



СТРАТЕГУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ (ПО 03)

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Освітня програма	Економічна аналітика
Статус дисципліни	Обов'язкова (нормативна)
Форма навчання	Очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	5 кредитів ЄКТС /150 годин (лекції: 36 год, практичні: 36 год, СРС: 78 год)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен/модульна контрольна робота
Розклад занять	Згідно розкладу: http://roz.kpi.ua 1 лекція (2 години) 1 раз на тиждень; 1 практичне заняття (2 години) 1 раз на тиждень.
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: Трофименко Олена Олексіївна професор кафедри економічної кібернетики, доктор економічних наук, професор, контактні дані: робочий кабінет (сайт): https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/trofymenko-olena-oleksiyivna e-mail: o.o.trofymenko@gmail.com Telegram: @OlenaOleks Практичні заняття: Трофименко Олена Олексіївна професор кафедри економічної кібернетики, доктор економічних наук, професор, контактні дані: робочий кабінет (сайт): https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/trofymenko-olena-oleksiyivna/ e-mail: o.o.trofymenko@gmail.com Telegram: @OlenaOleks
Розміщення курсу	Платформа дистанційного навчання «Сікорський»: https://do.ipr.kpi.ua/course/view.php?id=7445 АС «Електронний Кампус» https://campus.kpi.ua Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (ELAKPI): https://ela.kpi.ua/handle/123456789/68511 ; https://ela.kpi.ua/handle/123456789/68510

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Стратегування економічного розвитку» спрямована на вивчення теоретичних та практичних аспектів формування, реалізації та оцінки стратегій економічного розвитку на різних рівнях (міжнародному, національному, регіональному, місцевому, корпоративному), що дозволить розробляти та приймати економічно обґрунтовані рішення щодо забезпечення ефективної стратегії економічного розвитку з врахуванням потреб стейкхолдерів

В межах курсу проводиться дослідження тенденцій економічного розвитку, досліджується методологія стратегічного планування та прогнозування, вивчаються принципи та підходи щодо формування стратегій міжнародного, національного, регіонального, місцевого та корпоративного рівнів, вивчається методичний інструментарій аналітики зовнішнього та внутрішнього середовища, аналізуються економічні показники та індикатори для виявлення тенденцій, прогнозування та врахування ризиків економічного розвитку, розробляються стратегії економічного розвитку із визначенням стратегічних цілей та завдань, розроблення та оцінювання альтернативних стратегій з врахуванням різних сценаріїв розвитку, досліджуються критерії оцінювання ефективності стратегій, застосовуються методи моніторингу та контролю для оцінки результатів реалізації стратегій, вивчаються інноваційні підходи та технології для підвищення ефективності стратегування економічного розвитку, визначається вплив глобалізації, технологічних змін, цифровізації, потреб сталого розвитку та інших глобальних тенденцій на економічний розвиток.

Під час вивчення освітнього компонента опановуються якісні методи економічного аналізу, прогнозування, соціологічні, експертного оцінювання, методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.

Метою дисципліни є формування системних знань, умінь та навичок використання методології, методів та технік стратегування для розробки та реалізації ефективних стратегій економічного розвитку.

Предметом дисципліни є теоретико-методичні засади та сучасні практичні підходи стратегування економічного розвитку різнорівневих соціально-економічних систем для забезпечення їх ефективного функціонування в швидкозмінних економічних умовах.

Програмні компетентності: Призначенням дисципліни є формування у студентів загальних і фахових компетентностей:

- ЗК 07. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ФК 01. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.
- ФК 05. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.
- ФК 07. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.
- ФК 08. Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.
- ФК 10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.
- ФК 13. Здатність проводити експертизу, стратегічну й оперативну аналітику, стратегувати економічний розвиток економіки та її суб'єктів, здійснювати консультативно-дорадчі провадження.

Програмні результати навчання. Програмні результати навчання, після засвоєння дисципліни, спрямовані на набуття ряду знань, умінь і навичок вирішення складних економічних задач та проблем, здатностей приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки професіоналами з економіки.

- ПРН 02. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

- ПРН 09. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.
- ПРН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.
- ПРН 13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.
- ПРН 14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.
- ПРН 17. Діагностувати економічний стан, проводити прогностичну та рекомендаційну аналітику соціально-економічних систем різного рівня, стратегувати розвиток, надавати консалтинговий супровід.

