



ПРОФЕСІЙНА ТА КОРПОРАТИВНА ЕТИКА АНАЛІТИКА

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Освітня програма	Економічна аналітика
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЕКТС/120 годин (лекції: 18 год, практичні: 36 год, СРС: 66 год)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік/ модульна контрольна робота
Розклад занять	Згідно розкладу: http://roz.kpi.ua 1 лекція (2 години) 1 раз на два тижні; 1 практичне заняття (2 години) 1 раз на тиждень
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: Шевчук Олена Анатоліївна професор кафедри економічної кібернетики, доктор економічних наук, професор, контактні дані: робочий кабінет (сайт): https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/shevchuk-olena-anatoliyivna/ e-mail: shevchuk-oa@ukr.net Telegram: @oashevchuk Практичні заняття: Шевчук Олена Анатоліївна професор кафедри економічної кібернетики, доктор економічних наук, професор, контактні дані: робочий кабінет (сайт): https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/shevchuk-olena-anatoliyivna/ e-mail: shevchuk-oa@ukr.net Telegram: @oashevchuk
Розміщення курсу	Платформа дистанційного навчання «Сікорський»: https://classroom.google.com/c/NzEzMDc2Nzc5OTIw?cjc АС «Електронний Кампус» https://campus.kpi.ua Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (ELAKPI): https://ela.kpi.ua

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Професійна та корпоративна етика аналітика» присвячена вивченню проблем етичної поведінки в професійній діяльності та корпоративному середовищі, а також їхнього впливу на ефективність і репутацію організацій.

Навчальна компонента освітньої програми надає можливість майбутнім професіоналам ідентифікувати та розв'язувати етичні дилеми, забезпечувати конфіденційність та захист даних, а також приймати обґрунтовані рішення в процесі діяльності. Крім того, дисципліна розглядає етичні виклики, що пов'язані з використанням Big Data та штучного інтелекту, що є критично важливим у сучасному технологічному світі.

Вивчення дисципліни спрямоване на формування у здобувачів системного бачення і розуміння основних принципів етики, відповідальності та професійної поведінки, які є ключовими для забезпечення довіри з боку клієнтів і партнерів, а також для досягнення високих стандартів професійної діяльності.

Метою дисципліни є поглиблення теоретичних знань, оволодіння системою теоретично-методологічних засад та прикладного інструментарію професійної та корпоративної етики, формування вмінь і набуття навичок реалізації сучасних методів і технологій етичної поведінки в професійній діяльності, які забезпечать отримання інтегральної, загальних та професійних компетентностей для забезпечення високих стандартів етики та відповідальності в аналітичній роботі, що передбачає дотримання етичних норм, управління етичними ризиками та формування етичної корпоративної культури відповідно до прийнятої стратегії та політики розвитку підприємства.

Предметом дисципліни є система принципів, наукових підходів та закономірностей, що регулюють етичну поведінку в професійній діяльності аналітика, включаючи оцінку та управління етичними ризиками, розробку та впровадження етичних кодексів, а також вирішення етичних конфліктів відповідно до стратегії та політики розвитку підприємства.

Викладання навчальної дисципліни зорієнтоване на формування та підсилення у здобувачів ряду компетентностей та результатів навчання:

Компетентності, на формування яких зорієнтована дисципліна:

- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) під час реалізації аналітичних досліджень, консультацій та збору економічних даних;
- здатність впроваджувати етичні принципи у практичну діяльність, забезпечуючи дотримання стандартів професійної моралі та відповідальності в аналітичному процесі.
- здатність інтегрувати етичні принципи в прийняття рішень з конфіденційності та захисту даних, забезпечуючи безпеку та приватність інформації та відповідаючи вимогам законодавства;
- здатність ідентифікувати етичні ризики у великих обсягах даних та застосовувати аналітичні методи для їх виявлення та запобігання

Результати навчання, які опановуються в результаті вивчення дисципліни:

- дотримуватися принципів академічної доброчесності під час здійснення професійної діяльності аналітика;
- оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді на основі професійної та корпоративної етики;
- застосовувати аналітичні та методичні інструменти для ідентифікації етичних ризиків та конфліктів інтересів;
- усвідомлювати основні аспекти етичних викликів в епоху великих даних і штучного інтелекту та вміти застосовувати їх у практичних ситуаціях для забезпечення етичного збирання, зберігання та обробки даних.

М'які навички (Soft skills): логічне мислення та навички критичного мислення; комунікаційні навички та емоційний інтелект; вміння працювати з інформацією; самоорганізація та відкритість до нових знань.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Пререквізити: загальні знання з філософії, наукових досліджень в економіці, економічної аналітики великих даних, економічної діагностики та консалтингу

Постреквізити: у подальшому дисципліна буде корисною для опанування освітніх компонент «Практика» і «Виконання магістерської дисертації».

