



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



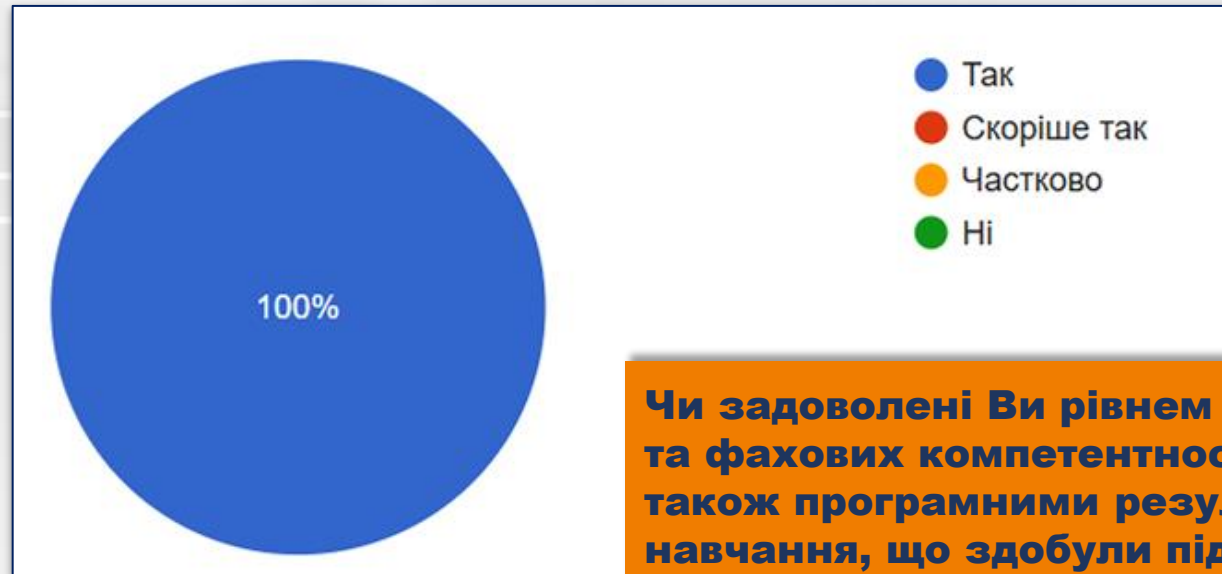
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ **«Оновлення освітньо-професійної програми** **«Економічна аналітика»** **першого (бакалаврського)** **рівня вищої освіти**

01 квітня 2025 – 18 квітня 2025





Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи задоволені Ви рівнем загальних та фахових компетентностей, а також програмними результатами навчання, що здобули під час навчання на ОПП «Економічна аналітика»?

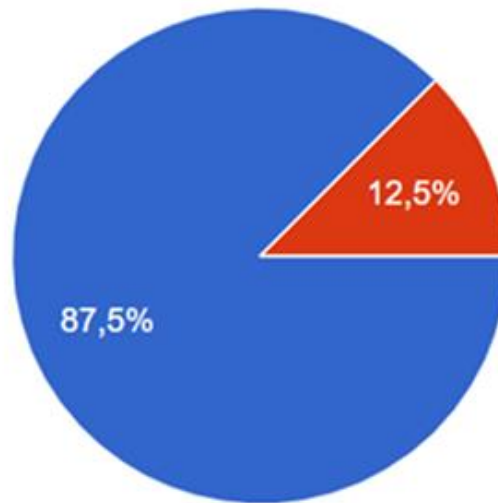


Чи навчання було цікаве та практичноорієнтоване?



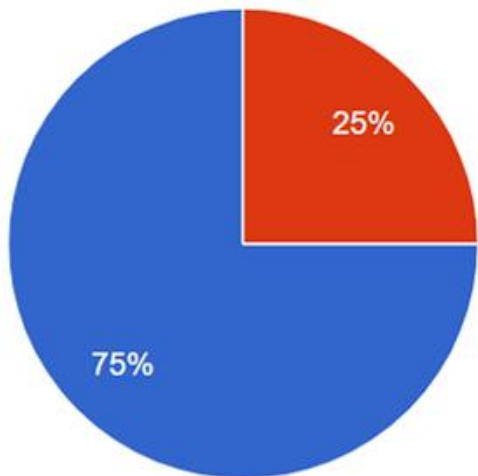


Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

Чи оцінювання знань відбувалося прозоро та чесно?



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

На заняття в межах освітніх компонент (дисциплін) запрошувалися практики з підприємств, що сприяло розвитку Ваших знань та практичних навичок?





Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи викладачі використовували сучасні педагогічні методи (кейси, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)?

