



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ

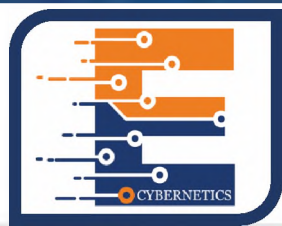
**«Оновлення освітньо-професійної програми
«Економічна аналітика»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти**

01 квітня 2025 – 18 квітня 2025



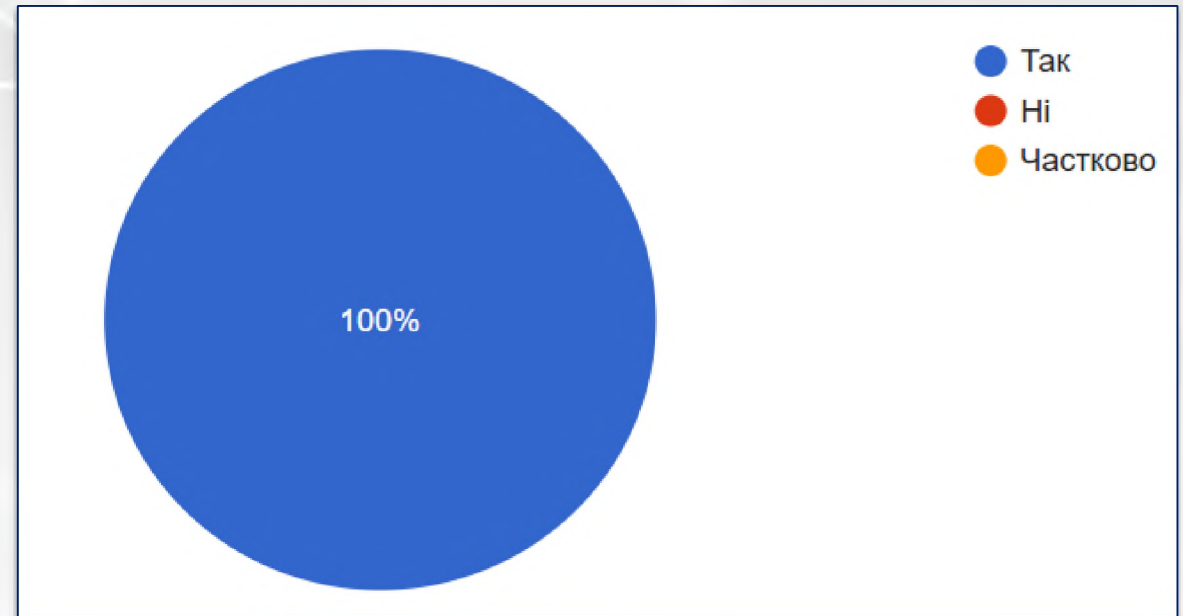


Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



**В опитуванні взяли участь представники вищих навчальних закладів,
які дали відповіді на наступні запитання**

1. Державний університет інфраструктури та технологій
2. Державне некомерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (КАІ)
3. ПрАТ «ПВНЗ «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій»
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України
5. Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна
6. Львівський торговельно-економічний університет
7. WSG University
8. Інститут економіки промисловості НАН України
9. Сумський національний аграрний університет



Чи ознайомились Ви зі змістом освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» Кपी ім. Ігоря Сікорського?





Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи знайомі Ви з аналогами освітніх програм? Якщо так, просимо вказати ЗВО?



Так з програмою Економічна аналітика і статистика
Каразіна

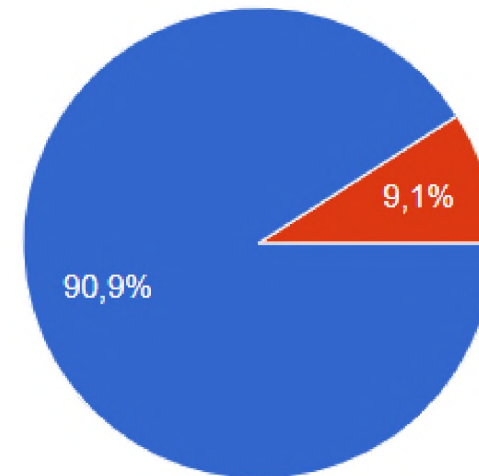
Так, Цифрова економіка, КАІ

Економічна аналітика та статистика, КНУ

Так, ті, що подані у проєкті

Так, КНЕУ ім Вадима Гетьмана

Так, Drexel University, США



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Утримуюсь відповісти

**Чи профіль НПП кафедри економічної кібернетики
КПІ ім. Ігоря Сікорського відповідає напряму ОПП та
дозволяє забезпечити якість освітніх компонент та
розвиток освітньої програми?**





Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Які пропозиції щодо вдосконалення та розширення цілей ОП ви можете надати, щоб вони відповідали вимогам підготовки відповідних фахівців?

