплінах використовуються аналітичні доповіді та аналітичні завдання представлення яких також формує у здобувачів навички презентації.	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)
--	---	---

	Інші рекомендації: 1. Посилити технічну складову програми, додавши курси з Data Engineering, Data Science, Business Intelligence Visualization, Data Analytics і Data Automation; приділити більше уваги аналізу метрик на мікрорівні. <i>Ураховано частково:</i> зазначені курси викладаються у освітніх компонентах – інтелектуальний аналіз даних, більш поглиблене програмне забезпечення – на ОПП магістерського рівня забезпечуючи підготовку економічних аналітиків за ієрархією рівнів вищої освіти. 2. Запропоновано додати до ОПП відповідний матеріал для отримання навичок із програмами орієнтованими на контроль версій коду (Git/ GitHub) <i>Ураховано:</i> буде внесено до навчального матеріалу освітнього компонента «Прикладне програмування та штучний інтелект».	
Науково-педагогічні працівники (академічна спільнота)	Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП: 1. Запропоновано додати до мети і цілей – «аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності» для більшої відповідності інтегральній компетенції за стандарту <i>Ураховано:</i> відкориговано мету ОПП у частині «..аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності» 2. Запропоновано внести орієнтацію на економічну безпеку та аналіз ризиків (у сфері фінансів, екологічного управління, логістики тощо) <i>Ураховано частково:</i> підготовка фахівців ОПП зорієнтована на формування здатностей розв'язувати спеціалізовані завдання методами описової, передбачувальної та приписової економічної аналітики; проводити системний, економічний аналіз на макро-, мезо-, мікро рівнях, моделювати і прогнозувати тенденції з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту, комп'ютерних систем та програмного забезпечення. З урахуванням визначеного у меті питання аналізу ризиків та економічної безпеки є частковими, що включено до вищезазначених здатностей. 3. Запропоновано внести врахування засад використання ШІ в освітній діяльності <i>Ураховано:</i> в меті ОПП зазначено «..з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту» Пропозиції щодо ПРН: 1. Запропоновано об'єднати ПРН 19 та ПРН 25 у спільний. <i>Не враховано:</i> ПРН 19 передбачає «Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів» та є ПРН з Стандарту, який мають опанувати здобувачі, які навчаються на спеціальності, ПРН 25 – «Обробляти, аналізувати та інтерпретувати економічні дані, використовуючи інтелектуальний аналіз, системи штучного інтелекту, інформаційні та Data Science технології» є спеціалізованим для ОПП «Економічна аналітика», його опанування базується на вивченні методик, технологій машинного навчання та програмного забезпечення, у тому числі штучного інтелекту, нейромереж, які дозволяють працювати з великими обсягами масивів даних та знаходити приховані закономірності, здійснювати прогнозування з високою точністю, обробляти дані в режимі реального часу.	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

	2. Запропоновано в ПРН зробити акцент на посилення аналітичних результатів навчання. <i>Ураховано:</i> у ПРН 26 як «Проводити діагностичну, прогнозу, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів, застосовуючи математичні методи й аналітичний апарат економічної науки, валідувати й змістовно обґрунтовувати отримані результати» 3. Запропоновано у ПРН 26 зазначити правильну послідовність: «Проводити діагностичну, прогнозу, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів...» <i>Ураховано:</i> ПРН 26 викладено як «Проводити діагностичну, прогнозу, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів, застосовуючи математичні методи й аналітичний апарат економічної науки, валідувати й змістовно обґрунтовувати отримані результати» 4. Запропоновано у внести до ПРН цілі вищої освіти Ради Європи <i>Ураховано:</i> зокрема у ПРН 27 «Використовувати методи теорії ігор, експериментальної, поведінкової та нейроекономіки для аналізу і моделювання поведінки економічних агентів з урахуванням принципів колективної відповідальності та громадської позиції.» 5. Запропоновано внести фахову компетентність «Обробка Big Data та машинне навчання – у прогнозуванні економічних тенденцій» <i>Ураховано:</i> на рівні першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі освоюють компетентність ФК 17 «Здатність використовувати сучасні системи обробки економічної інформації, проводити інтелектуальний аналіз економічних даних на основі методів та алгоритмів Data Mining» та ФК 19 «Здатність використовувати бази даних, алгоритми штучного інтелекту, ІТ-платформи аналітичної підтримки прийняття рішень», що включає компетентність з машинного навчання – у прогнозуванні економічних тенденцій. Компетентність щодо Big Data опановується на ОПП «Економічна аналітика» на другому (магістрському) рівні вищої освіти. 6. Запропоновано внести фахову компетентність щодо «Збору, аналізу, комунікації та перевірки вимог зі зміни та удосконалення бізнес-процесів, регламентів та інформаційних систем» <i>Не враховано:</i> оскільки відповідні компетентності вже описано у ФК 16-19. 7. Запропоновано внести фахову компетентність «Здатність працювати з системами управління проектами в галузі аналітики даних» та «Здатність інтегрувати ІІІ в бізнес-процеси з врахуванням безпекових потреб та загроз». <i>Не враховано:</i> оскільки передбачено ФК 19 «Здатність використовувати бази даних, алгоритми штучного інтелекту, ІТ-платформи аналітичної підтримки прийняття рішень», яка охоплює зазначений аспект. Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП та Ф-каталогу: 1. Запропоновано внести освітній компонент «Блокчейн та криптоекономіка». <i>Ураховано:</i> освітній компонент як дисципліну буде внесено до Ф-каталогу вибіркового навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. 2. Запропоновано внести освітній компонент «Економетричне моделювання в середовищі Python/R» <i>Ураховано:</i> освітній компонент як дисципліну буде розглянуто для внесення до Ф-каталогу вибіркового навчальних дисциплін циклу професійної підготовки.	
--	---	--

