



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

**«Оновлення освітньо-професійної програми
«Економічна аналітика»
першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти**

01 квітня 2025 – 09 квітня 2025

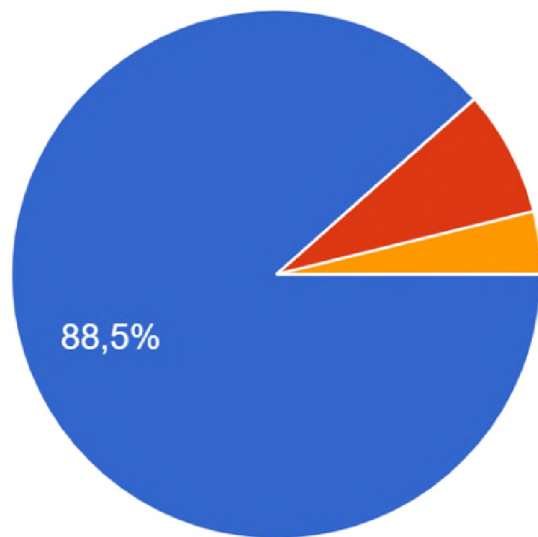




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



52 респонденти



Чи відповідають цілі освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» вашим очікуванням?

- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення чи поглиблення цілей освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність



Бажано було б в мету додати, що аналітики будуть здатні вирішувати практичні проблеми в умовах ризику або невизначеності (оскільки зараз аналітики працюють саме в таких умовах)

ОПП має високий рівень

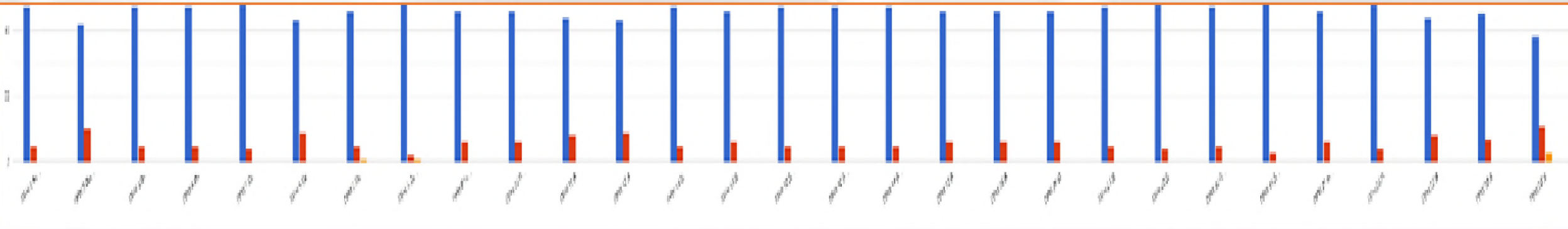




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оберіть рівень впливу програмних результатів навчання (ПРН) на майбутню успішну професійну діяльність економічного аналітика