3. Зміст навчальної дисципліни

Перелік тем навчальної дисципліни:

- Тема 1. Основи професійної та корпоративної етики аналітика;
- Тема 2. Поведінкова етика та етичні дилеми в аналітичній діяльності;
- Тема 3. Етичні аспекти конфіденційності та захисту даних;
- Тема 4. Етичні виклики в епоху великих даних і штучного інтелекту;
- Тема 5. Етика в прийнятті рішень.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Балджи М. Д. Етика бізнесу: навчальний посібник. Одеський національний економічний університет. Київ: ФОП Гуляєва В.М, 2021. 330 с.
2. Дученко М.М., Шевчук О.А. Бізнес-етика: конспект лекцій [Електронний ресурс] навч. посіб. Кपी ім. Ігоря Сікорського, 2020. 56 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/c82f-46ff-8e7c-c924e9585f5d/content>
Конфліктологія: Практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 051 «Економіка» / Кपी ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: М. М. Дученко, О. А. Шевчук. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,05 Мбайт). – Київ : Кपी ім. Ігоря Сікорського, 2020. – 88 с. – Назва з екрана. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/36723>
3. Нападиста В. Г., Шинкаренко О. В., Рогожа М. М., Рихліцька Л. Д. Професійна та корпоративна етика: навчальний посібник Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2019. 367 с.
4. Капустіна Н., Токар Л. К207 Цифрова етика: навч.-метод. реком. (для здобувачів вищої освіти магістер. рівня за профілем освіт. програми «Філософія медійних практик»). Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». Одеса: Фенікс, 2023. 50 с. URL: <https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fd9ba9f1-4272-43d8-bfac-0f6ed5192938/content>

Додаткова література

1. Каплунов Д., Жукова О. Королі соціальних мереж. Як підвищувати популярність, залучати клієнтів та будувати особистий бренд у соціальних мережах за технологією SOCIAL SELLING. Київ: Bookchef, 2022. 426 с.
2. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія [За заг. ред. А.І.Шевченка]. Київ: ІПШІ, 2023. 305 с. URL: https://jai.in.ua/archive/2023/ai_mono.pdf
3. Сушик І.В. Етика бізнесу: навч. посіб. Луцьк: РВВ Луцький НТУ, 2019. 268 с. URL: <https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-11/%D0%95%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B1%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD.pdf>
4. Ратніков, В. С. Етика та раціональність у науковому дослідженні : Навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2022. 143 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/5005.pdf>
5. Цифрова економіка : підручник / Т. І. Олешко, Н. В. Касьянова, С. Ф. Смерічевський та ін. К. : НАУ, 2022. 200 с. URL: <https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/54129/1/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Комп'ютерна етика. Кодекси етики в сфері інформаційних технологій URL: <https://vseosvita.ua/library/kompiuterna-etyka-kodeksy-etyky-v-sferi-informatsiinykh-tekhnologii-608229.html> –

2. Етика штучного інтелекту: чи є Engage AI етичним? URL: <https://engage-ai.co/uk/%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8F-%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BC/>
3. Глобальний стандарт етики штучного інтелекту: чи це можливо? <https://www.radiosvoboda.org/a/yunesko-hlobalnyy-standart-etyky-shtuchnoho-intelektu/31612648.html> –
4. Кодекс етики та професійної відповідальності поведінкових аналітиків <https://cbaua.org/etyka-par>
5. Що таке Кодекс етики і для кого він необхідний? URL: https://biz.ligazakon.net/analitycs/224740_shcho-take-kodeks-etiki--dlya-kogo-vn-neobkhdniy
6. ТОП-10 правил бізнес-етики, якими нехтують в Україні <https://yur-gazeta.com/publications/practice/inshe/top10-pravil-biznesetiki-yakimi-nehtuyut-v-ukrayini.html>
7. Етика бізнесу. Програма розвитку ООН в Україні / UNDP Ukraine <https://www.youtube.com/watch?v=9tCML9JRJeQ>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Методи навчання:

Методи організації навчання: лекції; проблемні лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.

Загальні методи навчання: метод проблемного викладу; метод проблемно-пошукового викладення; діалогово-комунікаційні технології; дослідницький метод; спонукальний метод навчання і пошуковий метод навчання; відтворювальний метод при виконанні модульної контрольної роботи.

Спеціальні методи навчання: метод аналізу конкретних ситуацій; робота в малих групах; командна робота, наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

Елементи і прийоми: діалогово-комунікаційні прийоми; навчання через аргументацію, дебати;

Метод дистанційного навчання – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Google Workspace) режимі

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль: оцінювання відповідей на проблемні питання та групова дискусія, відповіді на практичних заняттях (опитування), виконання аналітичних доповідей; виконання модульної контрольної роботи.

Календарний контроль: перша та друга атестація.

Семестровий контроль: залік

Тематика та структурно-логічна побудова курсу

Навчальним планом передбачено проведення 18 годин лекційних (Л) один раз на два тижні та 36 годин практичних занять (П) один раз на тиждень, модульний контроль.