	3. Запропоновано внесення окремої обов'язкової дисципліни щодо збору, аналізу, комунікації та перевірки вимог щодо зміни бізнес-процесів, регламентів та інформаційних систем <i>Не враховано:</i> оскільки є освітні компоненти «Інформаційно-аналітичні системи» та «Прикладне програмування та штучний інтелект», що охоплюють відповідні знання. 4. Запропоновано збільшити кількість кредитів дисципліни «Інформаційно-аналітичні системи та програмування» та вивчати 2 семестри <i>Ураховано:</i> введено дві дисципліни «Інформаційно-аналітичні системи» та «Прикладне програмування та штучний інтелект» 5. Запропоновано поглибити вивченням сучасних практичних інструментів економічної аналітики (наприклад, Power BI) <i>Ураховано:</i> введено освітній компонент «Прикладне програмування та штучний інтелект» 6. Запропоновано перерозподіл компонент в Інформатиці. Оскільки Економісти-аналітики більше використовують в практичній діяльності або пакети прикладного забезпечення або спецпрограми, а не використовують програмування, то компоненту Інформатика 2 можна прибрати, а розширити компоненту Інформатика 1 до 7 кредитів в якій розглядати і забезпечувальні і функціональні технології, що використовують Економісти-аналітики <i>Не враховано:</i> оскільки Економічні аналітики, що готуються на ОПП використовують програмування в обробці та аналізі даних, зокрема мови програмування (наприклад, Python, R, SQL або написання скрипту, що аналізує щоденні біржові дані, знаходить аномалії й автоматично формує звіт.), програмування дозволяє реалізовувати складні математичні моделі, симуляції ринку або поведінкові експерименти, мови програмування допомагають створювати динамічні графіки, дашборди, інтерактивні звіти. Освітній компонент «Інформатика. Частина 2. Технології програмування» формує у фахівців з економіки, у тому числі й економічних аналітиків - інструментальну грамотність, розвиває алгоритмічне мислення, є фундаментом для подальшого вивчення Data Science, машинного навчання. 7. Запропоновано розширити акцент на цифрову економіку та аналітику великих даних (Big Data) – додати дисципліни з програмування (Python, R, SQL), машинного навчання, нейронних мереж <i>Ураховано:</i> крім освітнього компонента ««Прикладне програмування та штучний інтелект», як вибірково здобувачам пропонуються «Нейромережева обробка економічної інформації», «Статистика у Data Science».	
--	---	--

2. Результати зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів

Стейкхолдери	Пропозиції, які були надані, із обґрунтуванням доцільності їх врахування	Веб-адреса постійного розташування інформації про проведені зустрічі
Здобувачі вищої освіти	Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП: - Запропоновано у фокусі освітньої програми уточнити синергійні навички як комплекс навичок економічні, аналітичні, цифрові (<i>Нових П. В. (УА-41)</i>). <i>Ураховано та викладено в такій редакції:</i> триєдину компетентнісну основу професійної діяльності засновану на економічному мисленні, аналітичних здатностях та цифрових навичках. Оскільки такий виклад є більш зрозумілим для вступників на перший (бакалаврський) рівень ВО. - Запропоновано додати в мету здатність вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності чи в умовах ризику, оскільки аналітики працюють в нестаціонарних умовах, в умовах ризику, невизначеності (<i>Бородіна Ю. Р. (УА-21)</i>). <i>Ураховано та викладено в такій редакції:</i> аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності. Оскільки інтегральна компетентність спеціальності включає: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов» Пропозиції щодо ПРН: - Запропоновано удосконалити ПРН 28. з уточненням щодо хмарних технологій для аналітики (<i>Чорноштан А. Ю. (УА-31)</i>). <i>Ураховано:</i> викладено в такій редакції: Застосовувати комп'ютерні системи, програмне забезпечення і хмарні технології для роботи з економічною інформацією ... - Запропоновано розширити опис ФК 16, зазначивши як «здатність проводити системний аналіз, моделювати і прогнозувати тенденції» (<i>Бертман Д. А. (УА-31)</i>). <i>Ураховано та викладено в такій редакції:</i> Здатність проводити системний аналіз, моделювати та прогнозувати тенденції розвитку макро- та Оскільки фахова компетентність покривається освітніми компонентами: «Системний аналіз та прогнозування економіки» та «Моделювання економічної динаміки», які містять навчальний матеріал застосування моделей прогнозування. - Запропоновано додати до фахових компетенцій здатність використовувати штучний інтелект в економічній аналітиці (<i>Леонова Т. В. (УА-21)</i>). <i>Ураховано:</i> в ФК 19 викладене в такій редакції: «Здатність використовувати бази даних, алгоритми штучного інтелекту, ІТ-платформи аналітичної підтримки прийняття рішень» Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП: - Запропоновано поглиблено вивчати інструменти штучного інтелекту на нормативних дисциплінах (<i>Філоненко Д. В. (УА-32)</i>). <i>Ураховано:</i> до обов'язкових дисциплін додано освітній компонент: Прикладне програмування та штучний інтелект.	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

	Пропозиції щодо Ф-каталогу вибіркових дисциплін: 1. Запропоновано додати до вибіркових дисциплін Machine Learning, поглибивши вивчення дисципліни Інтелектуальний аналіз економічних даних (Кобець В. А. (УА-21)). <i>Ураховано частково:</i> Ф-каталог містить дисципліну «Нейромережева обробка економічної інформації», що включає машинне навчання. 2. Запропоновано перенести «Інвестиційний аналіз» з вибіркових до нормативних дисциплін, оскільки повоєнне відновлення України потребуватиме інвестицій (Дейнека С. С. (УА-22)). <i>Не враховано:</i> оскільки обов'язкові освітні компоненти ОПП мають забезпечувати опанування ПРН та компетентностей зі Стандарту за спеціальністю та спеціалізовані унікальні компоненти, які відображають особливості ОПП. Необхідний аналітичний інструментарій в межах економічної аналітики щодо інвестування розглядається в освітніх компонентах «Технологія економічного аналізу», «Економічна аналітика та прийняття рішень», а також розгляд інвестицій планується в освітньому компоненті «Національна економіка та економічна безпека» 3. Запропоновано створити короткі описові відео від викладачів про кожну вибіркову дисципліну (Затолокіна Д. А. УА-22). <i>Ураховано:</i> з 2025-2026 року заплановано записувати короткі відео та розмішувати їх на сайті кафедри разом з Ф-каталогом. Інші пропозиції: 1. Запропоновано поглиблене вивчення Microsoft Excel як потужного інструменту для обробки даних та аналізу (Бородіна Ю. Р. (УА-21)). <i>Ураховано:</i> поглиблене вивчення буде внесено у освітній компонент «Інформаційно-аналітичні системи» з додаванням відповідної тематики у силабусі.	
Студентське самоврядування	Пропозиції щодо ОПП: 1. Запропоновано додати метод «навчання рівний рівному» (Peer-to-peer learning), що представлений у зарубіжних університетах та передбачає організацію взаємонавчання та обміну досвідом між здобувачами в рамках групових проєктів, воркшопів, наукових гуртків (Федосєєва А. О. (УА-22) представник студентської ради). <i>Ураховано:</i> до опису ОПП у розділ 2 (Викладання та навчання) додано метод «навчання рівний рівному». 2. Запропоновано зазначити у вступі до ОПП термін дії акредитації (до 01.07.2026) (Федосєєва А. О. (УА-22) представник студентської ради). <i>Ураховано:</i> внесено корективи у розділ 1 опису ОПП «Загальна інформація» щодо продовження терміну дії акредитації до 01.07.2026. 3. Запропоновано оновити розділ «Міжнародна кредитна мобільність» для оновлення можливостей навчання в закордонних університетах (Пеляк В. С. (УА-21) студент-куратор). <i>Ураховано:</i> опрацьовано та внесено уточнення у підрозділ опису ОПП «Міжнародна кредитна мобільність», у т.ч. додано програмами Еразмус+ K1 з Загребським Університетом (Республіка Хорватія), Трансільванським університет Брашова (Румунія); додано програму онлайн-мобільності у межах співпраці з Гіссенським університетом імені Юстуса Лібіха (Федеративна Республіка Німеччина). 4. Запропоновано додати до блоку опису ОПП «Інформаційне та навчально-методичне забезпечення», що Інформаційне супроводження ОПП здійснюється і через АС	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