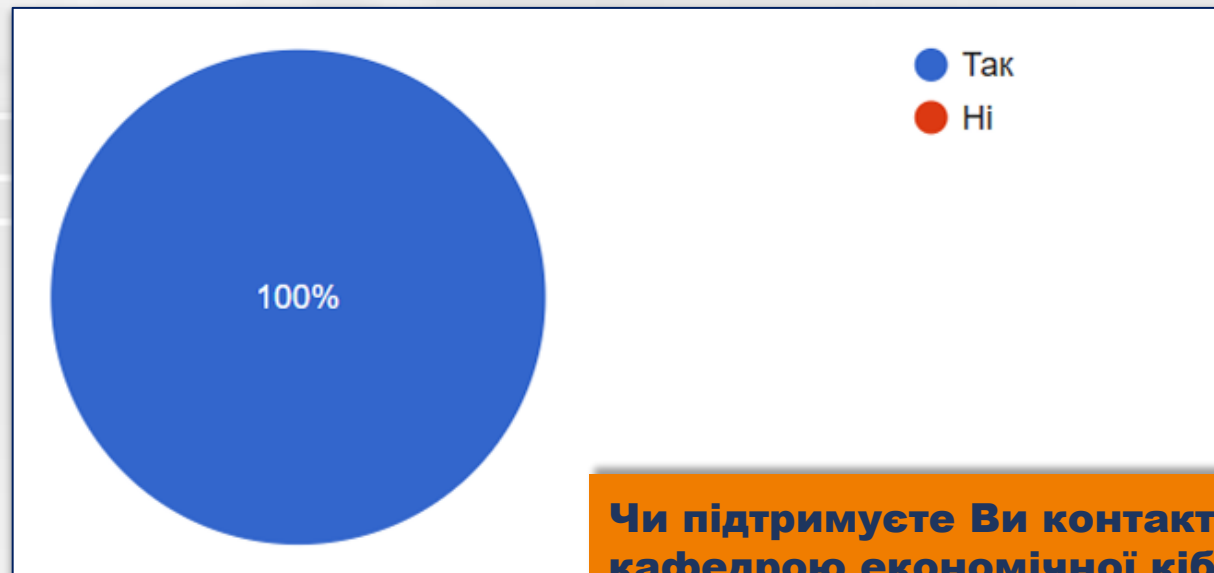


Проходження переддипломної практики сприяло підвищенню Ваших знань та практичних навичок?

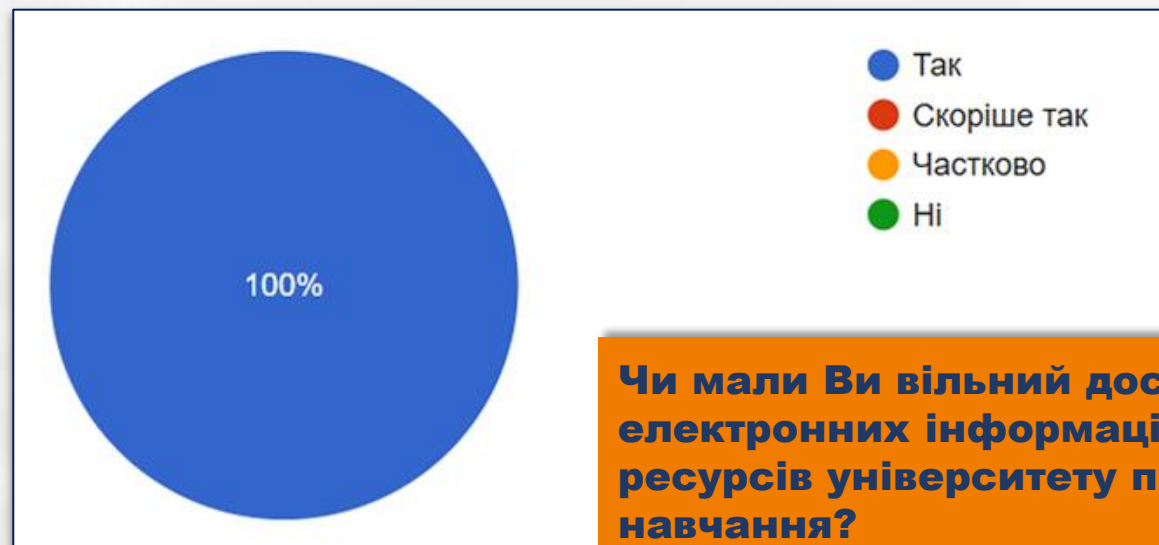




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи підтримуєте Ви контакти з кафедрою економічної кібернетики?



Чи мали Ви вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету під час навчання?





Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Адміністративний та допоміжний персонал університету кваліфіковано та доброзичливо сприяв Вашому навчанню?



Навчання за освітньо-професійною програмою «Економічна аналітика» дозволило успішно працевлаштуватися за спеціальністю та працювати в сфері економічної аналітики

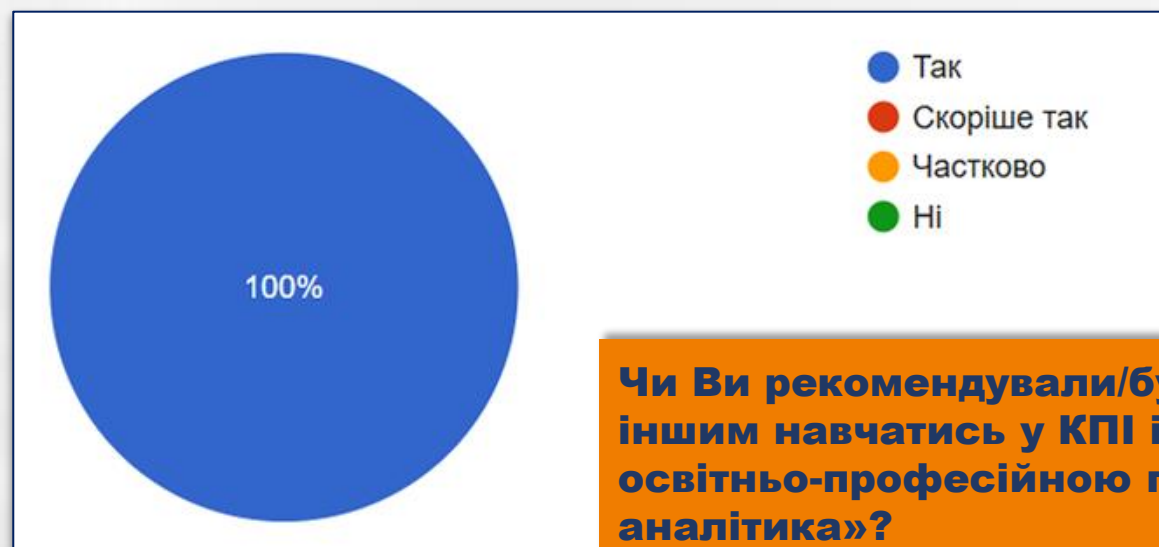




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Впродовж навчання Ви проходили регулярні опитування про якість змісту дисциплін та якість викладання



Чи Ви рекомендували/будете рекомендувати іншим навчатись у КПІ ім. Ігоря Сікорського за освітньо-професійною програмою «Економічна аналітика»?





Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення чи поглиблення цілей освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність

Я бачу, що з економічної та математичної точки зору програма Економічна Аналітика дуже продумана та сильно побудована. Хотілося б порекомендувати в технічній сфері визначити більш чітко цілі з технічної точки зору, які інструменти мають знати аналітики випускники, наприклад: - бакалавріат: Data Analysis, Financial Analysis, Business Intelligence Visualization (з цього впливають технології -> Excel, Power Query, Power Pivot, Power BI, Tableau) - магістратура: Semantic Model & Business Intelligence, Data Science, Data Engineering, AI/ML development, Big Data, Automation (з цього впливають технології -> Python, Power BI, VS code, Apache Spark, Databricks etc.) адже бакалаври мають володіти технологіями, які дадуть їм можливість одразу працювати, роблячи базовий аналіз

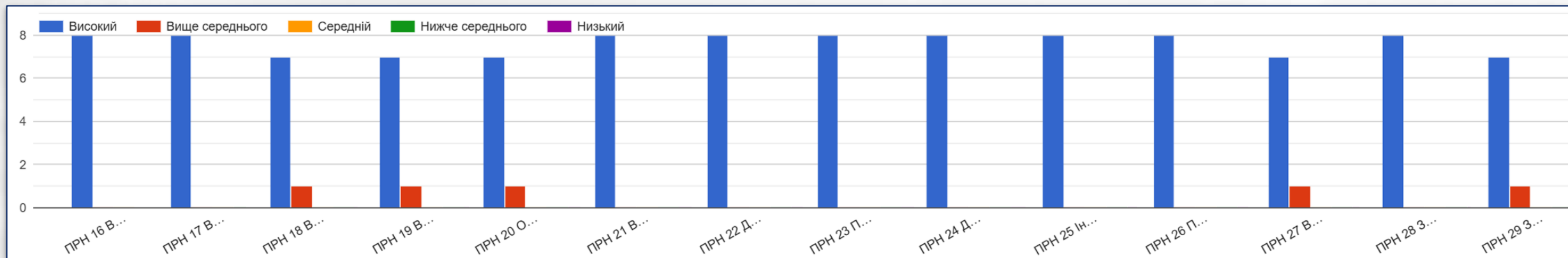
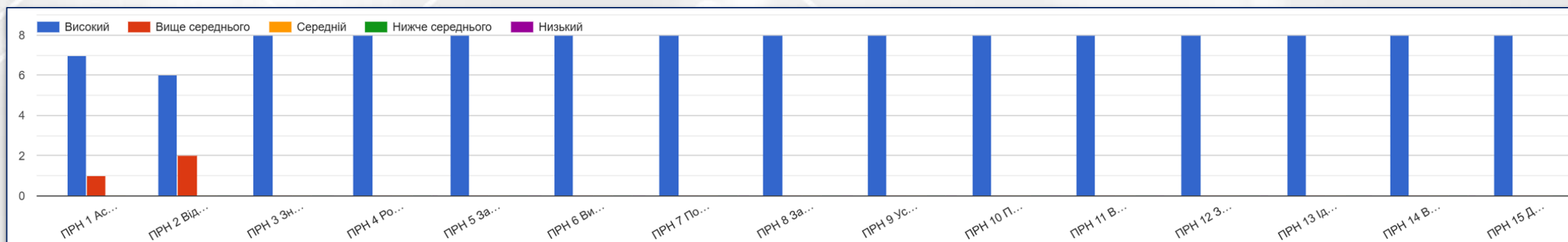
Доцільно визначити як унікальною особливістю програми - інтеграцію в освітній процес цифрових та Data Science технологій, оскільки це забезпечує посилення навичок випускників, а також можна зазначити, що випускники володіють особливими фаховими компетентностями, які підвищують їх конкурентоспроможність на ринку праці.



Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оберіть рівень впливу програмних результатів навчання (ПРН) на майбутню успішну професійну діяльність економічного аналітика.

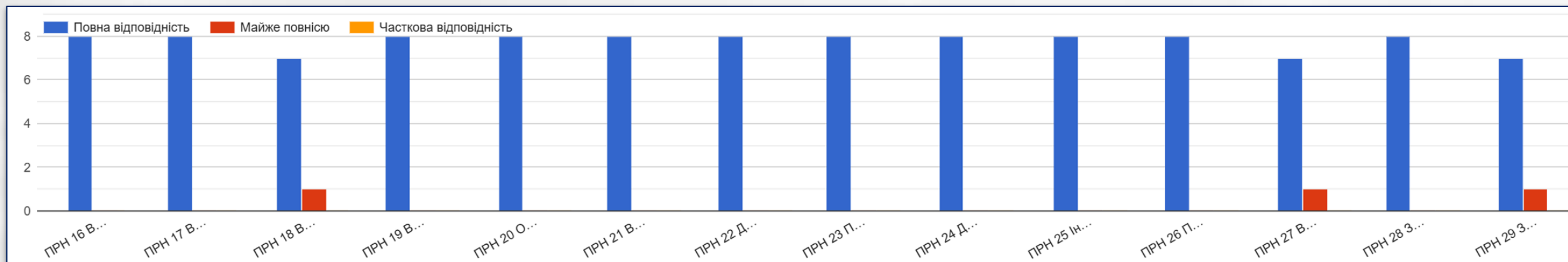
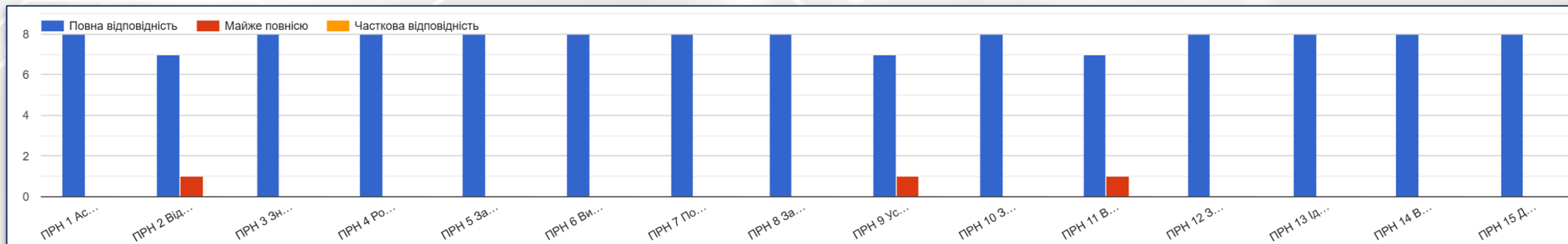