Тематика та структурно-логічна побудова курсу

Тиж-день навчання	Розподіл годин			Назви розділів, тем	Зміст занять та самостійної роботи здобувачів	Контрольні заходи
	Л	П	СР			
1	2	3	4	5	6	7
1-2	2	4	6	Тема 1. Основи професійної та корпоративної етики аналітика	<p>Л. 1: Введення в теорію професійної етики. Основні концепції та підходи. Визначення професійної етики та її значення. Основні етичні принципи та цінності. Історичний розвиток професійної етики. Роль етики в професійній діяльності аналітика.</p> <p>П1. Вступ. Основні вимоги в ході вивчення дисципліни, система оцінки успішності студентів, проведення аудиторних занять.</p> <p>Визначення професійної етики та її значення. Обговорення поняття професійної етики та її значення в сучасному світі. Аналіз впливу етичних принципів на професійну діяльність.</p> <p>Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Значення професійної етики в сучасному світі".</p> <p>СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про значення професійної етики.</p> <p>П2. Основні етичні принципи та цінності. Розгляд основних етичних принципів та цінностей. Визначення ключових принципів, що лежать в основі професійної етики. Аналіз прикладів дотримання та порушення етичних принципів у професійній діяльності.</p> <p>Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Основні етичні принципи та цінності у професійній діяльності".</p> <p>СР. Підготовка до опитування та обговорення результатів аналізу етичних принципів</p>	опитування, відповіді на проблемні питання, оцінювання аналітичної доповіді, групова дискусія
3-4	2	4	6	Тема 1. Основи професійної та корпоративної етики аналітика	<p>Л.2 Корпоративна етика та її значення. Визначення корпоративної етики. Основні принципи корпоративної етики. Вплив корпоративної етики на імідж підприємства. Корпоративна соціальна відповідальність.</p> <p>П1. Визначення корпоративної етики та її основні принципи. Обговорення поняття корпоративної етики та її значення в сучасному бізнесі. Визначення основних принципів корпоративної етики та їх застосування на підприємстві.</p> <p>Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Основні принципи корпоративної етики та їх значення".</p> <p>СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про основні принципи корпоративної етики.</p> <p>П2. Вплив корпоративної етики на імідж та корпоративна соціальна відповідальність. Розгляд впливу корпоративної етики на імідж. Визначення ролі корпоративної соціальної відповідальності у сучасному бізнесі. Аналіз прикладів успішного впровадження корпоративної етики та соціальної відповідальності.</p> <p>Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Вплив корпоративної етики та соціальної відповідальності на імідж підприємства".</p> <p>СР.: Підготовка до опитування та обговорення результатів аналізу впливу корпоративної етики на імідж підприємства.</p>	опитування, відповіді на проблемні питання, оцінювання аналітичної доповіді, групова дискусія

5-6	2	4	6	Тема 2. Поведінкова етика та етичні дилеми в аналітичній діяльності	<p>Л. 3:Введення в поведінкову етику. Визначення поведінкової етики. Основні принципи поведінкової етики. Роль етичних норм у поведінці аналітика. Вплив поведінкової етики на результати аналітичної діяльності.</p> <p>П1. Визначення поведінкової етики та її основні принципи. Обговорення поняття поведінкової етики та її значення у професійній діяльності. Визначення основних принципів поведінкової етики та їх вплив на професійну поведінку. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Основні принципи поведінкової етики та їх значення". СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про основні принципи поведінкової етики.</p> <p>П2. Роль етичних норм у поведінці аналітика та їх вплив на результати аналітичної діяльності. Розгляд ролі етичних норм у професійній поведінці аналітика. Визначення впливу поведінкової етики на результати аналітичної діяльності. Аналіз прикладів успішного застосування етичних норм у роботі аналітика. Навчальні завдання: відповіді на проблемні питання щодо методів категоризації та аналізу зацікавлених сторін; групова дискусія щодо результатів аналізу та вибору оптимальних стратегій взаємодії зі стейкхолдерами. Аналітична доповідь: " Роль етичних норм у поведінці аналітика та їх вплив на результати діяльності". СР.: Підготовка до опитування, аналітичної доповіді щодо ролі етичних норм у поведінці аналітика та їх впливу на результати діяльності, групова дискусія щодо обговорення результатів аналізу впливу поведінкової етики на аналітичну діяльність.</p>	опитування, відповіді на проблемні питання, оцінювання аналітичної доповіді, групова дискусія
7-8	2	3	6	Тема 2. Поведінкова етика та етичні дилеми в аналітичній діяльності	<p>Л4. : Етичні дилеми в аналітичній діяльності. Визначення етичних дилем. Основні види етичних дилем в аналітичній діяльності. Підходи до вирішення етичних дилем. Вплив етичних дилем на професійну діяльність</p> <p>П1. Визначення етичних дилем та основні види етичних дилем в аналітичній діяльності. Обговорення поняття етичних дилем та їх визначення. Визначення основних видів етичних дилем, що виникають в аналітичній діяльності. Аналіз прикладів етичних дилем в професійній практиці аналітиків. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Основні види етичних дилем в аналітичній діяльності". СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про основні види етичних дилем в аналітичній діяльності</p> <p>П2. Підходи до вирішення етичних дилем та їх вплив на професійну діяльність. Розгляд підходів до вирішення етичних дилем. Визначення ефективних стратегій та методів для вирішення етичних конфліктів у професійній діяльності. Аналіз впливу етичних дилем на професійну діяльність та результати аналітичної роботи. Навчальні завдання: надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, групова дискусія щодо підходів до вирішення етичних дилем та їх вплив на професійну діяльність. СР.: Підготовка до опитування та групової дискусії щодо підходів до вирішення етичних дилем та їх вплив на професійну діяльність.</p>	опитування, оцінювання аналітичної доповіді, групова дискусія