	«Електронний кампус». (Біліченко М. В. (УА-21) представник студентської ради, студкуратор). Ураховано: до опису ОПП в розділ «Інформаційне та навчально-методичне забезпечення» додано Інформаційне супроводження програми здійснюється у т.ч. через АС «Електронний кампус». 5. Запропоновано в блоці опису ОПП замінити назву «Центр фізичного виховання та спорту» на «Спортивно-оздоровчий комплекс», а також додати до ОПП інформацію щодо забезпечення інклюзивного навчання (Корольова М.Д. (УА-22) голова профбюро ФММ, староста). Ураховано: внесено корективи у розділ «Матеріально-технічне забезпечення» опису ОПП щодо зміни назви на «Спортивно-оздоровчий комплекс», а також внесено інформацію про забезпечення інклюзивного навчання - «Університетом підтримується реалізація інклюзивної освіти: наявні пандуси на входах до навчальних корпусів та ліфти з поручнями, аудиторії оснащені інформаційними табличками з шрифтом Брайля, санітарно-гігієнічні кімнати для осіб з інвалідністю». Пропозиції щодо якості навчального процесу: 1. Запропоновано запровадити анонімні опитування студентів після кожного семестру для дисциплін (Костенко К. І. (УА-31) представник студентської ради, староста). Ураховано: запроваджуватиметься практика проведення опитування щодо навчальної дисципліни з розміщенням опитників у дистанційних курсах. 2. Запропоновано збільшувати кількість тренінгів з підготовки до співбесід, написання резюме, аналітичного портфоліо (Антоненко В. В. (УА-32) староста). Ураховано: заплановано проведення тренінгів з профорієнтації та кар'єрного розвитку. 3. Запропоновано зменшити мінімальний розмір групи для вивчення вибірових дисциплін (Олійник Д. Я. (УА-21) староста). Ураховано частково: прийнято рішення звернутись до Навчально-методичного відділу з пропозицією щодо зменшення мінімального розміру групи до 10 осіб для закріплення вибірових дисциплін, що дозволить зробити індивідуальну траєкторію навчання більш відповідною запитам здобувачів.	
Роботодавці	Пропозиції щодо мети та фокусу ОПП: 1. Запропоновано змінити «прогностична аналітика» у меті на «предиктивна аналітика» (Мазуренко М. С., ТОВ «Кернел-Діджитал»). Ураховано: внесено уточнення у мету та викладено у такій редакції: «...здатних розв'язувати спеціалізовані завдання методами дескриптивної, предиктивної та прескриптивної економічної аналітики». 2. Запропоновано наголосити у меті програми на системному економічному та аналітичному мисленні (Блохін П. В., ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-Україна»). Ураховано: внесено уточнення у мету та викладено у такій редакції: «підготовка .. висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, які володіють системним економічним та аналітичним мисленням...» 3. Запропоновано уточнити формулювання фокусу програми: замість «інформатизації економічних досліджень» використати «інтелектуальних і інформаційних технологій економічних досліджень» (Хаустова В. Є., Науково-дослідний центр індустріальних проблем	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

	<i>розвитку НАН України, голова Ради роботодавців факультету менеджменту та маркетингу КПІ ім. Ігоря Сікорського).</i> <i>Ураховано:</i> у описі фокусу ОПП внесено корективи та подано у такій редакції: «Базується на загальновідомих та новітніх наукових положеннях економічної науки, науки про дані (Data Science), математичної економіки, інтелектуальних і інформаційних технологій економічних досліджень» Пропозиції щодо ПРН: 1. Запропоновано до викладення змісту ПРН 26 додати здатність перевіряти достовірність отриманих результатів (<i>Колесникова М. Б., ТОВ «АМС»</i>). <i>Ураховано:</i> внесено уточнення в ПРН 26 та викладено його у такій редакції: «Проводити діагностичну, прогнозну, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів, застосовуючи математичні методи й аналітичний апарат економічної науки, валідувати й змістовно обґрунтовувати отримані результати.» 2. Запропоновано у межах ПРН 28 наголосити на здатності використовувати прикладне програмне забезпечення (<i>Рошин М. О., ТОВ «СЕРВІС КОМ»</i>). <i>Ураховано:</i> внесено уточнення в ПРН 28 та викладено його у такій редакції: «Застосовувати комп'ютерні системи, прикладне програмне забезпечення і хмарні технології для роботи з економічною інформацією». 3. Запропоновано розширити ПРН 27, включивши методи нейроекономіки (<i>Хомич В. В., ТОВ «ПрайсуотерхаусКуперс»</i>). <i>Ураховано:</i> внесено уточнення в ПРН 27 та викладено його у такій редакції: «Використовувати методи теорії ігор, експериментальної, поведінкової та нейроекономіки для аналізу і моделювання поведінки економічних агентів». 4. Запропоновано у ПРН 26 змінити послідовність проведення аналітики: «Проводити діагностичну, прогнозну, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів...», оскільки прогнозна аналітика має передувати рекомендаційній (<i>Турлакова С.С., Інститут економіки промисловості НАН України</i>). <i>Ураховано:</i> ПРН 26 викладено у такій редакції «Проводити діагностичну, прогнозну, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів, застосовуючи математичні методи й аналітичний апарат економічної науки, валідувати й змістовно обґрунтовувати отримані результати» Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП: 1. Запропоновано замінити дисципліну «Системний аналіз і прогнозування економіки» на «Прикладне моделювання соціально-економічних процесів» (<i>Мазуренко М. С., ТОВ «Кернел-Діджитал»</i>). <i>Не враховано:</i> Освітній компонент «Системний аналіз і прогнозування економіки» забезпечує досягнення програмних результатів навчання згідно стандарту: ПРН 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.; ФК 09 Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально- економічні процеси. Зазначене обґрунтовує її доцільність.	
--	--	--

