



СТРАТЕГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ (В03)

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Освітня програма	Економіка
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Очна/вечірня
Рік підготовки, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг дисципліни	5 кредити/150 годин (лекції – 36 годин, практичні заняття – 36 годин, СР – 78 годин)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен / розрахункова робота, модульна контрольна робота
Розклад занять	Згідно розкладу http://roz.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Ольга Миколаївна Вовк, професор кафедри економічної кібернетики, доктор економічних наук, професор, контактні дані: <i>робочий кабінет (сайт):</i> https://ecosyber.fmm.kpi.ua/uk/vovk-olga-mukolayivna/ <i>e-mail:</i> vovk.olha@iit.kpi.ua
Розміщення курсу	Платформа дистанційного навчання «Сікорський»: Google classroom: https://classroom.google.com/c/NjU2ODI2NTQ3NTkx?cjc=ndaxall АС «Електронний Кампус» https://campus.kpi.ua

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна вивчає теорію та прикладні аспекти організації науково-стратегічної діяльності, у тому числі, особливості діяльності щодо стратегічного розвитку економіки, інституції сприяння її реалізації, фінансового супроводу, інструментарій управління потенціалом розвитку економіки, виконання науково-дослідних робіт, впровадження та кваліфіковане оприлюднення їх результатів у наукових публікаціях, правила дотримання академічної доброчесності, методи формування і реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки. Вивчення дисципліни спрямоване на вивчення методів інтеграції елементів стратегічного потенціалу економічних систем, що дозволить використовувати їх для визначення оптимальних управлінських рішень щодо його активізації та реалізації; методів дослідження потенціалу з використанням ресурсного та результативного підходів для забезпечення цільового, факторно-виробничого, системного аналізу з врахуванням можливостей зовнішнього середовища; формування компетенцій для дослідження системної взаємодії держави, регіону та бізнесу для активізації стратегічного потенціалу та можливостей його реалізації; врахування кращих світових практик щодо активізації стратегічного потенціалу розвитку економіки на засадах сталого розвитку та концептуальних засад Індустрії 4.0, 5.0.

Активізація стратегічного потенціалу розвитку економіки на макро-, мезо та мікрорівнях формують засади його ефективної реалізації за диференційованими ресурсними складниками, що дозволить забезпечити економічне зростання як на всіх рівнях суспільної ієрархії. Розуміння засад визначення та оцінювання стратегічного потенціалу економічної системи та використання науково-обґрунтованих підходів до структурування та реалізації потенціалу є забезпечуючими чинниками довгострокової конкурентної переваги держави та її економічних агентів.

Метою дисципліни є формування гнучкого стратегічно-орієнтованого мислення здобувачів, опанування теоретико-методичних засад та прикладного інструментарію організації, проведення, оприлюднення, апробації і впровадження результатів дослідження теорій економічного розвитку, стратегічного управління та реалізації потенціалу економічних систем для набуття універсальних навичок дослідника у розв'язанні актуальних проблем щодо формування і реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.

Предметом дисципліни є теорія, методи, науково-прикладні засади формування і реалізації стратегічного потенціалу розвитку економічних систем для забезпечення належного вирішення наукових і науково-прикладних завдань у сфері розвитку економіки, опанування навичок реалізації професійно-наукової діяльності.

Компетентності, на формування яких зорієнтована дисципліна:

- **ЗК 1** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 2** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- **ЗК 6** Здатність отримувати інформацію, ідеї та точки зору з вузькоспеціалізованих джерел в межах власної сфери дослідження; розуміти статті та наукові звіти на тему сучасних проблем, в яких автори мають певну позицію чи точку зору
- **СК 01** Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей;
- **СК 03** Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.
- **СК 05** Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.
- **СК 08** Здатність визначати глибину впливу глобальних трансформацій на світові інтеграційні процеси.
- **СК 09** Здатність достовірно, повномасштабно, комплексно аналізувати соціально-економічні системи за їх ознаками.
- **СК 11** Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти, обґрунтовувати і реалізовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

- Здатність застосовувати методи інтеграції елементів стратегічного потенціалу економічних систем для визначення оптимальних управлінських рішень щодо його активізації та реалізації;
- Здатність застосовувати методи та напрямками дослідження потенціалу з використанням ресурсного та результативного підходів для забезпечення цільового, факторно-виробничого, системного аналізу з врахуванням можливостей зовнішнього середовища;
- Здатність досліджувати системну взаємодію держави, регіону та бізнесу для активізації стратегічного потенціалу та можливостей його реалізації;
- Здатність враховувати кращі світові практики щодо активізації стратегічного потенціалу розвитку економіки на засадах сталого розвитку та концептуальних засад Індустрії 4.0, 5.0.