7		1	2	Теми 1- 2.	Модульна контрольна робота, частина 1 (МКР)	Оцінювання РН за Т. 1–2
9-10	2	4	6	Тема 3. Етичні аспекти конфіденційності та захисту даних	<p>Л.5: Введення до етики конфіденційності. Визначення конфіденційності та її значення. Основні етичні принципи конфіденційності. Законодавче регулювання конфіденційності даних. Відповідальність за порушення конфіденційності.</p> <p>П1. Визначення конфіденційності та її значення. Обговорення поняття конфіденційності та її значення у професійній діяльності. Визначення основних аспектів та важливості захисту конфіденційної інформації Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Визначення конфіденційності та її значення у професійній діяльності". СР.: Підготовка до опитування, групової дискусії та аналітичної доповіді про "Визначення конфіденційності та її значення у професійній діяльності"</p> <p>П2. Відповідальність за порушення конфіденційності та приклади порушень. Розгляд відповідальності за порушення конфіденційності. Визначення основних наслідків порушення конфіденційності для професійної діяльності та організації. Аналіз реальних прикладів порушень конфіденційності та їх наслідків. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь " Відповідальність за порушення конфіденційності та аналіз реальних прикладів порушень". СР.: Підготовка до опитування, аналітичної доповіді та групової дискусії щодо відповідальності за порушення конфіденційності</p>	групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання опитування, оцінювання аналітичної доповіді
11-12	2	4	6	Тема 3. Етичні аспекти конфіденційності та захисту даних	<p>Л. 6: Захист даних у контексті етики. Основні принципи захисту даних. Технічні та організаційні заходи захисту даних. Вплив етичних норм на захист даних.</p> <p>П1. Основні принципи захисту даних. Обговорення основних принципів захисту даних. Визначення ключових аспектів та значення ефективного захисту даних у професійній діяльності. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь " Технічні та організаційні заходи захисту даних: кращі практики". СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про т технічні та організаційні заходи захисту даних етики ділового спілкування.</p> <p>П2. Вплив етичних норм на захист даних. Розгляд впливу етичних норм на процес захисту даних. Визначення ролі етики у забезпеченні безпеки даних. Аналіз прикладів впливу етичних норм на захист даних у різних організаціях. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь: " Вплив етичних норм на захист даних у професійній діяльності ". СР.: Підготовка до опитування та обговорення результатів аналізу впливу етичних норм на захист даних у професійній діяльності.</p>	групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання опитування, оцінювання аналітичної доповіді

13-14	2	3	8	<p>Тема 4. Етичні виклики в епоху великих даних і штучного інтелекту</p>	<p>Л7. Основи етики в епоху Dig Data. Введення до Dig Data та їх значення. Етичні виклики, пов'язані з Dig Data. Вплив Dig Data на конфіденційність та захист інформації.</p> <p>П1. Етичні виклики, пов'язані з Big Data. Розгляд етичних викликів, що виникають у контексті Big Data. Визначення основних етичних проблем, пов'язаних зі збором, обробкою та використанням Big Data. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь " Етичні виклики в епоху Big Data". СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про етичні виклики в епоху Big Data</p> <p>П2. Вплив Big Data на конфіденційність та захист інформації. Розгляд впливу Big Data на конфіденційність та захист інформації. Визначення ролі етики у забезпеченні конфіденційності та безпеки даних у контексті Big Data. Навчальні завдання: надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, групова дискусія щодо результатів аналізу та вибору оптимальних стратегій управління конфліктами; аналітична доповідь: " Вплив Big Data на конфіденційність та захист інформації". СР.: Підготовка до опитування, аналітичної доповіді про вплив Big Data на конфіденційність та захист інформації</p>	<p>опитування, відповіді на проблемні питання, оцінювання аналітичної доповіді, групова дискусія</p>
14		1	2	<p>Теми 3-4.</p>	<p>Модульна контрольна робота, частина 2 (МКР)</p>	<p>Оцінювання РН за Т. 3–4</p>
15-16	2	2	6	<p>Тема 5. Етика в прийнятті рішень</p>	<p>Л. 8. Основи етики прийняття рішень. Визначення етики прийняття рішень. Основні етичні принципи прийняття рішень. Вплив етичних норм на процес прийняття рішень. Етичні підходи до вирішення складних ситуацій.</p> <p>П1. Основні етичні принципи прийняття рішень. Обговорення основних етичних принципів, які повинні керувати процесом прийняття рішень. Аналіз ситуацій та прикладів застосування етичних принципів на практиці. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Вплив етичних норм на процес прийняття рішень". СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про вплив етичних норм на процес прийняття рішень</p> <p>П2. Етичні підходи до вирішення складних ситуацій. Розгляд різних етичних підходів до вирішення складних ситуацій. Визначення стратегій, які допомагають дотримуватися етичних норм при прийнятті важких рішень. Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Етичні підходи до вирішення складних ситуацій у професійній діяльності". СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про етичні підходи до вирішення складних ситуацій у професійній діяльності</p>	<p>опитування, відповіді на проблемні питання, оцінювання аналітичної доповіді, групова дискусія</p>
17-18	2	4	6	<p>Тема 5. Етика в прийнятті рішень</p>	<p>Л. 9: Етика прийняття рішень у кризових ситуаціях. Визначення кризових ситуацій та їх вплив на прийняття рішень. Особливості етичних рішень у кризових ситуаціях. Визначення пріоритетів та балансування інтересів під час кризи. Етичні підходи до прийняття рішень у кризових ситуаціях.</p>	<p>опитування, відповіді на проблемні питання, оцінювання аналітичної</p>