	2. Запропоновано інтегрувати в основні дисципліни навчання роботи з базами даних, обробці інформації та SQL, системам штучного інтелекту (<i>Стець С. Ю., DXC Luxoft</i>). <i>Ураховано:</i> заплановано внесення навчального матеріалу щодо SQL та ШІ у тематику освітніх компонент «Інформаційно-аналітичні системи», «Прикладне програмування та штучний інтелект». 3. Запропоновано розширити дисципліну «Монетарна економіка» тематиками пов'язаними з фінансовою системою, бюджетуванням тощо (<i>Бородіна О. А., Інститут економіко-правових досліджень ім. В. К. Мамутова НАНУ</i>). <i>Ураховано:</i> до тем та навчального матеріалу освітнього компонента «Монетарна економіка» будуть додані тематики пов'язані з фінансовою системою, бюджетуванням тощо. Пропозиції щодо Ф-каталогу вибіркових дисциплін: 1. Запропоновано додати дисципліну «Візуалізація даних та презентація аналітичних результатів» (<i>Скобеннікова А. О., «Gotoshop.ua», Fozzy Group</i>). <i>Ураховано частково:</i> навчальний матеріал щодо візуалізації даних для презентації аналітичних результатів буде внесено у дисципліну «Інформаційно-аналітичні системи». Інші пропозиції щодо ОПП: 1. Запропоновано змінити формулювання особливостей програми для уникнення дублювання «поєднання економічної, математичної, аналітичної, інформаційної» зазначивши - забезпечує формування універсальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності (<i>Кінчев О. І., ТОВ «Умань Тре»</i>). <i>Ураховано:</i> у описі особливостей ОП внесено корективи та викладено у такій редакції «поєднання економічної, математичної, аналітичної, інформаційної та цифрової складових у підготовці економічних аналітиків, що забезпечує формування універсальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності» 2. Запропоновано запровадити комплексні курсові роботи (<i>Петрович Н. Г., Futurra Group</i>). <i>Не враховано:</i> ОПП містить чотири освітніх компоненти з курсових робіт, а також розрахункові роботи з ключових дисциплін для забезпечення опанування програмних результатів та компетентностей зі Стандарту та особливих для ОПП. Зазначений комплекс є достатнім для підготовки фахівця та подальшого написання дипломної роботи. 3. Запропоновано запровадження командних завдань в межах дисциплін (<i>Дудінов С. О., ТОВ «ТСЛАБ»</i>). <i>Ураховано:</i> розглянуто можливість та здійснюється підготовка командних завдань НПП для практичних занять.	
Випускники освітньої програми	Пропозиції щодо мети та фокусу та особливостей ОПП: 1. Запропоновано визначити інтеграцію цифрових та Data Science технологій в освітній процес як унікальну особливість програми (<i>Крикун Є. О., Space Crew Finance</i>). <i>Ураховано:</i> до особливостей ОПП додано «інтеграція інформаційних та Data Science технологій в економічну підготовку, що забезпечує набуття затребуваних цифрових навичок з економічної аналітики» 2. Запропоновано в цілі програми включити навички роботи з Excel на професійному рівні та Python для моделювання та візуалізації даних, акцентувати увагу на ключових економічних метриках (<i>Зелінська Є. Ю., Cushman & Wakefield</i>).	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

	<i>Ураховано частково:</i> оскільки в меті ОПП зазначено «.. з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту, комп'ютерних систем та програмного забезпечення», вона вже містить узагальнено запропоновані особливості, тому деталізоване уточнення не зазначається з огляду на швидку зміну програмних продуктів та мов програмування; Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП: 1. Запропоновано ввести дисципліни з фінансової звітності та фінансового обліку (<i>Кондратюк В. М., CCG Development</i>). <i>Ураховано:</i> до обов'язкових освітніх компонент додано ОК «Облік і звітність» замість ОК «Бухгалтерський облік», що забезпечує опанування відповідних ПРН Стандарту та більше відповідає спеціальності і особливостям освітньої програми.. 2. Запропоновано включити в програму вивчення фінансового аналізу та моделювання, особливостей роботи страхової галузі, банківської сфери, фондових ринків (<i>Мищенко А. П., KPMG (Барселона)</i>). <i>Ураховано частково:</i> зважаючи на те, що ОПП належить до спеціальності С.1 С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), спеціалізації С1.01 Економіка, ОПП містить дисципліни з моделювання економічної динаміки, математичну економіку, які забезпечують опанування необхідних здатностей з моделювання, а також дисципліни з технологій економічного аналізу, монетарної економіки, які забезпечують розуміння та необхідні навички в межах спеціальності щодо страхової галузі, банківської сфери, фондових ринків.	
Інші стейкхолдери (вказати які)	1. Запропоновано додати дисципліну з вивчення макроекономіки на національному рівні та її аналітики (<i>Кожанов О. С., Український національний комітет Міжнародної торгової палати</i>). <i>Ураховано:</i> в ОПП введено освітній компонент «Національна економіка та економічна безпека» 2. Запропоновано розширити тематику ПО 27 «Моделювання економічної динаміки» концепцією економічної резильєнтності (<i>Пишинограєв І. О., ННЦ «Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку»</i>). <i>Ураховано:</i> до навчального матеріалу освітнього компонента «Моделювання економічної динаміки» додано розгляд концепції економічної резильєнтності.	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)
Науково-педагогічні працівники (академічна спільнота)	Пропозиції щодо мети та фокусу та особливостей ОПП: 1. Запропоновано врахувати зміни у назві згідно змін за постановою КМУ № 188 від 21.02.2025 р. у Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 266 від 29.04.2015 р. та зважаючи на те, що програма реалізується в межах спеціальності Економіка, зазначити у меті, що фахівці готуються з економіки, а економічну аналітику подати як змістовну частину. (<i>Гур'янова Л. С., д.е.н., професор, професор кафедри економічної кібернетики та прикладної економіки Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна</i>) <i>Ураховано:</i> мету освітньої програми подано як «Метою програми є підготовка, в умовах професійного, інтелектуального, особистого світоглядного розвитку, висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики...» 2. Запропоновано до мети ОПП додати «аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності», оскільки це буде більш точно відповідати інтегральній компетентності (<i>Сімахова А.О., д.е.н., професор,</i>	https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/gromadske-obgovorennya/bakalavr_2024_2025/#ea_2024_2025 (Закладка Врахування рекомендацій)