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень відповідності програмних результатів навчання (ПРН) освітньої програми вимогам ринку праці

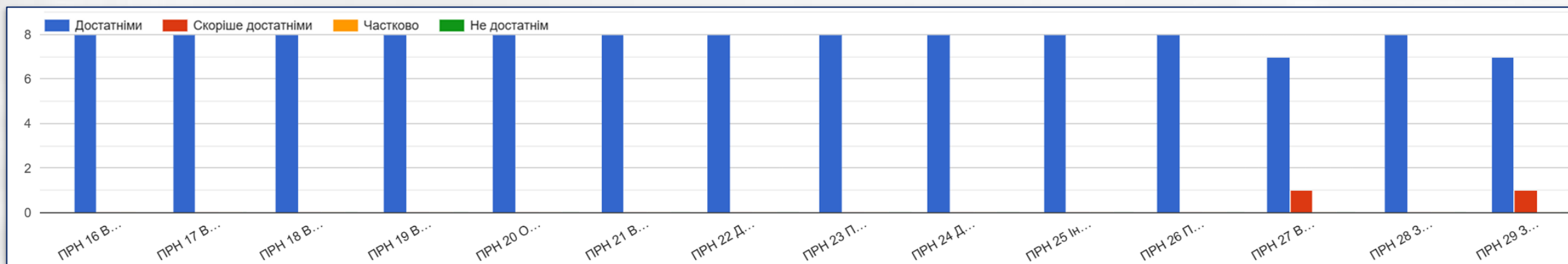
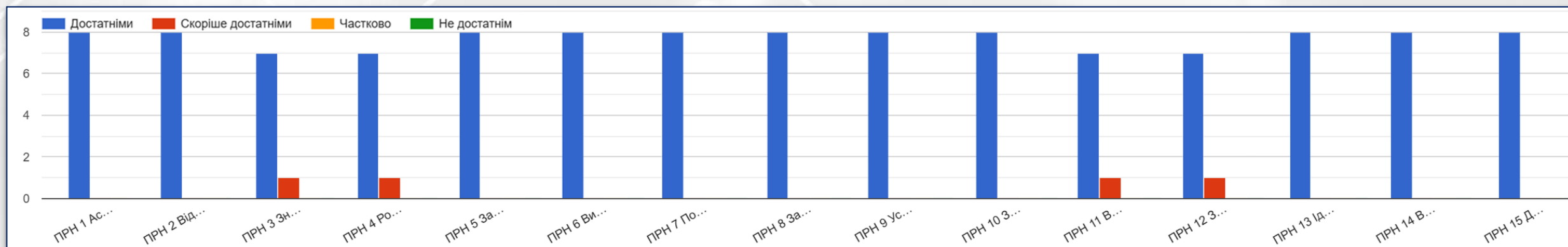




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи достатніми є зазначені програмні результати навчання (ПРН) для практичної підготовки під час проходження практики?





Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення або розширення програмних результатів навчання (ПРН), якщо Ви вбачаєте необхідність їх змін чи оновлення



Можна було б розширити ПРН 27 з позиції аналітики поведінкових аспектів суб'єктів економіки



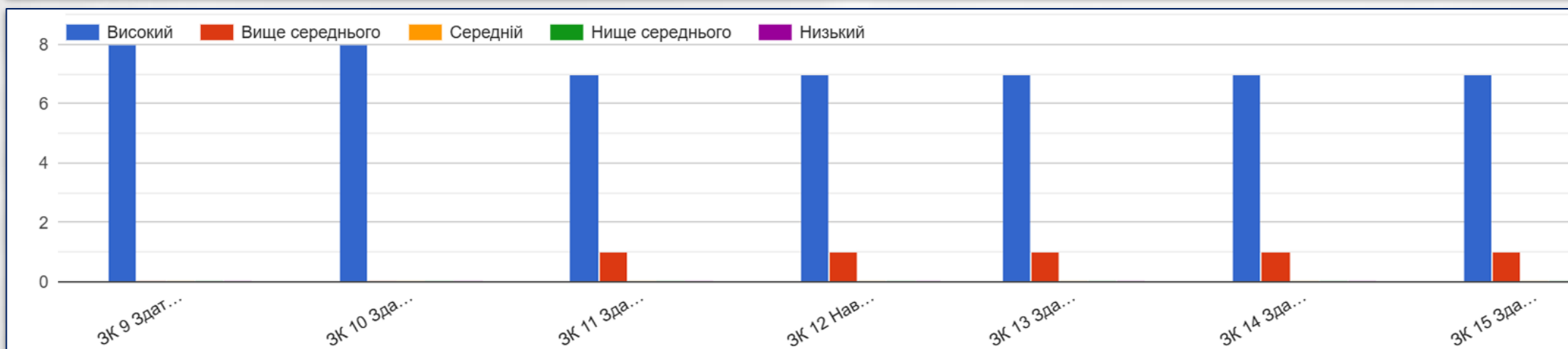
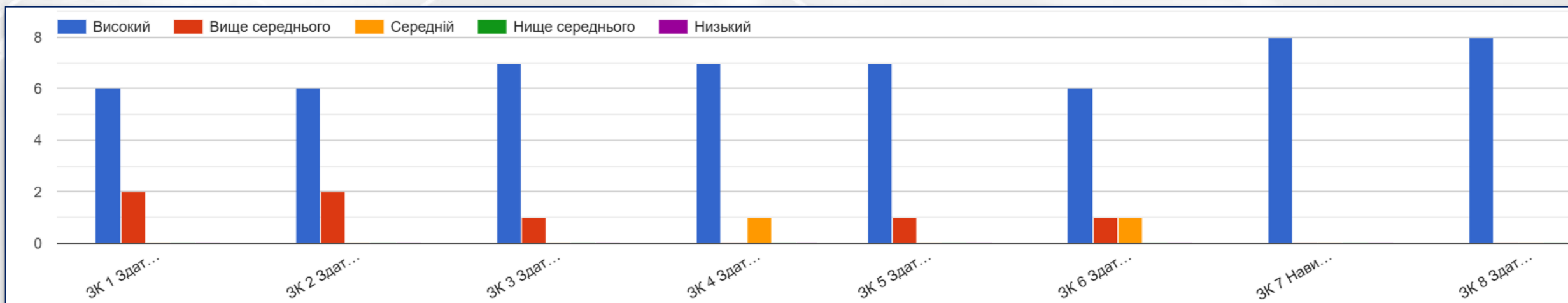
Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» здобуттю визначених в ній загальних і спеціальних (фахових) компетентностей?



Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на особистісний розвиток здобувача та розвиток соціальних навичок (soft skills)?





Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи дозволяє освітньо-професійна програма «Економічна аналітика» здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?



Чи забезпечує загалом зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» підготовку до професійної діяльності?

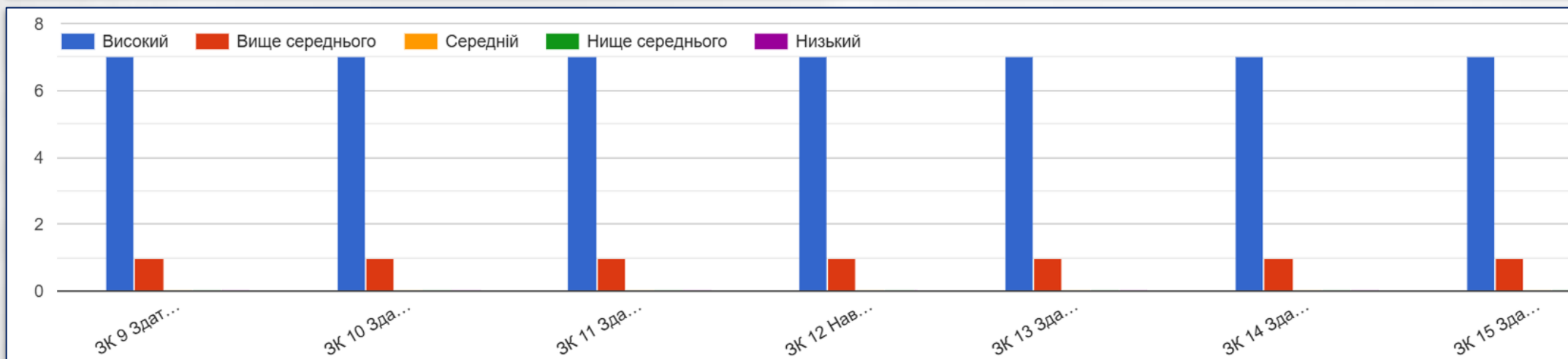
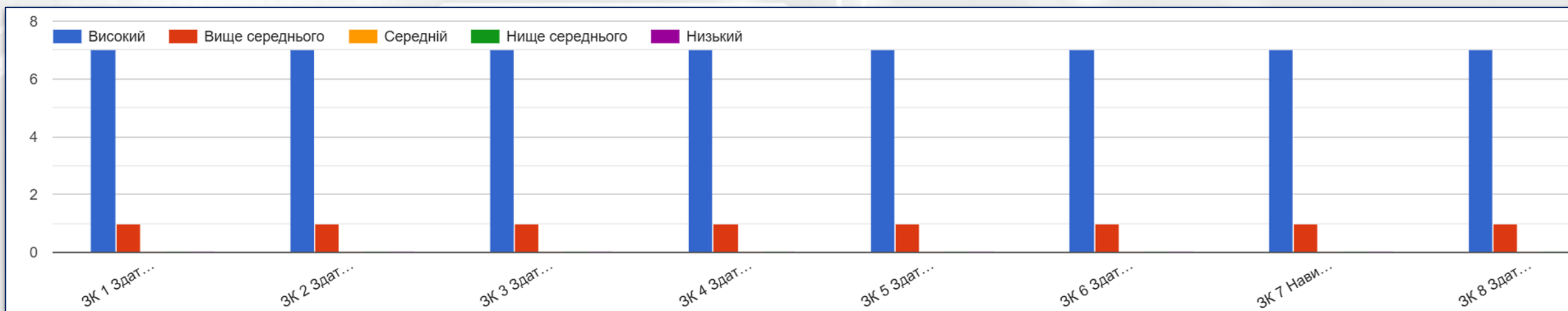




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на успішність професійної діяльності.

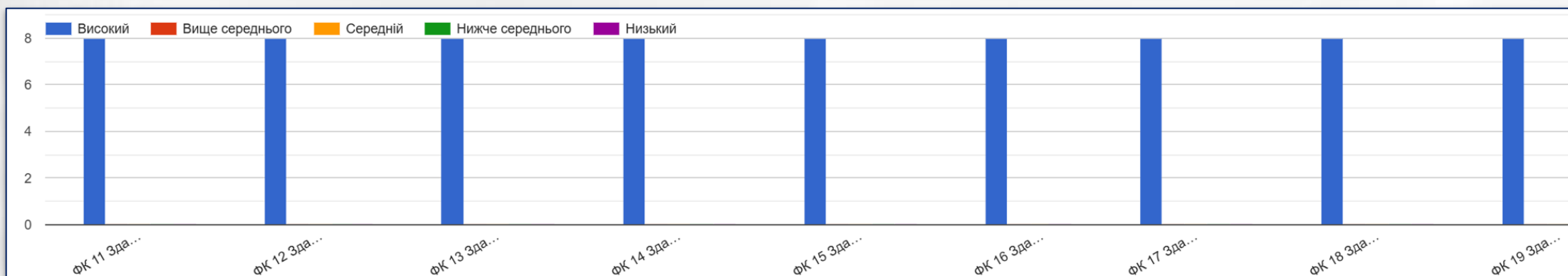
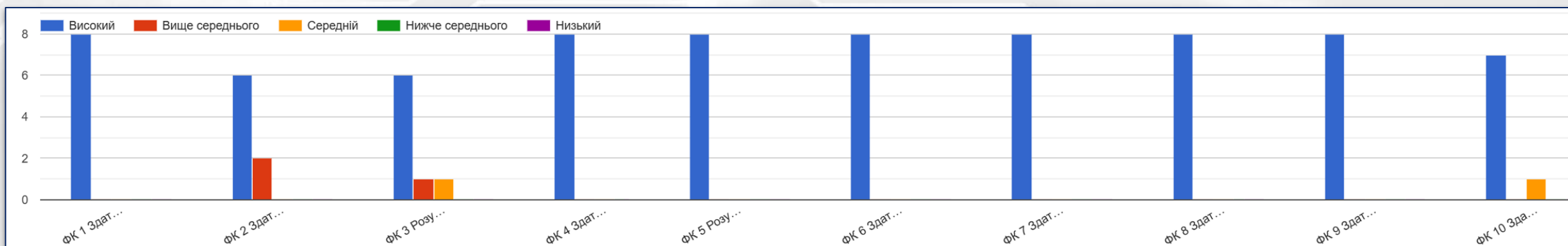