Програмні результати навчання дисципліни, спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника, навичок дослідницько-теоретичної та науково-практичної діяльності в сфері розвитку економіки, а саме:

- **ПРН 01** Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.
- **ПРН 02** Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.
- **ПРН 03** Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.
- **ПРН 05** Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.
- **ПРН 08** Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
- **ПРН 09** Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані
- **ПРН 13** Здійснювати ефективне управління змінами, інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи, технології та міжнародний досвід за умов трансформації управлінських та загально-організаційних структур.
- Оцінювати стратегічний потенціал економічних систем з врахуванням ресурсного та результативного підходів; визначати та обирати ефективні напрями активізації стратегічного аналізу з врахуванням результатів аналізу поточного стану та тенденцій розвитку ресурсів економічних систем;
- Моделювати та прогнозувати стратегічний потенціал з врахуванням змінних факторів зовнішнього середовища та геополітичних трансформацій;
- Розробляти обґрунтовані стратегії із використанням сценарного підходу щодо реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити: набуття здобувачем компетентностей щодо науково-дослідної роботи, основ наукових досліджень на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Передумовою вивчення є опанування результатів навчання за дисциплінами: «Світова економіка», «Неокласичні моделі економічних процесів», «Управління змінами та трансформація бізнесу»

Постреквізити: У подальшому дисципліна буде корисною для опанування компетентностей, які будуть використані для проведення досліджень під час виконання дисертаційної роботи.

3. Зміст навчальної дисципліни

Перелік тем навчальної дисципліни:

Тема 1. Концептуальні положення стратегічного управління в сучасних трансформаційних умовах.

Тема 2. Потенціал розвитку: сутність, принципи, структура, класифікація.

Тема 3. Стратегічне управління потенціалом розвитку економічних систем.

Тема 4. Трансформаційні концепції управління потенціалом розвитку економіки.

Тема 5. Методичний інструментарій стратегічного аналізу потенціалу розвитку економіки

Тема 6. Соціально-економічні моделі розвитку економіки в умовах глобалізації.

Тема 7. Апробація та імплементація наукових досліджень в сфері управління стратегічним потенціалом розвитку економіки.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Стратегування економічного розвитку. Курс лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра за освіт. програмою «Економічна аналітика» спеціальності 051 «Економіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Трофименко О. О., Бояринова К. О, Рощина Н. В. – Електрон. текст. дані (1 файл: 1,96 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. – 302 с. – Назва з екрана. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/68511>
2. Організація науково-інноваційної діяльності: конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: К. О. Бояринова. Електронні текстові дані (1 файл: 6,02 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 186 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/46465>
3. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с. URL: https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/20201113_100711.pdf
4. Сусліков Л. М., Студеняк І. П. Управління науковими проектами: електронний навчальний посібник. 100 Мбайт. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 409 сл. 1 електрон.опт.диск (CD-R): кольол.; 12 см. – Систем. вимоги Windows XP (або більш пізня); MS PowerPoint 2013/2016. Назва з титул з екрану. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28778>

Додаткова література:

1. Шевчук О. А. Методологія забезпечення стійкості економічного розвитку машинобудівних підприємств на засадах бізнес-лідерства. Київ, 2021. 430 с. URL: <https://ela.kpi.ua/items/8e95a00b-6c0e-41f9-8ce8-a6150ba05663>
2. Економічний розвиток підприємства. Конспект лекцій [Електронний ресурс] : навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за освітньою програмою «Економіка і бізнес», спеціальності 051 «Економіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Дергалюк М. О., Красношопка В. В. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,04 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. – 100 с. – Назва з екрана. URL:<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/68193>
3. Вовк О.М., Борисова Т.М. Ринкові аспекти розвитку інноваційного потенціалу авіапідприємства в умовах цифрової економіки. *Бізнес-навігатор*. Вип. 1 (74) 2024. С. 91-96. DOI: <https://doi.org/10.32782/business-navigator.74-14>
4. Вовк О.М. Іванець Д.В. Теоретичні засади управління економічним розвитком підприємств. *Економіка та суспільство*. №41, 2022. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-41-37>
5. Організація науково-інноваційної діяльності: конспект лекцій: навч. посіб. для аспірантів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»/ КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад. О.О. Подолян, В.С. Антонюк, М.В. Філіппова. – Електронні текстові дані (1 файл 1,25 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 105 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/45646/1/ONID_2021.pdf
6. G. Kucheruk, O. Vovk, N. Kovalenko, V. Romakh, V. Shevchenk Modernization Processes Development in the Implementation of Intellectual Capital in a Crisis. *Economic Affairs*, Vol. 68, No. 01, pp. 569-581 DOI: 10.46852/0424-2513.1.2023.26. <http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv68n1z.pdf>
7. O. Vovk, M. Kravchenko, O. Popelo, S. Tulchynska, M. Derhaliuk Modeling the choice of the innovation and investment strategy for the implementation of modernization potential. *Transactions on systems and control*. Vol. 16, 2021. Pp. 430-438. URL: <https://wseas.com/journals/sac/2021.php> , <https://doi.org/10.37394/23203.2021.16.38>

8. Про інноваційну діяльність: Закон України № 40-IV від 15.12.2012. *Верховна Рада України. Законодавство України: вебсайт*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>.
9. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України № 848-VII (із змінами, внесеними згідно із Законами). *Верховна Рада України. Законодавство України: вебсайт*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
10. Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки: Закон України № 2623-III (із змінами, внесеними згідно із Законами). *Верховна Рада України. Законодавство України: вебсайт*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>

Інформаційні ресурси

1. Національний фонд досліджень України: офіційний вебсайт. URL: <https://nrfu.org.ua>
2. Державна служба статистики України: офіційний вебсайт. URL: www.ukrstat.gov.ua
3. Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності»: офіційний вебсайт. URL: <https://ukrpatent.org/uk/articles/promvlas-tsyfra>
4. Міністерство освіти і науки України: офіційний вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka>
5. Springer & Kluwer Academic Journal Searching. URL: <https://www.springer.com/gp>
6. Scopus. URL: <https://www.scopus.com>.
7. Web of Science. URL: <http://webofknowledge.com>.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Методи навчання:

Методи організації навчання: лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, виконання модульної контрольної роботи, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.