	<i>професор кафедри економіки Державного університету «Київський авіаційний інститут», Заступниця Голови Правління Всеукраїнської громадської організації «Інноваційний університет»).</i> Ураховано: мету освітньої програми подано як «...аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності». 3. Запропоновано врахування у меті та ПРН цілі вищої освіти Ради Європи (виховання активної громадської позиції, підготовка до ринку праці, особистий світоглядний розвиток, розвиток нових знань) згідно рекомендацій, наданих у Роз'ясненні щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 2024 року (Бабенко В. О., д.е.н., проф., професор кафедри математичного моделювання та аналізу даних ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна) Ураховано: у мету ОПП додано цілі вищої освіти Ради Європи та викладено у такій редакції «Метою програми є підготовка, в умовах професійного, інтелектуального, особистого світоглядного розвитку», ..«аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності та сприяння розвитку суспільства», «...у підготовці нового покоління фахівців з економічної аналітики, затребуваного ринком праці.» Пропозиції щодо ПРН: 1. Запропоновано внести до ПРН цілі вищої освіти Ради Європи, зокрема у ПРН 27 з позиції, що моделювання поведінки економічних агентів може враховувати суспільні цінності, колективну відповідальність та активну громадську позицію (Данько Ю. І., д.е.н., професор, проректор з наукової та міжнародної діяльності, Сумського національного аграрного університету) Ураховано: відкориговано ПРН 27 і подано у такій редакції «Використовувати методи теорії ігор, експериментальної, поведінкової та нейроекономіки для аналізу і моделювання поведінки економічних агентів з урахуванням принципів колективної відповідальності та громадської позиції» 2. Запропоновано уточнити ФК 19, замість спрощеного подання «штучний інтелект» зазначати алгоритми штучного інтелекту (Левицький С.І., д.е.н., доц., завідувач кафедри інформаційних технологій ПрАТ «ПВНЗ «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій»). Ураховано: відкориговано ФК 19 і подано у такій редакції «Здатність використовувати бази даних, алгоритми штучного інтелекту, ІТ-платформи аналітичної підтримки прийняття рішень». 3. Запропоновано відкоригувати деталізоване уточнення у ПРН 28, що також не враховує моделювання, і подати у загальному контексті – «для роботи з економічною інформацією та проведення аналітичних досліджень» (Матвійчук А.В., д.е.н., проф., Директор Інституту моделювання та інформаційних технологій в економіці, професор кафедри математичного моделювання та статистики Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана). Ураховано: відкориговано ПРН 28 і подано у такій редакції «Застосовувати комп'ютерні системи, прикладне програмне забезпечення і хмарні технології для роботи з економічною інформацією та проведення аналітичних досліджень» 4. Запропоновано відкоригувати ФК уточнення ФК 17. в частині здатність використовувати системи обробки, проводити інтелектуальний аналіз економічних даних та можливо викласти у такій редакції: здатність використовувати системи обробки економічної інформації та	
--	--	--

	проводити інтелектуальний аналіз економічних даних (Іванченко Н.О. к.е.н., доц., доцент кафедри статистики інформаційно-аналітичних систем та демографії Київського національного університету імені Тараса Шевченка) Пропозиції щодо освітніх компонент ОПП: 3. Запропоновано запропонувала вивчати і особливості та межі допустимого використання штучного інтелекту, нахшталт освітній компоненту “Етика штучної інтелігенції” у польських університетах (Кащуба С., д.н., проф., Університет WSG). Ураховано: особливості застосування штучного інтелекту з позиції норм та правил буде внесено до навчального матеріалу освітнього компонента «Прикладне програмування та штучний інтелект» 4. Запропоновано зберегти освітній компонент «Системний аналіз і прогнозування економіки. Курсова робота», який є у попередній програмі, проте у проєкті 2025 року відсутній, що надасть можливість поглибленого практичного освоєння ПРН з урахуванням акценту особливостей ОПП на «системній аналітиці» (Жерліцин Д. М., д.е.н., науковий співробітник Інституту підприємництва, Університет національної та світової економіки (Болгарія) Пропозиції щодо структурно-логічної схеми: 1. Запропоновано переглянути структурно-логічну схему освітньої програми та вибудувати почергове вивчення освітніх компонент «Бухгалтерський облік» та «Технології економічного аналізу» (Лупак Р. Л., д.е.н., проф, професор кафедри економіки Львівського торговельно-економічного університету). Ураховано: з урахуванням заміни освітнього компонента «Бухгалтерський облік» на «Облік і звітність» згідно структурно-логічної схеми він вивчатиметься у 4 семестрі, а освітній компонент «Технології економічного аналізу» у 5 семестрі. 3. Запропоновано переглянути структурно-логічну схему освітньої програми вибудувати почергове вивчення освітніх компонент «Системний аналіз і прогнозування економіки» та «Експериментальна та поведінкова економіка», оскільки це дозволить застосовувати системні методи при проведенні експериментів та аналізу результатів, а також маючи навички прогнозування – вибудовувати логіку майбутньої поведінки економічних агентів. Ураховано: згідно оновленій структурно-логічної схеми освітній компонент «Системний аналіз і прогнозування економіки» вивчатиметься у 6 семестрі, а освітній компонент «Експериментальна та поведінкова економіка» у 7 семестрі.	
--	---	--

3. Результати врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційних експертиз, в тому числі за іншими освітніми програмами університету