М'які навички (Soft skills): здатність до емпатії, аналітичного бачення

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Пререквізити: Попередніми до вивчення дисципліни є отримання знань на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти щодо мікроекономіки, макроекономіки, економіки підприємства, планування та прогнозування економічної діяльності.

Постреквізити: Дисципліна забезпечує освітню компоненту: «Моделювання соціально-економічних систем та процесів», буде корисною для опанування освітніх компонент «Практика» і «Виконання магістерської дисертації».

3. Зміст навчальної дисципліни

Перелік тем навчальної дисципліни:

Тема 1. Концептуальні засади стратегування економічного розвитку

Тема 2. Сучасні підходи до стратегічного аналізу та стратегування економічного розвитку

Тема 3. Стратегічний аналіз внутрішнього та зовнішнього середовищ функціонування соціально-економічних систем

Тема 4. Діагностика стану та стратегічного потенціалу суб'єктів економіки

Тема 5. Прогнозування, стратегічний форсайт та оцінювання ризиків

Тема 6. Міжнародні, національні, регіональні, місцеві, корпоративні стратегії економічного розвитку

Тема 7. Бенчмаркінг в стратегуванні підприємств та об'єктів економічної політики

Тема 8. Розроблення дорожньої карти та прийняття стратегічних рішень в умовах невизначеності.

Тема 9. Реалізація стратегії та контроль збалансованої системи показників.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Стратегування економічного розвитку. Курс лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра за освіт. програмою «Економічна аналітика» спеціальності 051 «Економіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Трофименко О. О., Бояринова К. О, Рощина Н. В. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 302 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/68511>
2. Стратегування економічного розвитку. Практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра за освіт. програмою «Економічна аналітика» спеціальності 051 «Економіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Трофименко О. О., Бояринова К. О, Жуковська О. А. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 146 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/68510>
3. Стратегування економічного розвитку: дистанційний курс для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка / Трофименко О. О.; КПІ ім. Ігоря Сікорського, сертифікат: Серія ДК No 0411. 2024, URL: <https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=7445>
4. Грушко В. І. Економіка відновлення: навчальний посібник. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2023. 221 с. URL: https://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalni-posibniki/grushko_0024.pdf.
5. Дикань В.Л., Зубенко В.О., Маковоз О.В., Токмакова І.В., Шраменко О.В. Стратегічне управління: навч. посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2019. 272 с. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/l_1226_84077770.pdf
6. Пилепенко О. В. Стратегічний аналіз: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./ За заг. ред. М. І. Ковалю. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 350 с. URL: https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/strateg_analiz.pdf.

Додаткова література

1. Вишневський О. С. Загальна теорія стратегування: від парадигми до практики використання: монографія. Київ: НАН України, Ін-т економіки пром-сті, 2018. 156 с. URL: https://iie.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/mono_Vishnevskiy_ukr_2018.pdf
2. Національний економічний розвиток: концепція, механізм, ресурсне забезпечення: монографія / Л. В. Проданова, О. О. Зиза, О. О. Фоміна, В. В. Трохимчук, С. В. Волошина та ін.; за заг. ред. д.е.н., проф. О. Б. Чернеги. Київ: «Центр учбової літератури», 2018. 330 с. URL: <http://surl.li/usaup>
3. Форсайт: виклики енергетичній незалежності країн і регіонів світу на середньостроковому (до 2025 року) і довгостроковому (до 2030 року) часових горизонтах/ наук. керівник проєкту акад. НАН України М.З. Згуровський // Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку; Інформаційно-аналітичний ситуаційний центр КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2021. 188 с. URL: <http://wdc.org.ua/uk/sustainable-development/reports>
4. Smoliar L., Ilyash O., Koba N., Trofymenko O. Knowledge management competence for achieving competitive advantage of professional growth and development: monograph. BA School of Business and Finance, Riga, Latvia, 2021. 453 p. («Strategic imperatives of knowledge management in an organization», p. 70–96).
5. Trofymenko O., Ilyash O., Voitko S., Dluhopolska, T., Kozlovskiy S. and Hrynkevych S. «Impact of energy innovations on the Ukraine's economy: Strategic direction and managerial practices» ECONOMICS, vol.10, no.2, 2022, pp.27-44. <https://doi.org/10.2478/eoik-2022-0018>.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство економіки України: офіційний вебсайт. URL: <http://www.me.gov.ua/>
2. Державна служба статистики України: офіційний вебсайт. URL: www.ukrstat.gov.ua
3. Агентство з розвитку інфраструктури фондового ринку України (АРИФРУ): вебсайт URL: <https://www.smida.gov.ua/about>
4. Національний інститут стратегічних досліджень. Офіційний вебсайт: URL: <http://www.niss.gov.ua>
5. Нормативні акти України. Офіційний вебсайт: URL: www.nau.kiev.ua
6. Сервер Верховної Ради України. Офіційний вебсайт: URL: <http://www.rada.gov.ua>
7. Національний банк України. Офіційний вебсайт: URL: <https://bank.gov.ua/>
8. Світовий Банк. Офіційний вебсайт: URL: <https://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/themes/economy.html>
9. Міністерство Фінансів України. Офіційний вебсайт: URL: <https://www.mof.gov.ua/uk>
10. Українська аналітична онлайн-система для бізнесової аналітики, конкурентної розвідки та перевірки контрагентів - YouControl . Офіційний вебсайт: URL: <https://youcontrol.com.ua/>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Методи навчання, форми та методи оцінювання