					<p>П1. Визначення кризових ситуацій та їх вплив на прийняття рішень. Обговорення поняття кризових ситуацій та їх впливу на процес прийняття рішень. Визначення ключових характеристик кризових ситуацій та їх специфіки.</p> <p>Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Особливості етичних рішень у кризових ситуаціях".</p> <p>СР.: Підготовка до опитування та аналітичної доповіді про особливості етичних рішень у кризових ситуаціях</p>	доповіді, групова дискусія
					<p>П2. Етичні підходи до прийняття рішень у кризових ситуаціях. Етичні підходи до прийняття рішень у кризових ситуаціях. Визначення стратегій, що допомагають дотримуватися етичних норм при прийнятті рішень під час кризи.</p> <p>Навчальні завдання: групова дискусія та надання відповідей на проблемні питання, опитування за темою, аналітична доповідь "Етичні підходи до прийняття рішень у кризових ситуаціях".</p> <p>СР.: Підготовка до опитування, аналітичної доповіді та групової дискусії етичні підходи до прийняття рішень у кризових ситуаціях</p>	
18		2	6	Залік	СР: підготовка до складання заліку	Виконання залікової контрольної роботи або отримання заліку згідно поточного рейтингу
Разом	18	36	66			

Примітка: Л – лекції, П – практичні заняття, РН – результат навчання.

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Навчальним планом передбачено 66 годин самостійної роботи. На самостійну роботу виноситься: підготовка до аудиторних занять, до виконання модульної контрольної роботи, підготовка до складання семестрового контролю

Вид самостійної роботи, обсяг годин на виконання

№ з/п	Обсяг годин	Вид самостійної роботи
1	2	3
1	56	Підготовка до аудиторних занять
2	4	Підготовка до виконання модульної контрольної роботи
4	6	Підготовка до складання семестрового контролю у формі заліку
Разом	66	

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Правила відвідування занять. В університеті студенти повинні поводитись відповідно до Правил внутрішнього розпорядку. При цьому, варто дотримуватись розкладу занять, при запізненні більше ніж на 15 хв., долучатись до другої частини заняття (після перерви). В аудиторіях і на лекціях необхідно користуватися мобільним телефоном у беззвучному режимі.

Відвідування занять є вільним, бали за присутність на лекція та практичних заняттях не додаються. Штрафних балів з дисципліни не передбачається.

Втім, ключовими заходами при викладанні дисципліни є ті, які формують семестровий рейтинг студента, а саме: участі в опитуванні, ділових та рольових іграх, ситуаційних вправах, аналізі конкретних ситуацій, груповій та індивідуальній роботі. Тому, у разі пропуску практичного заняття студент не матиме можливості отримати відповідні рейтингові бали.

Студенти мають своєчасно виконувати завдання відповідно до умов отримання першої та другої атестації, писати модульну контрольну роботу, представляти виконання індивідуального завдання у вигляді реферату.

Дистанційне навчання. У разі запровадження обмежень на відвідування університету у разі організації освітнього процесу у змішаному /дистанційному пов'язаних з введенням режиму воєнного стану в державі (або карантину), освітній процес здійснюється відповідно до Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/188>), Регламенту проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/148>). У режимі дистанційного навчання заняття відбуваються у вигляді онлайн-конференції на платформі Google Meet. Посилання на конференцію видається на початку семестру і розміщується в АС «Електронний кампус». З метою забезпечення якісної підготовки здобувачів, дистанційний курс дисципліни розміщено на Платформа дистанційного навчання «Сікорський» (<https://classroom.google.com/c/NzEzMDc2Nzc5OTIw?cjc>). Результати оцінювання висвітлюють у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача (<https://ecampus.kpi.ua>).

Правила поведінки на заняттях. Дотримання норм етичної поведінки визначених у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>).

Позааудиторні заняття та залучення професіоналів-практиків. Під час вивчення дисципліни можливі позааудиторні заняття, що включають відвідування міжнародних конференцій та інших науково-практичних заходів за умови активної участі у таких заходах.

Для опанування і поглиблення практичних навичок на заняття можуть бути запрошені професіонали-практики (стейкхолдери) за попереднім узгодженням.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній. Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/179>) регламентує визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. У разі проходження здобувачем онлайн курсу чи іншого елемента неформальної освіти за наведеною у розділі «Додаткова інформація з дисципліни» здобувачеві/здобувачці можуть бути зараховані окремі змістовні модулі або теми дисципліни. В такому разі здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал відповідно до рейтингової системи оцінювання. У разі навчання на неформальній освіті за самостійного її обрання проходиться процедура валідації, що передбачає подання здобувачем заяви на ім'я декана, декларації підтверджувальних документів. Рішення про визнання чи не визнання приймається комісією у складі завідувача кафедри, викладача, гаранта освітньо-професійної програми.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів. Заохочувальні бали можуть бути отримані за додаткове проходження онлайн курсів, наукову активність, зокрема: публікації у зарубіжних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз, використання власних наукових досліджень під час підготовки аналітичних та навчально-дослідницьких завдань. Студентам можуть нараховуватись заохочувальні бали (усього – не більше 10 балів) за такі види наукової та дослідної роботи:

- проведення науково-дослідної роботи за темами, що виносяться на самостійне вивчення (НДР), результати якої представлено у вигляді наукової статті, есе, наукових тез, презентації, огляду наукових праць тощо (ваговий бал – 10);

- участь у конкурсах наукових робіт, що відповідають тематиці дисципліни (ваговий бал – 10).