За результатами акредитаційної експертизи за спеціальністю (2015 р.) недоліків не виявлено. Узято до уваги зауваження і пропозиції зовнішніх експертиз забезпечення якості освіти до інших ОПП ЗВО, зокрема ID 8027, 8644, 18475 перший (бакалаврський) рівень ВО, спеціальності 073 Менеджмент та інших ОПП, акредитація яких проводилась у 2024-2025 н.ч., а також рекомендації отримані під час акредитації ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рекомендація, яка була врахована	Підтвердження
Врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційної експертизи ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти	
Розширити спектр аналізу аналогічних програм іноземних ЗВО з метою посилення інтернаціоналізації процесів проєктування і розвитку ОП	Розширено спектр аналізу ОПП іноземних ЗВО https://ecocyber.fmm.kpi.ua/wp-content/uploads/2025/04/analiz-opp-zvo-dlya-opp-2025.pdf , результати якого враховано в оновленні ОПП, зокрема: -у меті: на основі досвіду зарубіжних ОПП, мета ОПП сфокусована на економічному аналізі на макро-, мікро рівні, моделюванні і прогнозуванні тенденцій з використанням аналітичного інструментарію економічної науки, технологій Data Mining, штучного інтелекту, комп'ютерних систем та програмного забезпечення; -у методах і технології навчання: STEM-орієнтованості навчання, балансу математичних, цифрових навичок та економічної аргументації; -у ПРН: ПРН 25-28 сформовано з урахуванням орієнтованості ПРН зарубіжних ЗВО на опанування методів, технологій та інструментарію економічної аналітики, аналізу та моделювання економічних процесів на мікро- і макrorівнях, аналітичних та прогностичних методів, інтелектуального аналізу даних, ІТ технологій та штучного інтелекту; - в освітніх компонентах – з урахування поєднання економічної освіти з аналітикою даних, програмуванням, цифровими технологіями та практикоорієнтованим підходом до аналітичної підтримки прийняття і реалізації економічних рішень.
Враховувати досвід і рекомендації профільних, у т.ч. міжнародних, професійних організацій. Розширення аналізу дозволить враховувати новітні тенденції, найкращі практики та інноваційні підходи, що застосовуються у світовій практиці.	Під час оновлення ОПП ураховано пропозиції: Українського національного комітету Міжнародної торгової палати, Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України, Інституту економіки промисловості НАН України, Інституту економіко-правових досліджень ім. В.К. Макутова НАНУ, Світового центру даних з геоінформатики та сталого розвитку.
Розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОПП, як внутрішньої, так і міжнародної.	Внести уточнення у підрозділ опису ОПП «Міжнародна кредитна мобільність», у т.ч. додано програмами Еразмус+ К1 з Загребським Університетом (Республіка Хорватія), Трансільванським університетом Брашова (Румунія); додати програму онлайн-мобільності у межах співпраці з Гіссенським університетом імені Юстуса Лібіха (Федеративна Республіка Німеччина).
Доповнити зміст робочих програми освітніх компонент (курсів робіт) та методичні рекомендації до виконання магістерських дисертацій в частині розділів з політики щодо академічної доброчесності принципами	Доповнено зміст робочих програми освітніх компонент (курсів робіт) та методичні рекомендації до виконання дипломної роботи інформацією щодо політики академічної доброчесності, обсягу цитат та запозичень

оцінювання обсягу цитат та запозичень з урахуванням особливостей авторського тексту та теми дослідження.	
При проведенні процедур перегляду та вдосконалення ОП розглянути доцільність врахування нової редакції Стратегії розвитку КПП імені Ігоря Сікорського на 2025-2030 рр.	При формуванні мети ОПП враховано Стратегію розвитку КПП імені Ігоря Сікорського на 2025-2030 рр.
<i>Врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційної експертизи ОПП спеціальності 073 Менеджмент</i>	
Створити та оприлюднити на сайті кафедри структуровану дорожню карту з проходження та визнання результатів неформального та інформального навчання	Сформовано дорожню карту з проходження та визнання результатів неформального та інформального навчання, яка буде оприлюднена на сайті кафедри на початку 2025-2026 н.р. https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/navchannya/neformalna-osvita/
Розробити і оприлюднити на сайті кафедри план просвітницьких заходів з академічної доброчесності, який включатиме теми доброчесної поведінки під час контрольних заходів, самостійного виконання робіт та оформлення джерел, із зазначенням термінів, відповідальних осіб і форматів проведення	Розроблено план просвітницьких заходів з академічної доброчесності, який буде оприлюднено на сайті кафедри на початку 2025-2026 н.р. https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/navchannya/akademichna-dobrochesnist/
Посилити систему внутрішнього контролю якості викладання шляхом впровадження постійного анкетування здобувачів освіти, здійснення самооцінювання викладачами, а також проведення взаємовідвідування занять.	Постійне анкетування здобувачів «Опитування очима студентів» проводиться в АС Електронний кампус, яким оцінюється: об'єктивність оцінювання, вміння донести матеріал до студентів, вміння налагодити партнерські стосунки зі студентами, доброзичливість та тактовність по відношенню до студентів, організація взаємодії зі студентами в умовах дистанційного режиму навчання. Окремо кафедрою на платформах дистанційних курсів запроваджено опитування для студентів щодо якості викладання освітніх компонент, пропозицій для покращення та змістовного зворотного зв'язку. На початку 2025-2026 н.р. буде сформовано та оприлюднено на сайті кафедри графік відкритих занять для взаємовідвідування https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/studentu/rozklad/
Розшири умови для академічної мобільності викладачів, зокрема шляхом участі у міжнародних грантових проєктах, залучення до викладацької діяльності закордоном та налагодження партнерських зв'язків з іноземними закладами вищої освіти	Крім пропозицій, що на постійній основі надаються Відділом академічної мобільності КПП ім. Ігоря Сікорського https://mobilnist.kpi.ua/ та додатково інформуються ТГ t.me/kpimobility , кафедрою очікуються результати погодження проєкту у сфері освіти TANDEM-UA-DE («Teaching and Administration Network for Double Degree Education and Mobility – Ukraine and Germany») в рамках програми DAAD (Німецька служба академічних обмінів), завданнями якого, у т.ч. є сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів.
Розробити та оприлюднити на сайті кафедри інтерактивний довідник сервісів підтримки здобувачів ОП, з інструкціями, графіками, контактами, формами звернень і прикладами типових ситуацій, для підвищення проінформованості про наявні можливості підтримки інфраструктури	На сайті кафедри діє сформований інформаційний довідник «Студенту» https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/studentu . З урахуванням визначених завдань щодо сервісів підтримки здобувачів ОП, з інструкціями, графіками, контактами, формами звернень і прикладами типових ситуацій, для підвищення проінформованості про наявні можливості підтримки інфраструктури його буде оновлено і висвітлено на початку 2025-2026 н.р.