Загальні методи навчання: проблемного викладу, пояснювальний та евристичний методи, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, пошуково-дослідницький.

Спеціальні методи навчання: методи вирішення творчих завдань, аналітичні, навчальні та навчально-дослідні завдання, презентації, аналітичні доповіді, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Елементи і прийоми: критичного мислення, методи структурного, стратегічного та ситуаційного аналізу, навчання через аргументацію, контекстне навчання, дискусія, практичні проекти.

Метод дистанційного навчання – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Google Workspace) режимі.

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль: оцінювання контрольних заходів в формі відповідей на практичних заняттях (опитування), навчально-дослідних та творчих завдань, опитування, тестування, розрахункова робота та презентація, модульна контрольна робота.

Календарний контроль: перша та друга атестація.

Семестровий контроль: екзамен.

Навчальним планом передбачено проведення 36годин лекційних (Л) один раз на тиждень та 36 годин практичних занять (П) один раз на тиждень, модульний контроль.

6. Тематика та структурно-логічна побудова курсу

Навчальним планом передбачено проведення 36годин лекційних (Л) один раз на тиждень та 36 годин практичних занять (П) один раз на тиждень, модульний контроль, індивідуальне завдання у вигляді розрахункової роботи.

Тематика та структурно-логічна побудова курсу.

Тиждень навчання	Назви розділів, тем	Розподіл годин			Зміст занять та самостійної роботи здобувачів	Контрольні заходи
		с	с	с		
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Тема 1. Концептуальні положення стратегічного управління в сучасних трансформаційних умовах.	4	4	5	<p>Л 1: Сутність стратегічного управління та його роль у забезпеченні розвитку підприємства. Дефініція стратегічного управління. Концепції стратегічного управління економічним розвитком. СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л 2: Вплив зовнішнього середовища на стратегічний процес в умовах євроінтеграції. Процеси та форми, механізми стратегічного управління економічним розвитком. Розробка стратегії реалізації потенціалу окремих бізнесів та їх системою. СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>П 1: Вступ. Основні вимоги в ході вивчення дисципліни, система оцінки успішності студентів, проведення аудиторних занять. Сутність стратегічного управління та його роль у забезпеченні розвитку підприємства. Концепції стратегічного управління економічним розвитком. Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Приклади рішення навчально-дослідницьких завдань із аналізу стратегічних позицій підприємств, обґрунтування стратегії розвитку. СР. Підготовка до опитування.</p> <p>П 2: Оцінювання впливу зовнішнього середовища на стратегічний процес в умовах євроінтеграції. Навчальні завдання: Тестування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із факторного аналізу впливу зовнішнього середовища на стратегізацію економічного розвитку. СР. Підготовка до тестування.</p>	Опитування, оцінювання навчально-дослідницьких завдань, тестування
3-5	Тема 2. Потенціал розвитку: сутність, принципи, структура, класифікація.	6	6	6	<p>Л1: Еволюція теорій економічного потенціалу. Сутність стратегічного потенціалу розвитку. Методологія формування, нарощування та реалізації потенціалу розвитку. СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л2: Система принципів та функції потенціалу розвитку економіки. Наукові підходи до класифікації економічного потенціалу. Структура економічного потенціалу. СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л3: Наукові підходи до оцінювання вартості економічного потенціалу. Аналіз результативності реалізації потенціалу розвитку. СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>П 1: Концепти розвитку економічного потенціалу. Методи та підходи до реалізації управління розвитком потенціалом. Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із дослідження еволюції теорії економічного розвитку та наукових засад теорії потенціалу розвитку.</p>	Опитування, оцінювання навчально-дослідницьких завдань, тестування