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу спеціальних (фахових) компетентностей на успішність професійної діяльності.

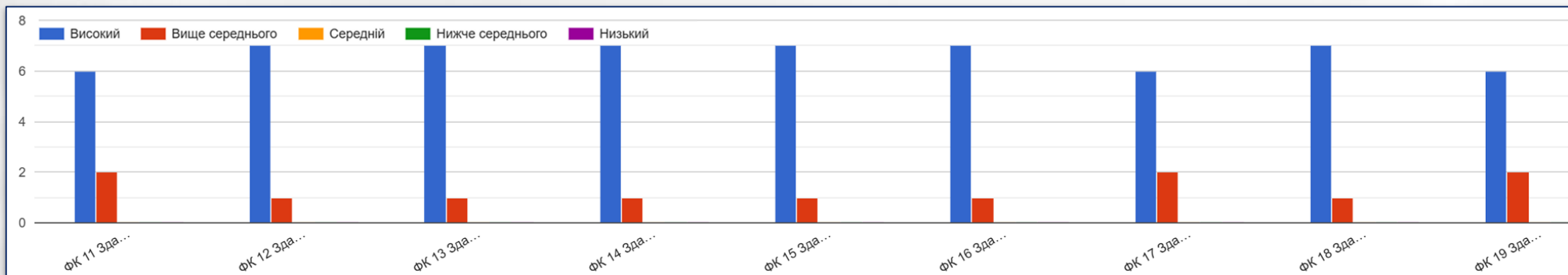
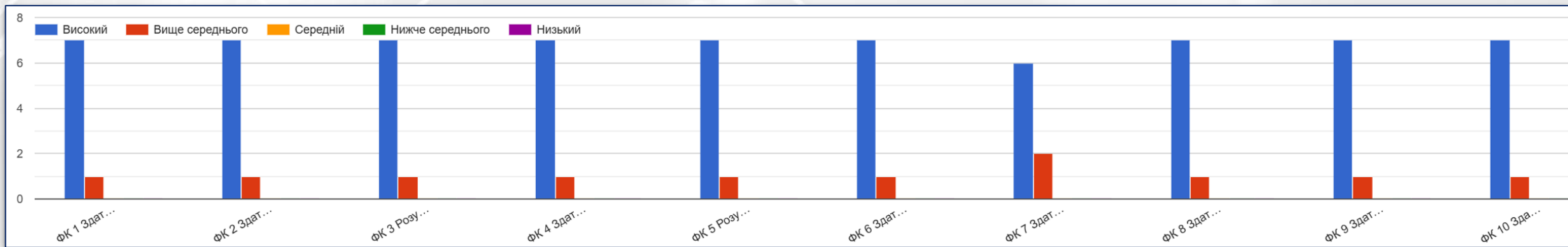




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

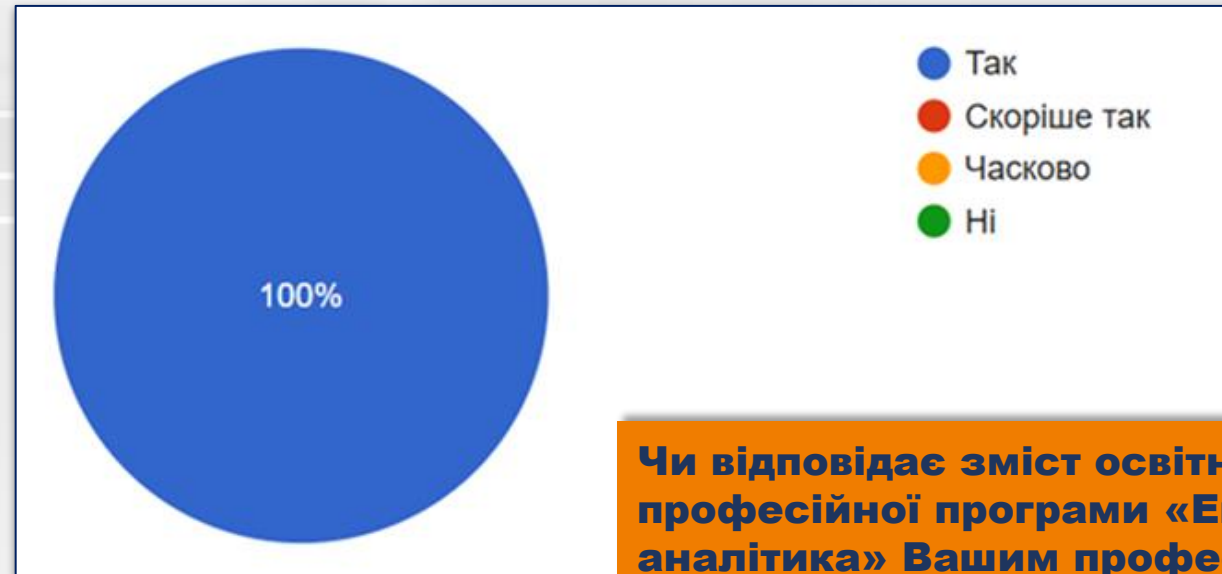


Оцініть рівень забезпечення практичної підготовки спеціальними (фаховими) компетентностями освітньо-професійної програми "Економічна аналітика"?