**Оцініть рівень відповідності програмних результатів навчання (ПРН)
освітньої програми вимогам ринку праці**

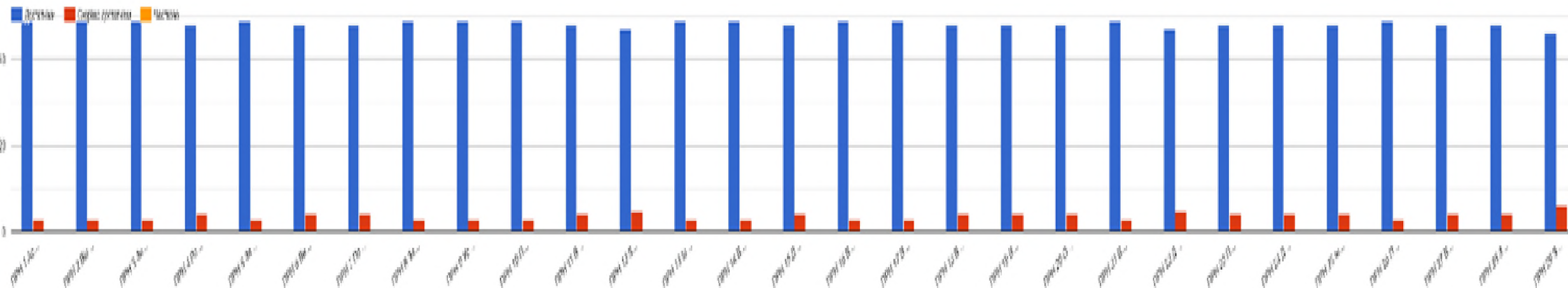




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

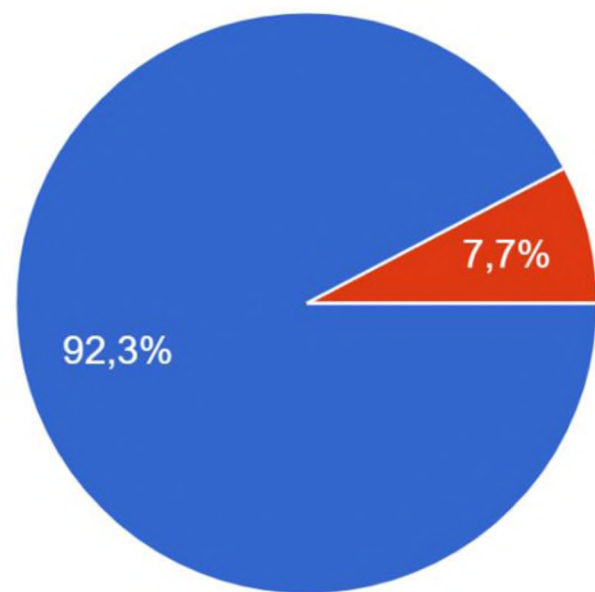


Чи достатніми є зазначені програмні результати навчання (ПРН)
для практичної підготовки?





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Скоріше ні

Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення або розширення програмних результатів навчання (ПРН), якщо Ви вбачаєте необхідність їх змін чи оновлення



Можна удосконалити ПРН 28 уточненням, що аналітиками використовуються хмарні технології (оскільки там програмне забезпечення зазначено, а хмарні технології - ні).

Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» здобуття визначених в ній загальних і спеціальних (фахових) компетентностей?

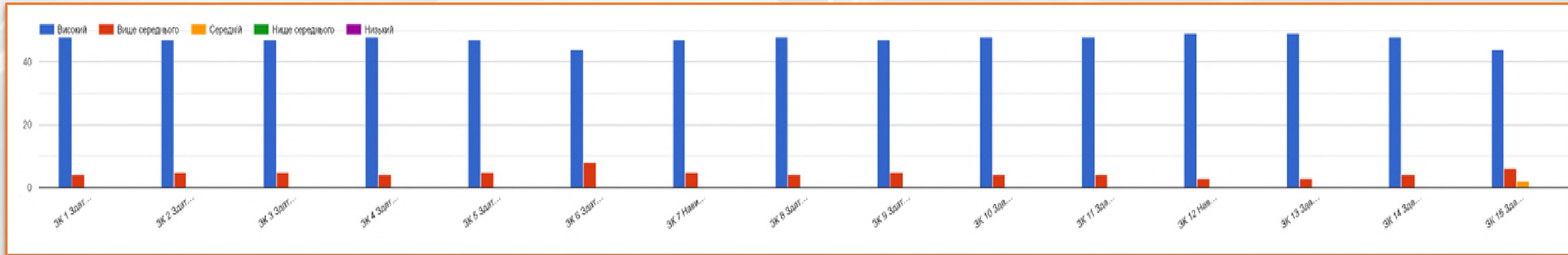




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на особистісний розвиток здобувача та розвиток соціальних навичок (soft skills)



**Чи дозволяє освітньо-професійна програма
«Економічна аналітика» здобути
компетентності, необхідні для подальшої
професійної діяльності?**

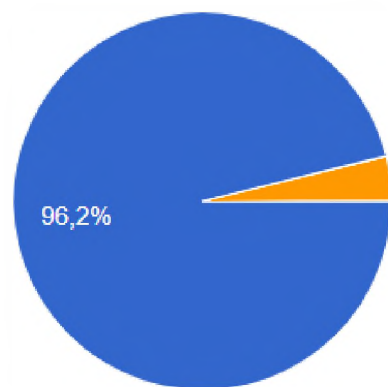
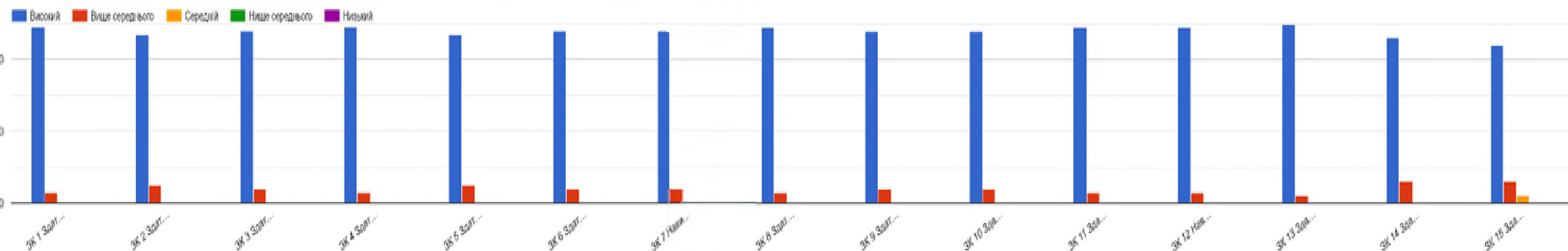