Штрафні бали не передбачаються.

Політика оцінювання контрольних заходів. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті, що надає можливості отримувати бали за опитування, відповіді на проблемні питання, оцінювання аналітичної доповіді, групову дискусію.

Календарний контроль проводиться двічі за семестр у вигляді МКР. МКР складаються лише у призначений день. Якщо контрольні заходи, або виконання завдань пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), надається можливість додатково скласти завдання протягом найближчого тижня. Невиконання завдань, а також порушення термінів їх виконання з неповажних причин не надасть можливості набрати відповідні бали до рейтингу.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку за РСО-1 (першого типу), що передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача впродовж семестру, передбачених заходами поточного контролю. Результати оцінювання висвітлюються у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача (<https://ecampus.kpi.ua>).

Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>). Здобувач, у якого за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/177>).

Політика дедлайнів та перескладань. МКР складаються лише у призначений день. Якщо контрольні заходи, або виконання завдань пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), надається можливість додатково скласти завдання протягом найближчого тижня. Невиконання завдань, а також порушення термінів їх виконання з неповажних причин не надасть можливості набрати відповідні бали рейтингу. Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>). Здобувач, у якого за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/177>).

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>). Здобувач, у якого за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/177>).

У випадку не згоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу, він має право подати апеляцію у день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету за процедурою визначеною Положенням про апеляції в КПІ в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182>).

Політика щодо академічної доброчесності. Необхідним під час виконання завдань з дисципліни є дотримання політика та принципів академічної доброчесності, які, у тому числі викладено у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>), Положення про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Політика використання штучного інтелекту. Використання штучного інтелекту регламентується «Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/1225>). Усі завдання, як під час виконання навчальних завдань з дисципліни мають бути результатом власної оригінальної роботи здобувача. Використання ШІ для автоматичної генерації відповідей без подальшого їх аналізу та

доопрацювання заборонено. Здобувачам не рекомендується покладатися на ШІ як на єдине джерело інформації. Важливо перевіряти та аналізувати отримані дані з інших авторитетних джерел. Усі випадки використання ШІ для виконання завдань мають бути чітко вказані та задокументовані. Це стосується як використання текстових генераторів, так і інших інструментів ШІ. Використання ШІ має відповідати принципам академічної доброчесності. Недотримання цього положення розглядатиметься як порушення академічної етики.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Оцінювання передбачає застосування рейтингової системи другого типу згідно Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (PCO-1) (<https://osvita.kpi.ua/node/37>). Максимальний сумарний рейтинг за курс – 100 балів. Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає 60% від його рейтингового балу.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання

8.1. Поточний контроль (max 100 балів)

8.1.1. Робота на практичних заняттях (max 76 балів)

1. Відповіді на практичних заняттях:

Розрахунок за одну відповідь (5 відповідей):

- | | | |
|---------|---|--|
| 2 бали | – | Відповідь є повною та всеохоплюючою, точною і відповідає на поставлене питання. Відповідь чітко і логічно сформульована, містить релевантні деталі та аргументи та демонструє глибоке розуміння теми. |
| 1 бал | – | Відповідь є частковою, розглянуто не всі аспекти питання. Відповідь в загальному правильна, але містить деякі неточності. Відповідь зрозуміла, але може бути не повністю чітко сформульована. Відповідь містить певні релевантні деталі, але не повністю аргументовані. Демонструє загальне розуміння теми, але є деякі прогалини. |
| 0 балів | – | Відповідь відсутня або не відповідає на поставлене питання. Відповідь неправильна або нерелевантна. Відповідь нечітка або нелогічна. Відповідь не містить релевантних деталей або аргументів. Відсутнє розуміння теми або суттєві помилки. |

2. Відповіді на проблемні питання

Розрахунок за одне питання (2 питання):

- | | | |
|---------|---|--|
| 2 бали | – | Відповідь є повною та всеохоплюючою. Всі аспекти питання розглянуті детально. Відповідь демонструє глибоке розуміння проблеми. Використані релевантні та надійні джерела інформації. Відповідь логічно структурована і чітко сформульована. |
| 1 бал | – | Відповідь задовільна, але поверхнева. Розглянуто лише основні аспекти питання, багато важливих деталей пропущено. Розуміння проблеми виявляється поверховим. Використано мінімум джерел інформації, або вони не є надійними. Відповідь має логічні чи структурні недоліки. |
| 0 балів | – | Відповідь відсутня або не відповідає на поставлене питання. Відповідь є повністю невірною або не стосується питання. Відсутнє розуміння проблеми. Джерела інформації не використані або є повністю ненадійними. Відповідь нелогічна або безструктурна. |

3. Групова дискусія.