					<p>СР. Підготовка до опитування.</p> <p>П2: Структуризація потенціалу розвитку економічних систем. Механізми формування, нарощування та реалізації потенціалу розвитку економіки. Методи оцінювання вартості потенціалу підприємства.</p> <p>Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із структурного аналізу потенціалу розвитку .</p> <p>СР. Підготовка до тестування.</p>	
					<p>П3: Витратні, порівняльні та дохідні методики оцінювання вартості потенціалу підприємства.</p> <p>Навчальні завдання: Тестування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із вартісного аналізу потенціалу розвитку .</p> <p>СР. Підготовка до тестування.</p>	
6-7	Тема 3. Стратегічне управління потенціалом розвитку економічних систем.	4	4	5	<p>Л 1: Зміст та особливості стратегічного управління потенціалом розвитку економіки. Управління реалізацією стратегічних планів та стратегічними змінами.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л2: Ресурсний, конкурентний, вартісний підходи до стратегічного управління розвитком потенціалу економіки. Основні поняття у оцінюванні конкурентоспроможності потенціалу розвитку. Стратегічне управління потенціалом підприємства на основі підвищення його конкурентоспроможності.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>П 1: Процес стратегічного управління потенціалом розвитку економіки. Стратегічні плани розвитку організації. Стратегічні зміни та їх вплив на економічний розвиток.</p> <p>Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із розробки системи заходів стратегічних змін у реалізації потенціалу розвитку .</p> <p>СР. Підготовка до опитування.</p> <p>П 2: Ресурсний, конкурентний, вартісний підходи до стратегічного управління розвитком потенціалу економіки. Стратегічне управління потенціалом підприємства на основі підвищення його конкурентоспроможності.</p> <p>Навчальні завдання: Тестування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із розробки конкурентної стратегії розвитку .</p> <p>СР. Підготовка до тестування.</p>	Опитування, оцінювання навчально-дослідних завдань, тестування
8-9	Тема 4. Трансформаційні концепції управління потенціалом розвитку економіки.	4	4	5	<p>Л1: Поняття та парадигми трансформаційного процесу як соціально-економічного феномену. Глобалізаційні виклики як передумови трансформації розвитку світової економіки.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л2: Управління розвитком потенціалу в умовах трансформації. Структурні зрушення суспільства та економіки.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>П1: Дослідження парадигм трансформації соціально-економічних систем. Глобалізаційні виклики та детермінанти як передумови трансформації розвитку світової економіки.</p> <p>Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із встановлення ключових інновацій як</p>	Опитування, оцінювання навчально-дослідних завдань, тестування

				<p>глобальних драйверів трансформації світової економіки .</p> <p>СР. Підготовка до опитування.</p> <p>П1: Управління розвитком потенціалу в умовах трансформації. Структурні зрушення суспільства та економіки. Провідні технологічні тенденції та можливі наслідки IV, V промислових революцій.</p> <p>Навчальні завдання: Тестування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із аналізу динаміки та віх економічного розвитку суспільства .</p> <p>СР. Підготовка до тестування.</p>		
10-12	Тема 5. Методичний інструментарій стратегічного аналізу потенціалу розвитку економіки	6	4	6	<p>Л1: Стратегічний аналіз у оцінюванні конкурентоспроможності потенціалу. Інтегральні, індикаторні та матричні методи оцінки конкурентоспроможності потенціалу.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л2: Методичні підходи до оцінки структурної трансформації. Аналіз результативності реалізації потенціалу розвитку.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л3: Інтегральні моделі оцінювання потенціалу розвитку. Моделювання інструментарію оцінювання потенціалу розвитку.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>П1: Методи стратегічного аналізу при оцінюванні конкурентоспроможності потенціалу. Графоаналітичні моделі. Моделі факторного аналізу стратегічних позицій у розвитку підприємства. Методичні підходи до оцінки структурної трансформації потенціалу розвитку.</p> <p>Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із стратегічного аналізу конкурентоспроможності .</p> <p>СР. Підготовка до опитування.</p> <p>П2: Інтегральні моделі оцінювання потенціалу розвитку. Моделювання інструментарію оцінювання потенціалу розвитку. Аналіз результативності реалізації потенціалу розвитку.</p> <p>Навчальні завдання: Тестування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із обґрунтування системи оцінювання потенціалу розвитку.</p> <p>СР. Підготовка до тестування.</p>	Опитування, оцінювання навчально-дослідних завдань, тестування
12-15	Тема 6. Соціально-економічні моделі розвитку економіки в умовах глобалізації.	6	4	5	<p>Л1: Концепції циклічності економічного розвитку та прогнозування стратегічних змін. Моделі інтенсивного та екстенсивного розвитку економічних систем.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л2: Концепції стратегізації інноваційного розвитку. Теорія модернізації та її еволюція. Модернізаційний потенціал.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л3: Наукові здобутки в теорії розвитку економіки в умовах глобалізації. Європейські та вітчизняні інституційні механізми інтенсифікації розвитку економіки.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>П1: Концепції циклічності економічного розвитку та прогнозування стратегічних змін. Концепції стратегізації інноваційного розвитку. Теорія</p>	Опитування, оцінювання навчально-дослідних завдань, тестування