До мети і цілей програми варто додати – «аналітично обґрунтовувати і вирішувати практичні проблеми економіки і її господарюючих суб'єктів в умовах невизначеності» для більшої відповідності інтегральній компетенції за стандарту

Орієнтація на економічну безпеку та аналіз ризиків (у сфері фінансів, екологічного управління, логістики тощо)

Сьогодні з розвитком технологій штучного інтелекту, важливо особливо зосередити увагу щодо врахування засад використання ШІ в освітній діяльності, визначити межі допустимого та відповідальність кожного учасника освітнього процесу, зацентувати на цьому в програмі

Цілі ОП є масштабними й відповідають вимогам відповідних фахівців. Немає потреби наразі щось пропонувати

Мета програми відповідає сучасним трендам розвитку спеціальності та вимогам ринку праці

Цілі повною мірою відповідають вимогам підготовки відповідних фахівців

Цілі ОП відповідають вимогам підготовки фахівців





Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



**Надайте, будь ласка, пропозиції щодо удосконалення програмних результатів навчання (ПРН),
необхідних фахівцю з економічної аналітики**

ПРН 19 та ПРН 25 можна об'єднати в один спільний

Акцентувати на посилення аналітичних результатів навчання

За послідовністю проведення аналітики на початку здійснюється прогностна аналітика, а після неї рекомендаційна, тому доцільно у ПРН 26 зазначити правильну послідовність: «Проводити діагностичну, прогностну, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів...»

Доцільно внести до ПРН цілі вищої освіти Ради Європи



Програмні результати сформовані якісно

Демонструвати проактивність і бути проактивним, що дуже важливо для сучасного ринку праці

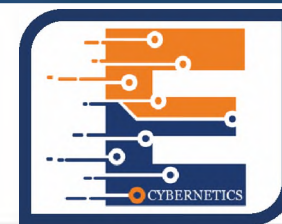
ПРН відповідають тому, чим мають оволодіти економічні аналітики

ПРН відповідають сучасним трендам розвитку спеціальності та вимогам ринку праці

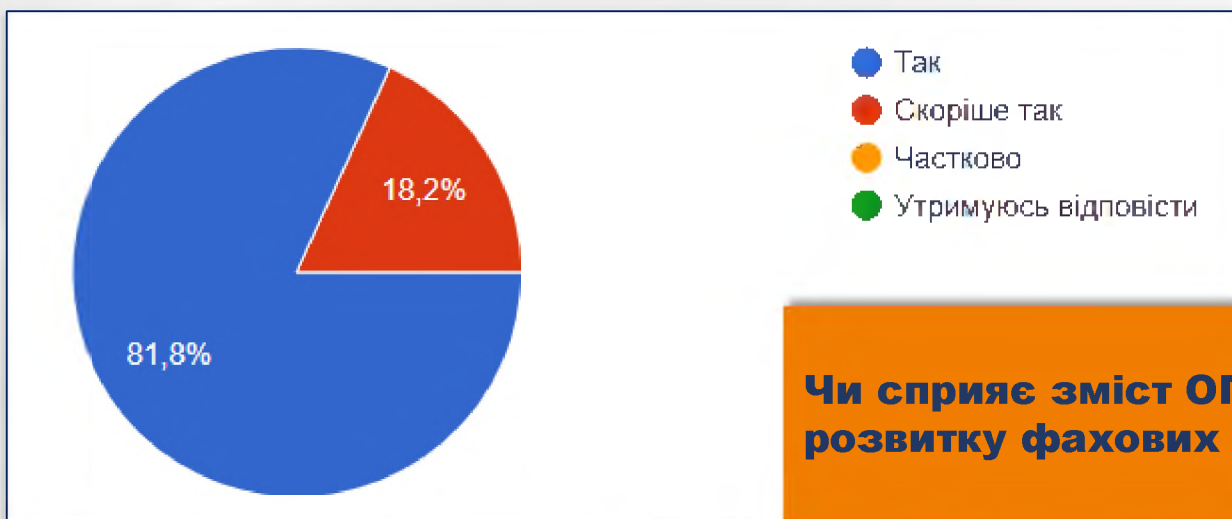




Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи дозволяє, на Вашу думку, ОП "Економічна аналітика" здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності ?



Чи сприяє зміст ОП «Економічна аналітика» розвитку фахових компетентностей?





Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо розширення фахових компетентностей, необхідних фахівцю з економічної аналітики.

Посилення компетенцій з аналітичного інструментарію

Обробка Big Data та машинне навчання – у прогнозуванні економічних тенденцій

Фахову компетентність щодо збору, аналізу, комунікації та перевірки вимог зі зміни та удосконалення бізнес-процесів, регламентів та інформаційних систем

За послідовністю проведення аналітики на початку здійснюється прогнозна аналітика, а після неї рекомендаційна, тому доцільно у ПРН 26 зазначити правильну послідовність: «Проводити діагностичну, прогнозну, рекомендаційну аналітику економіки та її суб'єктів...»

Здатність працювати з системами управління проектами в галузі аналітики даних



Без пропозицій, вони сформовані достатньо чітко

Демонструвати проактивність і бути проактивним, що дуже важливо для сучасного ринку праці

Здатність інтегрувати ШІ в бізнес-процеси з врахуванням безпекових потреб та загроз

Сформовано фахові компетенції якісно





Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи є достатнім, на Вашу думку, комплекс освітніх компонент для здобуття знань, умінь здатностей необхідних для підготовки фахівців з економічної аналітики, конкурентоспроможних на ринку праці?



Чи сприяє зміст ОП «Економічна аналітика» розвитку фахових компетентностей?





Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



З огляду на сучасні вимоги ринку праці, які дисципліни Ви б рекомендували додати до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» для підготовки фахівців?

«Блокчейн та криптоекономіка»



немає

Економетричне моделювання в середовищі Python/R

Перелік вичерпаний, згідно стандарту та профілю закладу освіти

Створення окремої обов'язкової дисципліни щодо збору, аналізу, комунікації та перевірки вимог щодо зміни бізнес-процесів, регламентів та інформаційних систем

Наявні дисципліни повною мірою забезпечують побудову унікальної освітньої траєкторії

Додавати не бачу потреби, але можна збільшити дисципліну "Інформаційно-аналітичні системи та програмування". Можна збільшити ще кількість кредитів та вивчати 2 семестри. Щоб мати можливість більш глибоко охопити ті інструменти, які можуть бути використанні при аналітиці.

Програма складено дуже добре, всі дисципліни дуже цікаві та потрібні

ОП охоплює всі необхідні сучасному спеціалісту навички. Можна було б розширити можливості побудови унікальної освітньої траєкторії підготовки фахівців поглибленим вивченням сучасних практичних інструментів економічної аналітики (наприклад, Power BI)





Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Які форми співпраці з ЗВО були б прийнятними?

Проведення гостьових лекцій, практичних тренінгів

Спільні конференції, круглі столи та інші форми наукової співпраці

Спільні наукові розробки та проєкти

Програми подвійного диплому з іноземними ЗВО, що мають сильні економічні або аналітичні школи

Участь та співпраця в організації конференцій, шкіл тощо.

Організація спільних міжнародних науково-практичних конференцій, в рамках яких працювали б опціонально, додатково круглі столи з обговорення трендів розвитку спеціальності, питань розробки та вдосконалення програм з економічної аналітики

Поглиблення міжнародної співпраці за різними проєктами, зростання мобільності по Еразмус між нашими університетами

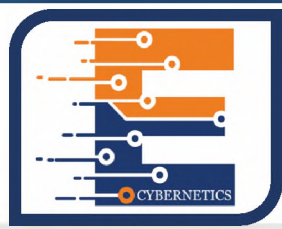
Проходження практики студентами на базі ІЕП НАНУ, спільне проведення конференцій та інших науково-практичних заходів

Реалізація спільних стажувальних проєктів, спільні дослідження та аналітичні проєкти, проведення гостьових лекцій та воркшопів

Участь фахівців-практиків у проведенні занять



Результати опитування академічної спільноти «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Якщо у Вас є ще пропозиції з удосконалення / зауваження щодо освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», зазначте їх будь ласка.



Є доцільним перерозподіл компонент в Інформатиці. Оскільки Економісти-аналітики більше використовують в практичній діяльності або пакети прикладного забезпечення або спецпрограми, а не використовують програмування, то компоненту Інформатика 2 можна прибрати, а розширити компоненту Інформатика 1 до 7 кредитів в якій розглядати і забезпечувальні і функціональні технології, що використовують Економісти-аналітики

Немає зауважень

Все чудово. Програма цікава та актуальна

Програма є якісною та збалансованою

Розширити акцент на цифрову економіку та аналітику великих даних (Big Data) – додати дисципліни з програмування (Python, R, SQL), машинного навчання, нейронних мереж