Розрахунок за участь у дискусії (2 дискусії):

- | | | |
|-----------|---|---|
| 10 балів | – | Усі учасники активно залучені до дискусії. Відповіді є повними, всеохоплюючими і демонструють глибоке розуміння проблеми. Учасники ефективно співпрацюють, використовуючи спільні знання та ідеї для досягнення глибших висновків. Використані релевантні та надійні джерела інформації. Відповіді логічно структуровані і чітко сформульовані. |
| 9 балів | – | Майже всі учасники активно залучені. Відповіді дуже хороші, але мають незначні недоліки. Учасники добре співпрацюють, але могли б використовувати спільні знання ефективніше. Використані переважно надійні джерела. Відповіді добре структуровані і зрозумілі. |
| 8-7 балів | – | Деякі учасники менш активні. Відповіді добрі, але є певні упущення. Співпраця є, але з помітними прогалинами в розподілі ролей та обов'язків. Використані джерела інформації, але не всі з них є надійними. Відповіді структуровані, але потребують більшої чіткості. |
| 6 балів | – | Тільки декілька учасників активно беруть участь. Відповіді задовільні, але поверхневі. Обмежена співпраця, учасники працюють більше окремо, ніж як команда. Використано мінімум джерел інформації, або вони не є надійними. Відповіді мають логічні чи структурні недоліки. |

- 0 балів – Відсутність активної участі. Відповіді відсутні або не відповідають на поставлені питання. Відсутнє розуміння важливості командної роботи. Джерела інформації не використані або є повністю ненадійними. Відповіді нелогічні або безструктурні.
- 4. Оцінювання аналітичної доповіді
Розрахунок за одну доповідь (2 доповіді)
- 18 балів – Доповідь є вичерпною, глибоко аналітичною, демонструє всебічне розуміння теми. Всі аспекти теми детально розглянуті. Висновки логічно витікають із наданих даних та аналізу. Використані надійні та релевантні джерела. Структура доповіді чітка, логічна та добре організована. Доповідь без помилок та неточностей.
- 17-16 балів – Доповідь дуже добре підготовлена, глибока та аналітична, але має незначні недоліки. Розглянуті майже всі аспекти теми. Висновки логічні та обґрунтовані. Використані переважно надійні та релевантні джерела. Структура доповіді чітка і логічна, але можливо містить незначні недоліки. Мінімальна кількість помилок або неточностей
- 15- 14 балів – Доповідь добре підготовлена, з достатньою аналітичною глибиною, але має кілька недоліків. Розглянуто більшість аспектів теми, але деякі важливі деталі могли бути пропущені. Висновки логічні, але можуть бути не повністю обґрунтовані. Використані джерела інформації, але не всі з них є надійними. Структура доповіді зрозуміла, але може потребувати покращення. Присутні деякі помилки або неточності.
- 13-12 балів – Доповідь задовільна, з певною аналітичною глибиною, але має кілька важливих недоліків. Розглянуто основні аспекти теми, але багато важливих деталей пропущено. Висновки є, але не повністю логічні або обґрунтовані. Використані джерела інформації, але не всі є релевантними чи надійними. Структура доповіді потребує покращення. Присутні помітні помилки або неточності.
- 11 балів – оповідь є поверхневою та містить багато недоліків. Розглянуто лише деякі аспекти теми, багато важливих деталей пропущено. Висновки є, але вони слабко обґрунтовані. Використано мало джерел інформації, багато з яких не є надійними. Структура доповіді погана, потребує значного покращення. Велика кількість помилок або неточностей.
- 0 балів – Доповідь відсутня або є настільки слабкою, що не відповідає вимогам. Основні аспекти теми не розглянуті. Висновки нелогічні або відсутні. Джерела інформації не використані або є повністю ненадійними. Структура доповіді відсутня або хаотична. Велика кількість серйозних помилок або неточностей.

8.1.2. Модульна контрольна робота (max 24 бали)

Передбачено написання двох модульних контрольних робіт, кожна max 12 балів(усього max 24 бали).

МКР включає: 1) теоретичні питання (2 питання, 4 бали кожний), 2) тестові завдання (4 тести, 1 бал кожний);

- 12 балів 1) відповідь є повною та всеохоплюючою, точною і відповідає на поставлене питання. Відповідь чітко і логічно сформульована, містить релевантні деталі та аргументи і демонструє глибоке розуміння теми.
- 11-10 балів 2) виконано тестові завдання правильно;
- 9-8 балів 1) викладено питання безпомилково, достатньо повно і без ознак плагіату;
- 6-7 балів 2) тестові завдання виконано з 1 помилкою;
- 0 балів 1) викладено питання не повністю, основні аспекти розкрито;
- 2) виконано не всі тестові завдання правильно;
- 1) не розкрито питання або викладення відсутнє;
- 2) при виконанні тестових завдань допущено значну кількість помилок;
- 0 балів Завдання контрольної роботи не виконані, або виконані неправильно

8.2. Календарний контроль.

Календарний контроль проводиться двічі на семестр.