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на успішність професійної діяльності.



- Так
- Скоріше так
- Потребує часткового поглиблення
- Ні

Чи забезпечує загалом зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» підготовку до професійної діяльності?

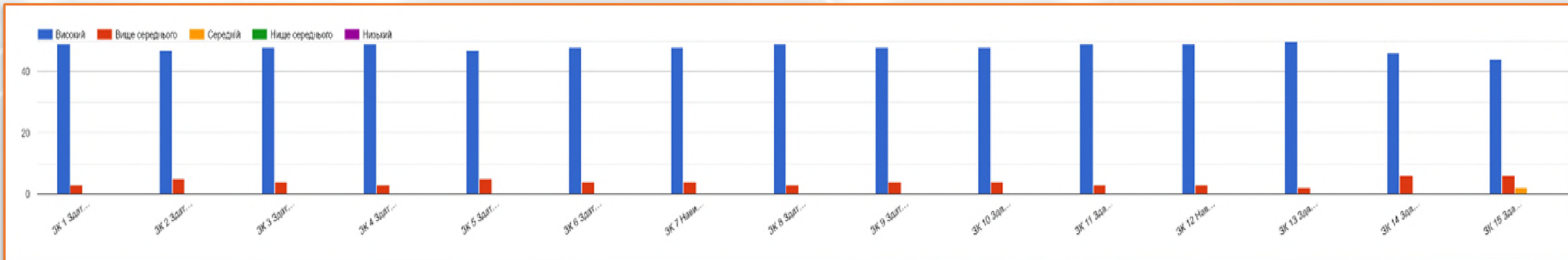




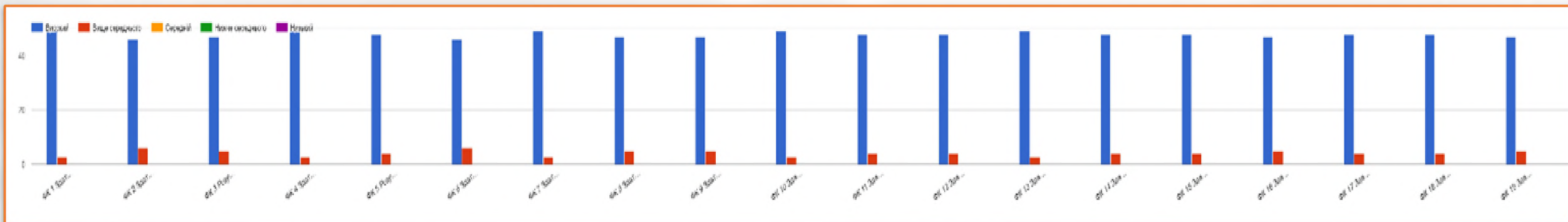
Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу спеціальних (фахових) компетентностей
на успішність професійної діяльності

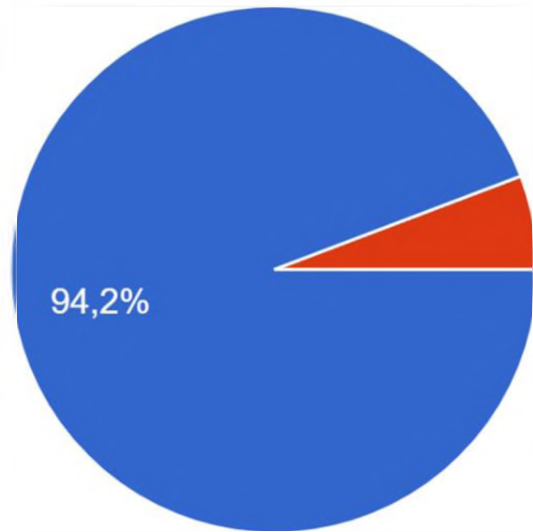
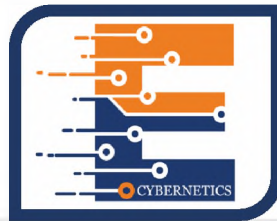


Оцініть рівень забезпечення практичної підготовки спеціальними (фаховими) компетентностями
освітньо-професійної програми "Економічна аналітика"?