Методи організації навчання: лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.

Загальні методи навчання: метод проблемного викладу, метод проблемно-пошукового викладення, дослідницький метод, особистісно орієнтовані (розвиваючі) технології, відтворювальний метод під час виконання модульної контрольної роботи.

Спеціальні методи навчання: кейс метод, робота в малих групах, аналітичні завдання, розрахунково-аналітичні завдання, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій.

Елементи і прийоми: контекстне навчання; аналітична доповідь; презентації; експертні дослідження; інтерактивне навчання.

Форми та методи оцінювання: модульна контрольна робота; аналітичні завдання, аналітичні доповіді, практичні кейси, опитування, тестування.

Семестровий контроль – екзамен.

Засвоєння освітньої компоненти передбачає відповідні методи навчання та оцінювання, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

Відповідність програмних результатів, методів навчання і форм оцінювання

ПРН	Методи навчання	Форми оцінювання
1	2	3
ПРН 02	<p><i>Методи організації навчання:</i> лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.</p> <p><i>Загальні методи навчання:</i> метод проблемного викладу, метод проблемно-пошукового викладення, особистісно орієнтовані (розвиваючі) технології.</p> <p><i>Спеціальні методи навчання:</i> кейс метод, робота в малих групах, аналітичні завдання, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій.</p> <p><i>Елементи і прийоми:</i> контекстне навчання; аналітична доповідь; презентації; експертні дослідження.</p> <p><i>Метод дистанційного навчання</i> – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Moodle) режимі.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: модульну контрольну роботу; аналітичні завдання, аналітичні доповіді, практичні кейси, опитування, тестування.</p> <p>Календарний контроль: перша та друга атестація.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
ПРН 09	<p><i>Методи організації навчання:</i> лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.</p> <p><i>Загальні методи навчання:</i> метод проблемного викладу, метод проблемно-пошукового викладення, особистісно орієнтовані (розвиваючі) технології.</p> <p><i>Спеціальні методи навчання:</i> кейс метод, робота в малих групах, аналітичні завдання, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій.</p> <p><i>Елементи і прийоми:</i> контекстне навчання; презентації; експертні дослідження; інтерактивне навчання.</p> <p><i>Метод дистанційного навчання</i> – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Moodle) режимі.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: модульну контрольну роботу; аналітичні завдання, аналітичні доповіді, практичні кейси, опитування, тестування.</p> <p>Календарний контроль: перша та друга атестація.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
ПРН 12	<p><i>Методи організації навчання:</i> лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.</p> <p><i>Загальні методи навчання:</i> метод проблемного викладу, метод проблемно-пошукового викладення, особистісно орієнтовані (розвиваючі) технології.</p> <p><i>Спеціальні методи навчання:</i> кейс метод, робота в малих групах, аналітичні завдання, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій.</p> <p><i>Елементи і прийоми:</i> контекстне навчання; аналітична доповідь; презентації; експертні дослідження; інтерактивне навчання.</p> <p><i>Метод дистанційного навчання</i> – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Moodle) режимі.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: модульну контрольну роботу; аналітичні завдання, аналітичні доповіді, практичні кейси, опитування, тестування.</p> <p>Календарний контроль: перша та друга атестація.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>