					<p>модернізації та її еволюція. Модернізаційний потенціал.</p> <p>Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із оцінки модернізаційного потенціалу.</p> <p>СР. Підготовка до опитування.</p>	
					<p>П2: Прикладні засади розвитку економіки в умовах глобалізації. Європейські та вітчизняні інституційні механізми інтенсифікації розвитку економіки.</p> <p>Навчальні завдання: Тестування за тематикою лекції. Навчально-дослідницькі завдання із обґрунтування механізму інтенсифікації розвитку економіки.</p> <p>СР. Підготовка до тестування.</p>	
16-18	Тема 7. Апробація та імплементація наукових досліджень в сфері управління стратегічним потенціалом розвитку економіки	6	6	6	<p>Л1: Система імперативів та парадигм формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л2: Методи наукових досліджень у сфері економічного розвитку. Принципи і закономірності у наукових дослідженнях стратегічного потенціалу розвитку економіки.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>Л3: Сучасні концепції в управлінні стратегічним потенціалом розвитку економіки. Державні та міжнародні організації, що визначають стратегічні орієнтири економічного розвитку та стимулюють активізацію потенціалу розвитку.</p> <p>СР. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами</p> <p>П1: Імперативи та парадигми формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.</p> <p>Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Творче завдання із посилення дослідницьких навичок щодо формування стратегічного потенціалу розвитку економіки.</p> <p>СР. Підготовка до опитування та виконання творчого завдання.</p> <p>П2: Методи наукових досліджень у сфері економічного розвитку. Принципи і закономірності у наукових дослідженнях стратегічного потенціалу розвитку економіки.</p> <p>Навчальні завдання: Опитування за тематикою лекції. Творче завдання із посилення дослідницьких навичок щодо формування стратегічного потенціалу розвитку економіки.</p> <p>СР. Підготовка до опитування та виконання творчого завдання.</p> <p>П3: Сучасні концепції в управлінні стратегічним потенціалом розвитку економіки. Державні та міжнародні організації, що визначають стратегічні орієнтири економічного розвитку та стимулюють активізацію потенціалу розвитку.</p> <p>Навчальні завдання: Тестування за тематикою лекції. Творче завдання із посилення дослідницьких навичок щодо імплементації дослідницьких навичок реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.</p> <p>СР. Підготовка до тестування та виконання творчого завдання.</p>	Опитування, оцінювання творчих завдань, тестування
17	Модульна контрольна робота	0	2	2	<p>Л: немає</p> <p>П: виконання письмової модульної контрольної роботи</p>	Оцінювання теоретичного та

					СР: підготовка до складання модульної контрольної роботи	аналітичного завдання
2-18	Індивідуальне завдання (розрахункова робота)	2	8		Л: Немає	Оцінювання змісту розрахункової роботи, презентації результатів у формі доповіді
					П: Представлення результатів дослідження	
					СР: Виконується за наданим переліком тем або за запропонованою темою здобувачем, узгодженою з викладачем та науковим керівником	
	Екзамен	0	30		СР. Підготовка до письмового екзамену	Виконання теоретичного, аналітичного завдання.
Разом		36	36	78		

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Навчальним планом передбачено 48 годин самостійної роботи. На самостійну роботу виноситься: підготовка до аудиторних занять, до виконання модульної контрольної роботи, підготовка реферату, підготовка до складання семестрового контролю

Вид самостійної роботи, обсяг годин на виконання

№ з/п	Обсяг годин	Вид самостійної роботи
1	2	3
1	38	Підготовка до аудиторних занять
2	2	Підготовка до виконання модульної контрольної роботи
3	8	Виконання розрахункової роботи
4	30	Підготовка до складання семестрового контролю у формі екзамену
Разом	78	

ПОЛІТИКА ТА КОНТРОЛЬ

Правила відвідування занять. Відвідування занять є вільним, бали за присутність на лекція та практичних заняттях не додаються, штрафні бали не передбачаються. Втім, вагома частина рейтингу формується через активну участь у заходах на практичних заняттях. Варто дотримуватись розкладу занять, при запізненні більше ніж на 15 хв., долучатись до другої частини заняття (після перерви).

Дистанційний режим навчання. У разі запровадження обмежень на відвідування навчальних аудиторій університету, пов'язаних з введенням карантину або режиму воєнного стану в державі, освітній процес здійснюється у дистанційному режимі відповідно до Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/188>), Регламенту проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/148>). Заняття за умови дистанційного відбуваються у вигляді онлайн-конференції на платформі Google Meet. Посилання на онлайн-конференцію видається на початку семестру і розміщується в дистанційному курсі. З метою забезпечення якісної підготовки здобувачів, дистанційний курс дисципліни розміщено на Платформа дистанційного навчання «Сікорський» (<https://classroom.google.com/c/NjU2ODI2NTQ3NTkx?cjc=ndaxall>). Результати оцінювання висвітлюють у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача (<https://ecampus.kpi.ua>).

Правила поведінки на заняттях. На заняттях слід дотримуватись норм етичної поведінки визначених у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>). На території університету здобувачі мають поводити себе відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://kpi.ua/admin-rule>). В аудиторіях на лекційних та практичних заняттях, а також під час проведення занять у формі відеоконференції, користуватись мобільним телефоном потрібно у беззвучному режимі і тільки для пошуку необхідної для виконання завдань інформації, у т.ч. в

інтернеті. Під час дистанційного режиму навчання слід використовувати інформацію розміщену на Платформі дистанційного навчання «Сікорський» / Електронний кампус, а також для окремих занять – інформацію розміщену на <https://classroom.google.com/c/NzEwODgzNDIzMDAw>). Активність, опрацювання та підготовка аналітичних матеріалів за результатами опрацювання лекційного матеріалу, аналітичних доповідей та навчальних завдань є запорукою успішного освоєння матеріалу та формування відповідних програмних результатів.

Інклюзивне навчання. Інклюзивне навчання відбувається відповідно до положення, що регламентує організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, а також формування у КПІ ім. Ігоря Сікорського інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Детальніше: Положення про організацію інклюзивного навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/ppoin>)

Позааудиторні заняття та залучення вчених. Під час вивчення дисципліни можливі позааудиторні заняття, що включають відвідування наукових заходів, лекторів, тренінгів в межах тематики дисципліни. Для опанування і поглиблення практичних навичок для спільного проведення занять можуть бути запрошені вчені (стейкхолдери).