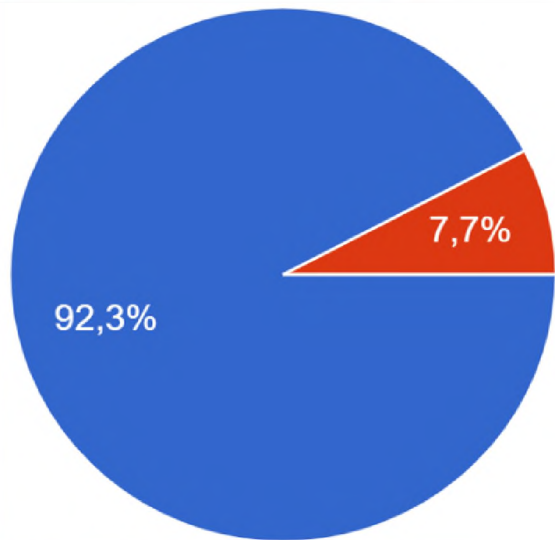


Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Часково
- Ні

Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» Вашим професійним інтересам?



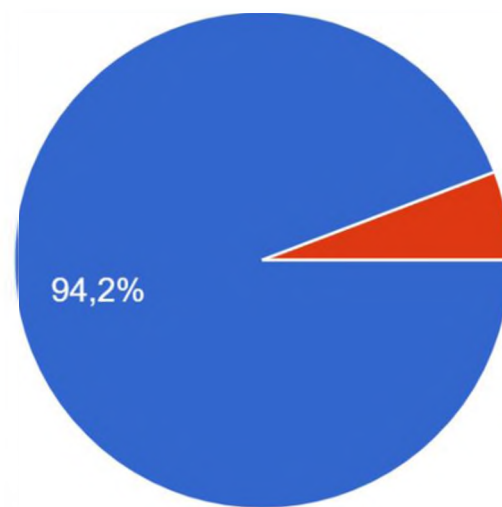
- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) спеціальності С1 Економіка та міжнародні відносини (за спеціалізаціями)?



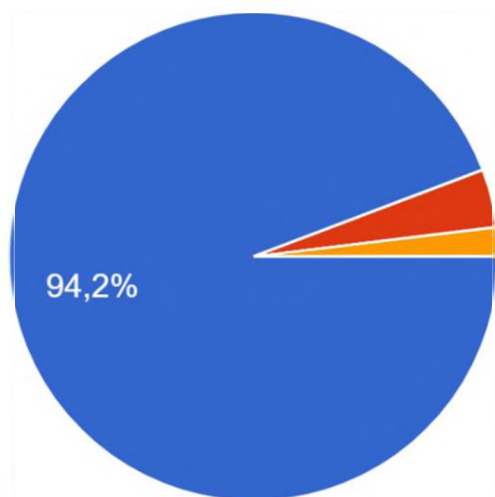


Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика»?



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Чи є зміст обов'язкових навчальних дисциплін, включених до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», відповідним сучасним професійним потребам?





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



**Надайте свої рекомендації щодо зміни або
вилучення освітніх компонент
(навчальних дисциплін) з освітньої
програми, якщо Ви вбачаєте таку
необхідність**



**Не вбачаю необхідності у зміні освітніх
компонентів, оскільки програма є актуальною
та відповідає моїм очікуванням.**

**Можна додати дисципліну з критичного
мислення або зробити тренінг в рамках
певної дисципліни.**

**Можливо збільшити кількість дисциплін
доступних англійською мовою.**

**Освітня програма має бути підлаштованою до
сучасного цифрового середовища, варто було
б включити в програму дисципліни з Industry
4.0 (можливо у вибірковий каталог)**

**Більше дисциплін з ІТ, ШІ і програмування, бо
аналітика потребує використання цифрових
технологій, особливо при роботі з даними**