Упорядкувати нормативне забезпечення, яке регулює процедуру опитування стейкхолдерів	Кафедра користується двома напрямками опитування: 1) опитування здобувачів, викладачів, стейкхолдерів, яке регулярно здійснюється ННЦ ПС «Соціо+»; 2) використовуються спеціалізовані опитники, які дозволять враховувати пропозиції, рекомендації стейкхолдерів, а також оцінювати якість освітнього процесу з боку здобувачів та НПП. У 2025 р. додано опитники для Випускників та Академічної спільноти: — Опитник здобувачів «Оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» — Опитник роботодавців «Оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» — Опитник НПП «Дотримання принципів академічних свобод» — Опитник здобувачів «Якість освітнього процесу, права і свободи здобувачів» — Опитник академічної спільноти «Оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» — Опитник випускників щодо результатів навчання та оновлення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»
ЗВО слід опрацювати можливість впровадження безоплатних програм підвищення кваліфікації для науковопедагогічних працівників КПІ ім. Ігоря Сікорського	ЗВО має НМК «Інститут післядипломної освіти» https://ipo.kpi.ua , де надаються безкоштовні курси (https://ipo.kpi.ua/povyshenie_kvalif/), інформація з посиланням на НМК «Інститут післядипломної освіти» розміщено на сайті кафедри https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/vykladachi/profesijnyj-rozvytok/
Запровадити систематичне проведення і оприлюднення результатів порівняльного аналізу реалізації ОП за роками, її удосконалення.	Згідно оновленого Положення про освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ «Про затвердження Положення про освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського» НОН/232/25 від 24.03.2025 р.). URL: https://osvita.kpi.ua/node/137 та попереднього Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм КПІ ім. Ігоря Сікорського, в опис ОП внесено розділ «Еволюція освітньої програми», в якому зазначаються зміни ОП за роками.
<i>Врахування рекомендацій, наданих під час акредитаційної експертизи інших ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського</i>	
НПП, які задіяні в реалізації ОП, посилити науково-методичну роботу з метою забезпечення ОК ОП методичною продукцією власного авторства.	Кафедрою на початку навчального року формується план навчально-методичних видань з урахуванням у їх потреби та розробленні авторських курсів, яких заноситься до щорічного плану кафедри.
Збільшити інформування здобувачів стосовно шляхів врегулювання конфліктних ситуацій та провести відповідні заходи (вебінари, семінари тощо)	Кафедрою у 2025-2026 р. заплановано проведення відповідних семінарів кураторами груп на початку семестру
Рекомендовано проводити роботу у напрямі укладання угод з провідними з метою розширення баз практик	Протягом 2024-2025 р. укладено нові меморандуми про співпрацю з такими підприємствами та організаціями: ТОВ «МОДУС ІКС», ТОВ «ЕНКОН», ТОВ «ІФР», ТОВ «КЕРНЕЛ ДІДЖИТАЛ», ТОВ «МОРБАКС», ТОВ «ТЕНКОР».

Рекомендація з запровадження додаткових ініціатив для студентів, зокрема конкурси, лекції та заохочувальні заходи, з метою активного сприяння академічній доброчесності на рівні кафедри	Кафедрою заплановано проведення конкурсу есе серед студентів - "Академічна доброчесність в епоху ШІ", мета якого розробити методи та інструменти виявлення академічного плагіату та недоброчесного використання ШІ.
ЕГ рекомендує приділити увагу вдосконаленню інфраструктури закладу, зокрема забезпеченню доступу до всіх приміщень для здобувачів з особливими потребами. З метою підвищення інклюзивності освітнього середовища доцільно розглянути можливість придбання сходового підйомника.	Університетом та факультетом підтримується забезпечення доступу до всіх приміщень для здобувачів з особливими потребами: наявні пандуси на входах до навчальних корпусів та ліфти з поручнями, наявні санітарно-гігієнічні кімнати для осіб з інвалідністю. У 2024-2025 н.р. додано аудиторії оснащені інформаційними табличками з шрифтом Брайля.
ЕГ рекомендує у наступному навчальному році впровадити систему менторства від випускників та старших курсів для допомоги в адаптації студентів 1-го курсу.	В університеті та на факультеті і кафедрі діє система менторства через студентську раду з призначенням здобувачів старших курсів як студкураторів для молодших.
Системно моніторити застосування в процедурах оцінювання завдань різного рівня складності з метою запобігання випадків дискримінації в оцінюванні.	Перевірка застосування в процедурах оцінювання завдань різного рівня складності з метою запобігання випадків дискримінації в оцінюванні здійснюється на регулярній основі. Екзаменаційні білети перевіряють і затверджуються на засіданні кафедри.
ГЕР рекомендує системно сприяти розвитку професійних компетенцій та педагогічної майстерності НПП, які викладають ОК акредитованої ОП.	НПП кафедри на системній основі проходять як підвищення кваліфікації, так і здійснюють самоосвіту через відвідування тренінгів, результати чого висвітлено на сайті кафедри у профілі викладачів. Наявність та відповідність стажувань/підвищення кваліфікації відслідковується відповідальним кафедри за напрямом.
ЕГ рекомендує уніфікувати місцезнаходження навчальних дисциплін і зокрема їх наповнення, виходячи з того що у ЗО є такі платформи як Sikorsky Distance та Електронний кампус КПП.	Місцезнаходження дисциплін уніфіковано з урахуванням особливостей АС Електронний кампус, АС Sikorsky Distance: В АС Електронний кампус КПП розміщуються базові навчальні матеріалів (силабуси, посилання або розташування навчально-методичного забезпечення на системній основі тощо). АС Sikorsky Distance є динамічною платформою, яка забезпечує вивчення освітніх компонентів у реальному часі, у т.ч. отримувати виконання завдання на перевірку. Її використання спрямоване на забезпечення неперервності навчального процесу, у тому числі у воєнний час, а також надає можливість розвивати діджиталізацію надання освітніх послуг.
Регулярно інформувати здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, а також про можливості участі в програмах академічної мобільності, зокрема шляхом проведення окремих зустрічей або вебінарів зі здобувачами.	Щорічно кафедрою проводиться вебінар зі здобувачами щодо академічної мобільності, атакож розміщується інформація на сайті кафедри https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodni-programy-studentiv/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/