Правила захисту індивідуальних завдань. Індивідуальним завданням з курсу є розрахункова робота. Вона виконується протягом семестру згідно методичних рекомендацій (<https://classroom.google.com/c/NzEwMjc2OTc1MTgz>). Перевірка розрахункової роботи здійснюється згідно РСО. Представлення результатів відбувається на останньому практичному занятті семестру з метою їх уточнення. Максимальні бали отримуються у разі правильного виконання усіх завдань розрахункової роботи, наявності аналітичних обґрунтувань та змістовних висновків щодо отриманих результатів, успішної презентації результатів. Розрахункова робота може бути відхилений викладачем, у разі надання на перевірку з порушенням термінів виконання, наявних суттєвих зауважень до результатів, оформлення. За наявності плагіату розрахункова робота не приймається для перевірки.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів. Заохочувальні бали можуть бути отримані за участь у студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, додаткове проходження онлайн курсів з поглибленим вивченням окремих тем курсу (без визнання як результати навчання, що набуті у неформальній/інформальній освіті), наукові публікації (10% від суми рейтингових балів). Штрафні бали можуть бути передбачені за несвоєчасне виконання індивідуального семестрового завдання (розрахункової роботи). Заохочувальні та штрафні бали не входять до основної шкали РСО.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/179>) регламентує визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. У разі проходження здобувачем/здобувачкою онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти за наведеною у розділі «Додаткова інформація з дисципліни». Здобувачеві/здобувачці можуть бути зараховані окремі змістовні модулі або теми дисципліни. В такому разі здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал відповідно до рейтингової системи оцінювання. У разі навчання на неформальній освіті за самостійного її обрання проходиться процедура валідації, що передбачає подання здобувачем заяви на ім'я декана, декларації підтверджувальних документів. Рішення про визнання чи не визнання приймається комісією у складі завідувача кафедри, викладача, гаранта освітньо-професійної програми..

Політика оцінювання контрольних заходів. Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), Положення про поточний, календарний та семестровий контролі результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>) регламентують оцінювання контрольних заходів. Нижня

межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає не менше 60% від балів, визначених для цього контрольного заходу, а негативний результат оцінюється в 0 балів.

Поточний контроль проводиться як оцінювання результатів навчання здобувачів на основі поопераційного контролю та накопичення рейтингових балів за виконання завдань у процесі навчання відповідно до РСО.

Календарний контроль проводиться двічі на семестр і передбачає проведення модульної контрольної роботи, яка здійснюється у вигляді письмової контрольної роботи, що містить теоретичні та аналітичні завдання. Умовою отримання позитивної оцінки з календарного контролю за освітнім компонентом є значення поточного рейтингу здобувача не менше, ніж 50 % від максимально можливого на час проведення такого контролю.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену за РСО-2 (другого типу), що передбачає оцінювання виконаних завдань впродовж семестру (стартова складова) та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача під час проведення семестрового контролю на екзамені (підсумкова складова). Результати оцінювання висвітлюються у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача (<https://ecampus.kpi.ua>).

Політика дедлайнів та перескладань. Модульну контрольну роботу складаються лише у призначений день, визначений структурно-логічною побудовою курсу. Якщо контрольні заходи, або виконання завдань пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), надається можливість додатково скласти завдання протягом найближчого тижня. Невиконання завдань, а також порушення термінів їх виконання з неповажних причин є причиною відсутності балів за ці контрольні заходи. Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>). Здобувач/здобувачка, у якого/якої за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/177>).

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Якщо здобувач/здобувачка висловлюють незгоду з оцінкою за результатами контрольного заходу, він/вона має право подати апеляцію у день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету за процедурою визначеною Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182>).

Політика щодо академічної доброчесності. Необхідним під час виконання завдань з дисципліни є дотримання політики та принципів академічної доброчесності (<https://kpi.ua/academic-integrity>), які, у тому числі викладено у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>), Положенні про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). У разі виявлення дублювання робіт, плагіату роботи отримують нульовий рейтинг. У разі виявлення не належних посилань за результатами перевірки на наявність запозичень, індивідуальні завдання не оцінюються і повертаються здобувачу на доопрацювання.

Політика використання штучного інтелекту. Використання штучного інтелекту регламентується «Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/1225>). Усі завдання, як під час виконання навчальних завдань з дисципліни мають бути результатом власної оригінальної роботи здобувача. Використання ШІ для автоматичної генерації відповідей без подальшого їх аналізу та доопрацювання заборонено. Здобувачам не рекомендується покладатися на ШІ як на єдине джерело інформації. Важливо перевіряти та аналізувати отримані дані з інших авторитетних джерел. Усі випадки використання ШІ для виконання завдань мають бути чітко вказані та задокументовані. Це стосується як використання текстових генераторів, так і інших інструментів

ШІ. Використання ШІ має відповідати принципам академічної доброчесності. Недотримання цього положення розглядатиметься як порушення академічної етики.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Оцінювання передбачає застосування рейтингової системи першого типу згідно Положення про систему Оцінювання передбачає застосування рейтингової системи другого типу згідно Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (PCO-2) (<https://osvita.kpi.ua/node/37>). Розмір стартової складової дорівнює 50 балів, екзаменаційної складової – 50 балів. Максимальний сумарний рейтинг за курс – 100 балів. Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає 60% від його рейтингового балу.