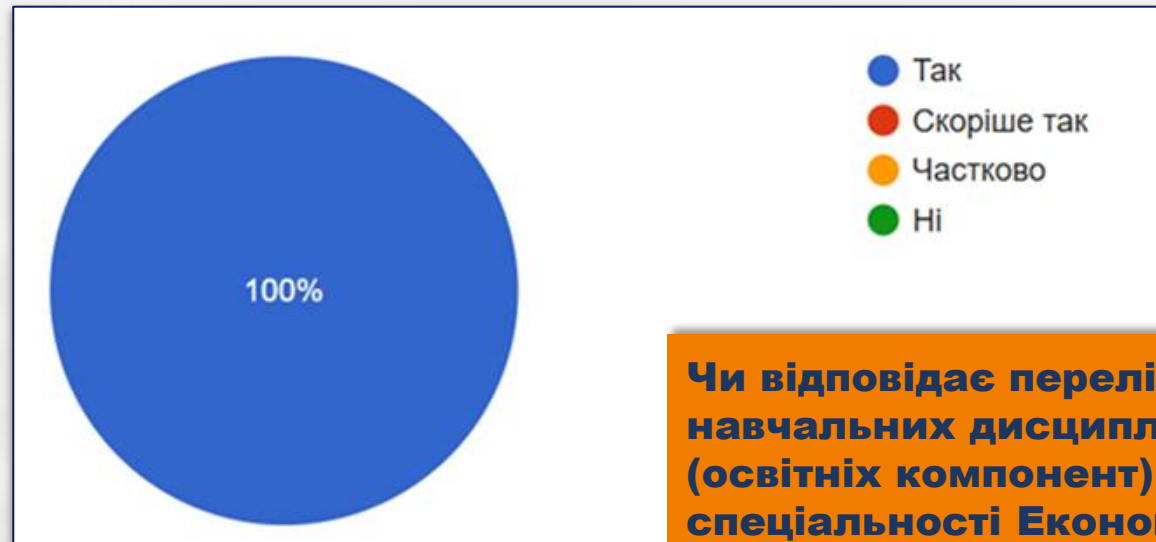




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» Вашим професійним інтересам?

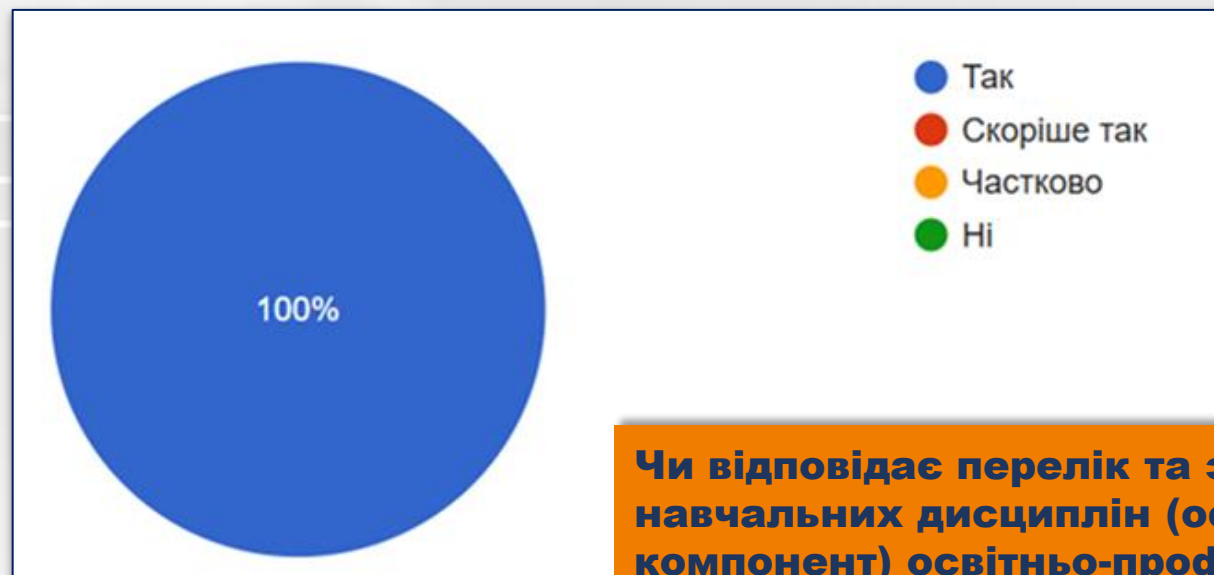


Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) спеціальності Економіка?





Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика"?



Чи є зміст обов'язкових навчальних дисциплін, включених до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», відповідним сучасним професійним потребам?

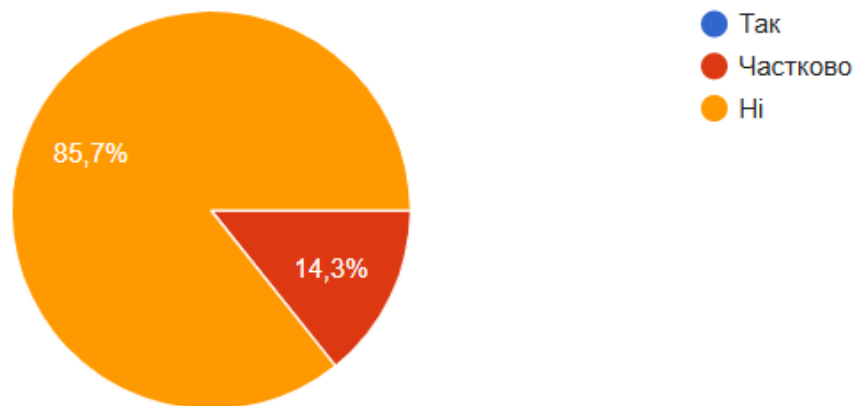




Результати опитування випускників «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Надайте свої рекомендації щодо зміни або вилучення освітніх компонент (навчальних дисциплін) з освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність



Чи потребують удосконалення /зміни освітні компоненти (навчальних дисциплін), включені до проєкту оновленої освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?