4. Врахування змін у нормативних документах, в тому числі внутрішніх

Назва документу	Результати
Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. у чинній редакції (зі змінами і доповненнями згідно постанови КМУ № 188 від 21.02.2025 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11	Уточнено галузь, спеціальність та спеціалізацію ОПП, а також кваліфікацію згідно введених змін: С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями). Спеціалізація: С1.01 Економіка Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Кваліфікація: бакалавр з економіки та міжнародних економічних відносин за спеціалізацією економіка
Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які 21.06.2024 здобувають вищу освіту, та поліцейських: Постанова Кабінету Міністрів України № 734 від р. у чинній редакції. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text	Введено навчальну дисципліну «Базова загальновійськова підготовка»
Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: https://is.gd/LxPOXu .	Проведено внутрішній аналіз та приведено у відповідність ОПП за критеріями оцінювання. Здійснено аналіз та приведено у відповідність ОПП на відповідність вітчизняних та нормативних документів зазначених у «Роз'ясненні». Проаналізовано та узято до уваги під час оновлення ОПП тенденції розвитку науки, спеціальності, і ринку праці, потреб галузі та регіонів. Здійснено критичний аналіз змісту аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном. У меті та програмних результатах навчання ураховано цілі вищої освіти Ради Європи.
Стратегія розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2025–2030 роки URL: https://kpi.ua/strategy	Уточнено мету в частині підготовки, в умовах професійного, інтелектуального, особистого світоглядного розвитку, висококваліфікованих фахівців з економіки, компетентних в галузі економічної аналітики, а також формування якісного людського капіталу для відновлення та стійкого розвитку України шляхом поєднання фундаментальності та міждисциплінарності у підготовці нового покоління фахівців.
Положення про освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського (Наказ «Про затвердження Положення про освітні програми КПІ ім. Ігоря Сікорського» НОН/232/25 від 24.03.2025 р.). URL: https://osvita.kpi.ua/node/137	Проведено моніторинг та перегляд ОПП згідно п. 4 Положення. Складено опис ОПП за оновленою формою. За результатами моніторингу ОПП, гарантом ОП спільно з робочою групою підготовлено звіт (Додаток 5 Положення)
Про планування та організацію освітнього процесу 2025/2026 н.р. (Наказ КПІ ім. Ігоря Сікорського НОН/362/25 від 25.04.2025 р.). URL: https://document.kpi.ua/2024_HOD-263	Враховано обсяги кредитів за дисциплінами згідно Наказу (Додаток 5). Введено освітні компоненти: «Базова загальновійськова підготовка», що включає: «Практична підготовка базової загальновійськової підготовки» (7 кр. ЄКТС - не враховується в загальному обсязі кредитів ЄКТС) та «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки»/ «Дивільний захист, оборона та патріотичне виховання» (3 кр. ЄКТС); уточнено назви освітніх компонент: «Англійська мова» (5 кр. ЄКТС), «Англійська мова професійного спрямування» (5 кр. ЄКТС).

5. Аналіз якості освітньої програми

5.1. Сильні сторони освітньої програми на думку усіх зацікавлених сторін.

- Опанування ОПП в ЗВО з багаторічним досвідом підготовки високваліфікованих фахівців, що дозволяє поглиблено розвивати Hard та Soft, системами, має сформовану системи забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації НПП, запобігання корупції, політики академічної доброчесності та використання ІІІ для академічної діяльності, гендерної рівності.
- Освітні компоненти, у тому числі й авторські, сформовані з урахуванням потреб роботодавців, ринку праці, інтересів здобувачів.
- Забезпечення викладання ОК як висококваліфікованим НПП, що мають практичний досвід, беруть участь у міжнародних проектах, НДР, та надають наукові і освітні послуги з економічної аналітики на замовлення підприємств, так і з залученням до освітнього процесу практиків через гостьові лекції та практикоорієнтовані тренінги.
- Ґрунтовне навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу: авторські навчально-методичні праці, сертифіковані дистанційні курси, наявність доступу до інформаційних ресурсів ННЦ СЦД ГСР, застосування аналітичної онлайн-систем «YouControl», ПЗ «М.Е.Doc» (згідно договорів), системи StrikePlagiarism для перевірки запозичень, ІКТ КПП ім. Ігоря Сікорського для організації освітнього процесу: Платформи дистанційного навчання «Сікорський», АС «Електронний кампус», «МуКРІ», «Деканат».
- Надання можливостей розвитку дослідницько-аналітичних навичок шляхом участі у наукових гуртках, науково-практичній конференції, конкурсах наукових робіт, а також підвищення знань шляхом проведення Міжнародної осінньої школи, організованої кафедрою та відкритих лекцій Академії цифрових технологій та підприємництва GISU.
- Студентоцентризований підхід у формуванні і реалізації ОПП, у тому числі з участю у здобувачів у Європейській студентській організації ESTIEM та абітурієнтів у Школі ФММ «БізнесSkills» для школярів;
- Широкі можливості для академічної мобільності здобувачів: за програмами Еразмус+ K1, Польського національного агентства з питань академічного обміну («NAWA») з Гданським політехнічним університетом (Республіка Польща), за програмою онлайн-мобільності у межах співпраці з Гіссенським університетом імені Юстуса Лібіха (Федеративна Республіка Німеччина) за проектом JLU's Virtual Courses, DAAD, DILLIGUS, а також ініціативної мобільності в самостійно обраному університеті.

5.2. Потреби у покращенні в освітній програмі, на думку усіх зацікавлених сторін.

- Активізація навчання на ОПП іноземних здобувачів, викладання ОК іноземною мовою, підвищення рівня володіння іноземною мовою НПП
- Подальше залучення підприємств, установ та організацій у якості стейкхолдерів ОПП, партнерів у реалізації наукових та освітніх послуг, баз проходження практики здобувачами..
- Залучення до НПП практиків, розвиток викладацької майстерності НПП, проходження міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації, самоосвіти, підтвердження знань іноземної мови на рівні B2.
- Активізація можливостей внутрішньої академічної мобільності здобувачів.
- Активізація впровадження інструментів SAP ERP компанії SAP (навчальна платформа Університетського центру компетенцій SAP в Магдебурзі (SAP UCC Magdeburg) у окремі ОК як навчально-інформаційне забезпечення освітнього процесу.
- Розвиток інформаційного забезпечення, інклюзивного простору, безпечних умов реалізації освітнього процесу.
- Розширення співпраці з міжнародною академічною спільнотою, укладення нових угод про співпрацю з закордонними ЗВО, науково-дослідними та професійними організаціями, а також
- Залучення іноземних викладачів до участі в освітньому процесі.

Висновок про необхідність оновлення освітньої програми у 2025 р.

На підставі інформації, викладеної у розділах 1-5 цього звіту, гарант та робоча група освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» (ID: **81775**) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні відносини (за спеціалізаціями) дійшли висновку про доцільність оновлення освітньої програми у 2025 р.

Обговорено та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії університету зі спеціальності С1 Економіка та міжнародні відносини (за спеціалізаціями)
«07» травня 2025 р, протокол № 6

Голова НМКУ-С1



Валентина МАРЧЕНКО