Рейтинг з кредитного модуля складається з балів:

1. Стартові бали (max 50 балів):

- відповіді на практичних заняттях (опитування та обговорення);
- опрацювання навчально-дослідних завдань
- опрацювання творчих завдань
- тестування;
- розрахункова робота;
- модульна контрольна робота;

2. Екзамен (max 50 балів).

1. Поточний контроль (стартові бали) (max 50 балів):

1.1. Робота на практичних заняттях (max 30 балів):

Відповіді на практичних заняттях (опитування) (max 7 балів).

Розрахунок за одну відповідь на практичному занятті (7 відповідей):

- 1 бал Активна робота, повні відповіді під час опитування
- 0 балів Пасивність та неповна відповідь.

Опрацювання навчально-дослідних завдань (max 10 балів).

Розрахунок за одне завдання (5 завдання):

- 2 бали Завдання виконано повністю, аналіз проведено глибоко та відповідно до вимог, висновки логічні й обґрунтовані. Всі методика застосовані коректно, помилок немає, робота оформлена відповідно до стандартів з правильним використанням термінології.
- 0 балів Завдання не виконано або виконано неправильно, аналіз і висновки відсутні або повністю некоректні. Робота містить критичні помилки в розрахунках і методиках, оформлення не відповідає вимогам, термінологія використана неправильно.

Опрацювання творчих завдань (max 6 балів).

Розрахунок за одне завдання (3 завдання):

- 2 бали Завдання виконано повністю, аналіз проведено глибоко та відповідно до вимог, висновки логічні й обґрунтовані. Всі методика застосовані коректно, помилок немає, робота оформлена відповідно до стандартів з правильним використанням термінології.
- 0 балів Завдання не виконано або виконано неправильно, аналіз і висновки відсутні або повністю некоректні. Робота містить критичні помилки в розрахунках і методиках, оформлення не відповідає вимогам, термінологія використана неправильно.

Тестування (max 7 балів).

Розрахунок за тестове завдання (7 завдань):

- 1 бал Завдання виконано повністю, відповіді на питання надано без помилок.
- 0 балів Завдання не виконано або виконано неправильно.

1.2 Модульна контрольна робота: (max 10 балів)

МКР (включає: 1) 2 теоретичні питання (4 бали), 2) 2 аналітичних завдання (6 балів).

- 10-9 балів – 1) Теоретичні питання викладено всебічно, безпомилково і логічно. Відповідь демонструє глибоке розуміння матеріалу, повне розкриття теми, використання доречних прикладів та аргументів.
- 2) Аналітичне завдання виконане правильно, результати обґрунтовані з використанням належних методів аналізу. Висновки логічні, послідовні та базуються на надійних даних.

- 8-7 балів – 1) Теоретичні питання викладено безпомилково, достатньо повно і без ознак плагіату. Відповідь демонструє розуміння матеріалу, проте деякі аспекти можуть бути розкриті недостатньо глибоко або з меншою деталізацією.
2) Аналітичне завдання виконано з дотриманням основної логіки вирішення, проте є несуттєві помилки або неточності. Висновки залишаються загалом правильними, але можуть бути менш детально обґрунтовані.
- 6 балів – 1) Теоретичні питання викладено не повністю, але основні аспекти розкрито. Відповідь може містити неточності або бути недостатньо структурованою. Можливе поверхнєве розкриття деяких важливих аспектів теми.
2) Аналітичне завдання містить помилки або недоліки, що впливають на точність результатів. Відповідь недостатньо обґрунтована, можливе недостатнє використання аналітичних інструментів чи невірне тлумачення даних.
- 0 балів – Завдання контрольної роботи не виконані, або виконані неправильно

1.3. Індивідуальне завдання – виконання розрахункової роботи (max 10 балів).

Розрахунок балів за виконання розрахункової роботи:

- 10 балів – розрахункову роботу виконано у повному обсязі з належним аналізом та обґрунтуванням отриманих даних;
- 9 балів – розрахункову роботу виконано у повному обсязі з незначними помилками, які суттєво не впливають на її результат;
- 8-7 балів – розрахункову роботу виконано з помилками, які мають вплив на її результат, обґрунтування та висновки;
- 6 балів – розрахункову роботу виконано не у повному обсязі, є грубі помилки у розрахунках, отримані дані не обґрунтовано;
- 0 балів – розрахункову роботу не зараховано, наявний плагіат, дублювання з іншими роботами або розрахункову роботу не виконано

2. Календарний контроль.

Календарний контроль проводиться двічі на семестр.

8 тиждень – Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 15 балів.

15 тиждень – Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 25 балів, складено модульну контрольну роботу.

3. Семестровий контроль (письмовий екзамен) (max 50 балів)

Умовою допуску до складання підсумкового екзамену є стартовий рейтинг не менше 30 балів.