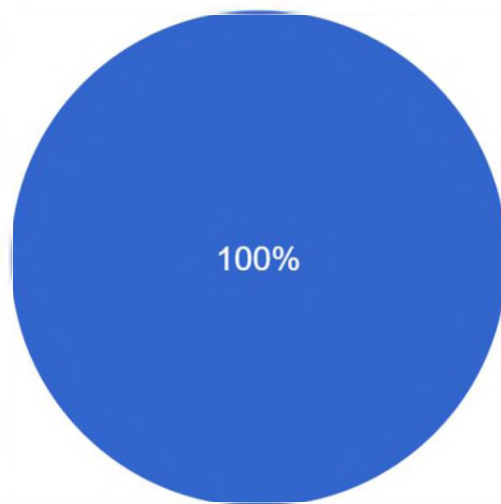


**Чи потребують удосконалення
/зміни освітні компоненти
(навчальних дисциплін),
включені до освітньо-
професійної програми
«Економічна аналітика»?**



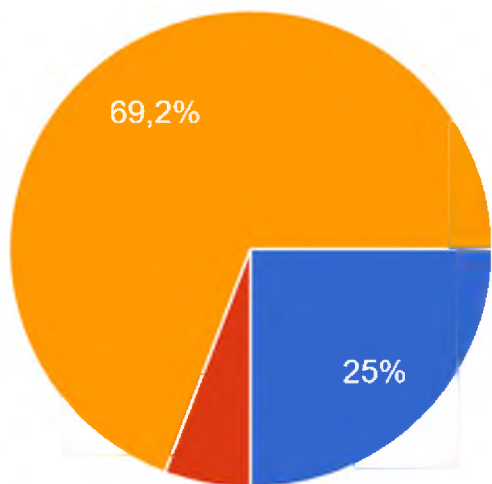


Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



- Так
- Частково
- Ні

**Чи ознайомлюєтесь ви з
Ф-каталогом вибірових
навчальних дисциплін перед їх
вибором?**



- Так
- Частково
- Ні

**Чи існує необхідність
удосконалення чи зміни окремих
освітніх компонент (навчальних
дисциплін) у Ф-каталозі вибірових
навчальних дисциплін?**

**Надайте свої рекомендації щодо
освітніх компонент (навчальних
дисциплін) для Ф-каталогу вибірових
навчальних дисциплін.**

**Хотілося б додати дисципліну про
економічну безпеку в умовах
військового стану.**

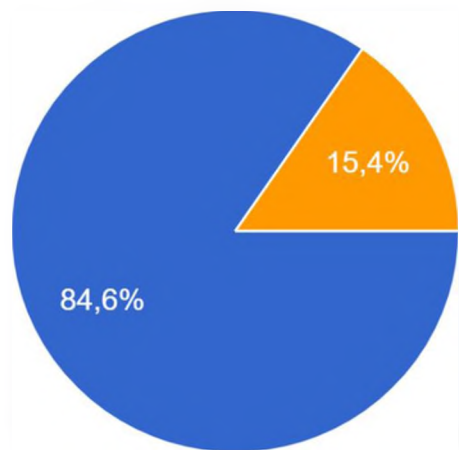
**До вибірових можна також було б
дати дисципліну про ESG-аналітику та
сталі розвиток.**

**Можна додати Інфокомунікації в
аналітиці, або Комунікації в соціальних
мережах або Економіка мереж**





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



- Так
- Ні
- Так. Долучався до удосконалення як член групи розробників або представник студенської самоврядування

Чи спостерігали Ви удосконалення освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" за час свого навчання в університеті?

Які наявні зміни в освітньо-професійній програмі Ви вважаєте позитивними?

Навчання застосовувати і економічні методи, і математичні технології Data Mining

Поглиблення вивчення веб-аналітики та штучного інтелекту для економічних досліджень

Впровадили більше робочих кейсів, що підготовлює спеціалістів і з практичної сторони

Будь-ласка, надайте додаткові пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» у разі їх наявності.

Не усі дисципліни (принаймні на 1 курсі) мають відеозапис ключових лекцій для можливості перегляду та повторення, то хоча б з професійних варто їх додавати.

Варто було б організувати анонімні опитування для кожної дисципліни, після її вивчення для фідбеку по окремих дисциплінах. Це допомогло б вдосконалювати курси.

Іноді складно орієнтуватися між вибірковими курсами і чим вони відрізняються. У нас проводяться зустрічі, є каталог, але було б доречно додати відео від викладачів про кожен вибірковий курс.