7 тиждень – Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 15 балів. Складено модульну контрольну роботу – частину 1

14 тиждень Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 25 балів. Складено модульну контрольну роботу – частину 2

8.3. Семестровий контроль (залік) (має 100 балів)

Умовою допуску до заліку є виконання навчальних завдань та модульної контрольної роботи. Залік отримується здобувачем без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Здобувач, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі. Залікова контрольна робота проводиться на останньому за розкладом занятті з дисципліни.

Розрахунок балів за виконання завдань залікової контрольної роботи:

Залік складається з двох частин: теоретичні питання (4 питання); тестові завдання (40):

Теоретичні питання

- 5 балів Відповідь на питання викладено правильно, всебічно, безпомилково і логічно
- 4 балів Відповідь на питання викладено безпомилково, не достатньо повно проте з застосуванням
набутих теоретичних знань
- 3 балів Відповідь на питання викладено не повністю, але основні аспекти розкрито
- 0 балів Не має відповіді

Тестові завдання

- 2 бали Відповідь вірна
- 0 балів Відповідь не вірна

Максимальний бал за курс – 100 балів.

Відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

1. Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль (додаток А до силабусу).
2. Можливе зарахування сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою у рейтинг здобувача (як пропозиція: «Успішне ведення переговорів: необхідні стратегії та навички» Coursera, «Наукова комунікація в цифрову епоху» Prometheus). Зарахування наукових тез чи наукової статті.
3. Викладення дисципліни може бути переведено у дистанційну форму за відповідних умов згідно розпоряджень університету.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри економічної кібернетики, д.е.н., проф.,

Шевчук Оленою Анатоліївною

Ухвалено кафедрою економічної кібернетики (протокол № 18 від 18.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету менеджменту та маркетингу (протокол № 10 від 24.06.2024 р.)

ДОДАТОК А

Перелік питань для підготовки до семестрового контролю

Тема 1: Основи професійної та корпоративної етики аналітика

1. Що таке професійна етика аналітика?
2. Які основні принципи професійної етики?
3. Яка роль професійної етики в діяльності аналітика?
4. Що таке корпоративна етика?
5. Які основні принципи корпоративної етики?
6. Як корпоративна етика впливає на імідж компанії?
7. Що таке корпоративна соціальна відповідальність?
8. Як корпоративна етика відрізняється від професійної етики?
9. Які основні етичні цінності повинні дотримуватися аналітиками?
10. Як корпоративна етика впливає на стосунки між співробітниками?

Тема 2: Поведінкова етика та етичні дилеми в аналітичній діяльності

11. Що таке поведінкова етика?
12. Які основні принципи поведінкової етики?
13. Як етичні норми впливають на поведінку аналітика?
14. Що таке етичні дилеми?
15. Які основні види етичних дилем можуть виникати в аналітичній діяльності?
16. Які підходи існують для вирішення етичних дилем?
17. Як етичні дилеми впливають на професійну діяльність аналітика?
18. Які основні етичні виклики можуть виникнути під час збору та аналізу даних?
19. Як аналітик повинен діяти у ситуації конфлікту інтересів?
20. Які методи можуть бути використані для запобігання етичним порушенням у аналітичній діяльності?

Тема 3: Етичні аспекти конфіденційності та захисту даних

21. Що таке конфіденційність у контексті аналітичної діяльності?
22. Які основні етичні принципи конфіденційності?
23. Яке значення має конфіденційність для аналітиків?
24. Які законодавчі вимоги існують щодо конфіденційності даних?
25. Які заходи повинні бути вжиті для захисту конфіденційної інформації?
26. Що таке порушення конфіденційності?
27. Які наслідки можуть мати порушення конфіденційності?
28. Які приклади порушень конфіденційності відомі з практики?
29. Як етичні норми впливають на захист даних?
30. Які технічні та організаційні заходи можуть бути вжиті для забезпечення конфіденційності?

Тема 4: Етичні виклики в епоху великих даних і штучного інтелекту

31. Що таке Big Data?
32. Яке значення мають великі дані для сучасного суспільства?
33. Які етичні виклики виникають у контексті Big Data?
34. Як великі дані впливають на конфіденційність та захист інформації?
35. Що таке штучний інтелект (ШІ)?
36. Які етичні питання виникають у контексті використання ШІ?

37. Як забезпечити етичне використання великих даних?
38. Які проблеми конфіденційності виникають при використанні ШІ?
39. Як етичні норми впливають на розробку та використання ШІ?
40. Які приклади етичних викликів відомі з практики використання великих даних та ШІ?

Тема 5: Етика в прийнятті рішень

41. Що таке етика прийняття рішень?
42. Які основні етичні принципи прийняття рішень?
43. Як етичні норми впливають на процес прийняття рішень?
44. Які підходи до вирішення складних етичних ситуацій існують?
45. Як визначити пріоритети при прийнятті рішень у кризових ситуаціях?
46. Як збалансувати інтереси різних сторін під час прийняття рішень?
47. Які етичні стратегії допомагають приймати рішення в умовах кризи?
48. Як етика впливає на вибір методів аналізу та інтерпретації даних?
49. Які методи можна використовувати для оцінки етичності прийнятих рішень?
50. Як забезпечити дотримання етичних норм при прийнятті рішень у багатокультурному середовищі?