Розрахунок балів за виконання завдань екзаменаційного білету:

- теоретичні питання (2 питання) мають на меті виявити рівень знання матеріалу в цілому:

5 балів – відповідь на питання викладено правильно, всебічно, безпомилково і логічно;

4 балів – відповідь на питання викладено не достатньо повно, проте основні аспекти розкрито;

3 балів – відповідь не розкриває ключових елементів у викладі, здебільшого ґрунтується на власних припущеннях або розмірковуваннях, а не знанні матеріалу;

0 балів – не має відповіді.

- тестові завдання (10 завдань) демонструють глибину знань про теоретичні засади дисципліни, належать до тестів закритої форми, мають декілька запропонованих відповідей, з яких обирається одна правильна:

1 бал – відповідь вірна;

0 балів – відповідь не вірна

- аналітичне завдання. Передбачає виконання двох завдань:

15 балів – продемонстровано знання матеріалу і вдало його застосовано для аналізу та доведення аналітичного завдання, наведено висновки з застосуванням набутих знань та вмінь;

13-14 балів – аналітичне завдання пояснене вірно, логічно, однак допущено помилки у твердженнях, поясненнях або доведенні;

11-12 балів – аналітичне завдання пояснене, однак не наведено висновків за результатами;

9-10 балів – аналітичне завдання виконане, але визначене рішення не містить чітких обґрунтувань;

6-7 балів – аналітичне завдання виконане, але не містить жодних обґрунтувань відповідних набутих навичкам пройденому курсу;

0 балів – завдання не виконано

Максимальний бал за курс – 100 балів.

Згідно Регламенту проведення семестрового контролю в дистанційному режимі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/148>: за рішенням кафедри для окремих освітніх компонентів, для яких семестровий контроль передбачений у формі екзамену, у разі, якщо заходи поточного контролю дозволяють однозначно визначити рівень набуття передбачених навчальною програмою компетентностей, допускається виставлення підсумкової оцінки за екзамен шляхом пропорційного перерахунку семестрових оцінок у підсумкову оцінку «автоматом» за 100-бальною шкалою, але у цьому разі обов'язковим залишається виконання здобувачем умов допуску до екзамену.

Відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль (додаток А до силабусу);

Можливе зарахування сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою у рейтинг здобувача. Рекомендовані онлайн курси розміщені на платформах онлайн освіти Coursera та Prometheus (як приклад, «Методологія наукових досліджень» Coursera, «Дизайн-мислення для інновацій» Prometheus). Викладення дисципліни може бути переведено у дистанційну форму за відповідних умов згідно розпоряджень університету.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри економічної кібернетики, д.е.н., проф.,

Вовк Ольгою Миколаївною

Ухвалено кафедрою економічної кібернетики (протокол №18 від 18.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету менеджменту та маркетингу (протокол № 10 від 24.06.2024 р.)

ДОДАТОК А

Перелік питань для підготовки до семестрового контролю

1. Опишіть сутність стратегічного управління розвитком підприємства.
2. Дайте визначення науковим засадам стратегічного управління.
3. Опишіть концепції стратегічного управління економічним розвитком
4. Розкрийте процес формалізації мети і принципів стратегічного управління.
5. Розкрийте вплив зовнішнього середовища на стратегічний процес в умовах євроінтеграції.
6. Опишіть стратегічні орієнтири підприємства: місія, візія, цілі.
7. Наведіть основні етапи еволюції теорій економічного потенціалу.
8. Розкрийте сутність стратегічного потенціалу розвитку.
9. Опишіть методологію формування, нарощування та реалізації потенціалу розвитку.
10. Опишіть систему принципів та функції потенціалу розвитку економіки.
11. Наведіть наукові підходи до класифікації економічного потенціалу.
12. Розкрийте підходи до структуризації економічного потенціалу.
13. Опишіть підходи до оцінювання вартості економічного потенціалу.
14. Опишіть зміст та особливості стратегічного управління потенціалом розвитку економіки.
15. Наведіть механізми управління реалізацією стратегічних планів та стратегічними змінами.
16. Опишіть стратегічне управління потенціалом підприємства на основі підвищення його конкурентоспроможності.
17. Охарактеризуйте поняття трансформаційного процесу як соціально-економічного феномену.
18. Опишіть управління розвитком потенціалу в умовах трансформації Структурні зрушення суспільства та економіки.
19. Які глобалізаційні виклики є передумовами трансформації розвитку світової економіки?
20. Опишіть дохідний підхід до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем.
21. Опишіть витратний підхід до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем
22. Опишіть порівняльний підхід до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем
23. Опишіть інтегральні підходи до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем
24. Опишіть методи оцінювання конкурентоспроможності потенціалу.
25. Розкрийте методичні підходи до оцінки структурної трансформації.
26. Охарактеризуйте систему імперативів формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.
27. Наведіть методи наукових досліджень у сфері економічного розвитку.
28. Опишіть сучасні парадигми управління стратегічним потенціалом розвитку економіки.
29. Опишіть систему імперативів формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.
30. Охарактеризуйте методи наукових досліджень у сфері економічного розвитку.
31. Опишіть сучасні парадигми управління стратегічним потенціалом розвитку економіки.
32. Наведіть основи функціонування інституцій, котрі формують державні стратегії економічного розвитку.
33. Опишіть міжнародні організації, що визначають стратегічні орієнтири економічного розвитку та стимулюють активізацію потенціалу розвитку.