Моя рекомендація в тому, щоб додати більше технічних предметів, пов'язаних з програмуванням та аналізом даних (так як аналітик має обов'язково зібрати, підготувати дані, а вже потім аналізувати), тому предмети з Data Engineering, Data Science, Business Intelligence, Data Analytics, Data Automation мають бути і на бакалавріаті і на магістратурі, особливо баклавріат (адже студент має знати не тільки об'єкт аналізу, але й засоби)

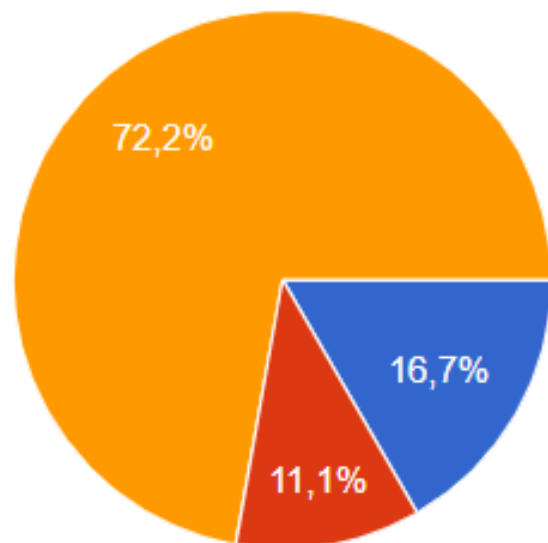
Системний аналіз і прогнозування економіки –доцільно замінити на прикладне моделювання соціально-економічних процесів. Згідно до схеми ОП ця дисципліна займає фінальне місце в контексті підготовки студентів в контексті мат моделювання та знань стосовно економічних систем. Системний аналіз є фундаментальною дисципліною, яка окремо може бути розглянута, однак немає такого ж фіналізуючого статусу а також важко лягає в контексті решти програми. Прогнозування ж є необхідною дисципліною

Було б чудово додати дисципліни, де була б змога вчитися застосовувати набуті знання у проектних групових заняттях на реальних відкритих економічних даних, навички комунікації та презентації (включаючи презентації іноземною мовою).





Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



● Так
● Частково
● Ні

Чи існує необхідність удосконалення чи зміни окремих освітніх компонент (навчальних дисциплін) у Ф-каталозі вибіркового навчальних дисциплін?

Надайте свої рекомендації щодо додавання або вилучення освітніх компонент (навчальних дисциплін) з Ф-каталогу вибіркового навчальних дисциплін, якщо Ви вбачаєте таку необхідність.



Технології обчислювальної економіки - доцільніше змінити назву на Аналіз даних з використанням R. Це більш виокремлює ціль дисципліни, та краще підходить до її змісту.





Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Будь-ласка, надайте додаткові пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» у разі їх наявності.



Софт скілс:

- командна робота та комунікації (спільні проекти, міксувати студентів по групах, щоб всі вміли спілкуватись один з одним)
- презентації проектів одноосібні та в команді
- етика бізнесу та переговорів, менталітети різних країн з орієнтацію на працю в міжнародній компанії
- розуміння процесів компанії (аналітичне, критичне мислення), що з чого впливає в процесах компанії, а також які рішення та аналіз їй потрібен

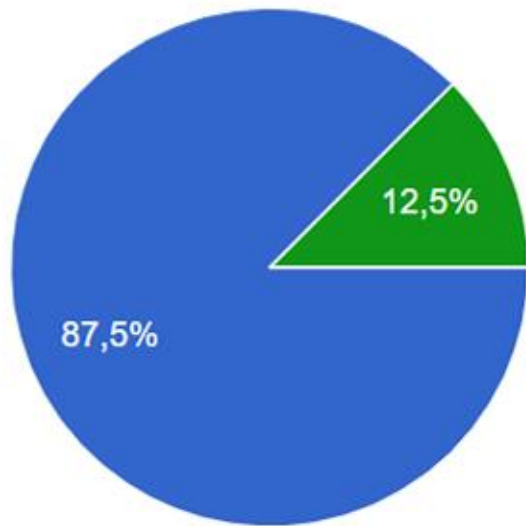
Хард скілс:

- з точки зору програмування для аналітики (Ексель, Python, R, сюди ж має бути застосування Git, Agile - ці дві технології допоможуть дати інженерам, це не зовсім економіка, але це було зазначено хлопцями які займаються програмуванням, також в моїй компанії це потрібні навички)
- також пропоную додати огляд автоматизації даних, яким чином аналітичні процеси взаємодіють між собою та є автоматизованими, це як файл ексель є підключений до інструменту візуалізації, який оновлюється автоматично після додавання нових даних до екселю, за допомогою продуктів майкрософт, наприклад
- з точки зору економіки аналіз метрик, кей поінтс (фінансового, економічного, інвестиційного, ризиків і т.д.), приділити більше уваги мікрорівню (бізнес, підприємства, інвестиції, банки) , в той час як макро рівень для розуміння і прогнозування ринку та місце компанії в ньому
- з точки зору математики великий фокус на статистику, так як вона використовується в дуже багатьох сферах аналітики





Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



- Так
- Ні
- Долучався до удосконалення, надавав пропозиції
- Програма була започаткована після мого навчання

Чи спостерігали Ви удосконалення освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" за час свого навчання?

Як, на Вашу думку, кафедра/факультет/ університет могли би ще співпрацювати з випускниками для покращення організації навчального процесу та подальшої співпраці для удосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?



Майстер-класи з технологій, огляд професій, розмови про практичне застосування предметів і навичок

Залучення випусників до навчального процесу