ПРН 13	<p><i>Методи організації навчання:</i> лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.</p> <p><i>Загальні методи навчання:</i> метод проблемного викладу, метод проблемно-пошукового викладення, особистісно орієнтовані (розвиваючі) технології.</p> <p><i>Спеціальні методи навчання:</i> робота в малих групах, аналітичні завдання, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій.</p> <p><i>Елементи і прийоми:</i> аналітична доповідь; презентації; контекстне навчання.</p> <p><i>Метод дистанційного навчання</i> – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Moodle) режимі.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: модульну контрольну роботу; аналітичні завдання, аналітичні доповіді, практичні кейси, опитування, тестування.</p> <p>Календарний контроль: перша та друга атестація.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
ПРН 14	<p><i>Методи організації навчання:</i> лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.</p> <p><i>Загальні методи навчання:</i> метод проблемного викладу, метод проблемно-пошукового викладення, особистісно орієнтовані (розвиваючі) технології.</p> <p><i>Спеціальні методи навчання:</i> робота в малих групах, аналітичні завдання, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій.</p> <p><i>Елементи і прийоми:</i> контекстне навчання; аналітична доповідь; презентації; експертні дослідження; інтерактивне навчання.</p> <p><i>Метод дистанційного навчання</i> – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Moodle) режимі.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: модульну контрольну роботу; аналітичні завдання, аналітичні доповіді, практичні кейси, опитування, тестування.</p> <p>Календарний контроль: перша та друга атестація.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>
ПРН 17	<p><i>Методи організації навчання:</i> лекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.</p> <p><i>Загальні методи навчання:</i> метод проблемного викладу, метод проблемно-пошукового викладення, дослідницький метод, особистісно орієнтовані (розвиваючі) технології.</p> <p><i>Спеціальні методи навчання:</i> кейс метод, робота в малих групах, аналітичні завдання, дискусія, метод аналізу конкретних ситуацій.</p> <p><i>Елементи і прийоми:</i> контекстне навчання; аналітична доповідь; презентації; експертні дослідження; інтерактивне навчання.</p> <p><i>Метод дистанційного навчання</i> – для інтерактивної взаємодії здобувачів та викладачів в синхронному (Google Meet) та асинхронному (Moodle) режимі.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: модульну контрольну роботу; аналітичні завдання, аналітичні доповіді, практичні кейси, опитування, тестування.</p> <p>Календарний контроль: перша та друга атестація.</p> <p>Семестровий контроль – екзамен.</p>

Примітка: ПРН – програмний результат навчання

Тематика та структурно-логічна побудова курсу

Навчальним планом передбачено проведення 36 годин лекційних та 36 годин практичних занять, модульний контроль.

Тематика та структурно-логічна побудова курсу

Тиж-день навчання	Розподіл годин			Назва розділів, тем	Зміст занять та самостійної роботи здобувачів	Контрольні заходи	ПРН, ЗК, ФК
	Л	П	СР				
1-2	4	4	6	Тема 1. Концептуальні засади стратегування економічного розвитку.	<p>Л1: Економічний розвиток: сутність та особливості. Процес та принципи стратегування економічного розвитку.</p> <p>Л2: Переваги стратегічного підходу для прийняття рішень. Складові елементи стратегування.</p> <p>П1. Вступ. Основні вимоги в ході вивчення дисципліни, система оцінки успішності студентів, проведення календарного та семестрового контролю. Виконання аналітичного завдання: Аналіз стратегічного розвитку із застосуванням моделі Маккінсі.</p> <p>П2. Опитування, написання аналітичної доповіді на тему: «Сучасні стратегії економічного розвитку». Презентації доповідей відповідно до виконаного завдання.</p> <p>СР. Опрацювання лекційних матеріалів за темою 1, підготовка доповіді.</p>	Опитування, оцінювання аналітичного завдання, аналітичної доповіді.	ПРН12, ЗК07, ФК05, ФК07
3-4	4	4	4	Тема 2. Сучасні підходи до стратегічного аналізу та стратегування економічного розвитку	<p>Л1. Поняття, мета та об'єкти стратегічного аналізу. Методологія стратегічного аналізу. Стратегічний аналіз в умовах невизначеності.</p> <p>Л2. Сучасні особливості стратегування економічного розвитку. Сучасна модель стратегування.</p> <p>П1. Опитування та виконання практичного кейсу на тему: «Стратегічне мислення» із заповненням чек-листа.</p> <p>П2. Виконання аналітичного завдання із застосуванням методології визначення готовності до змін – методика «Особиста готовність до змін» та опитувач для визначення готовності соціально-економічної системи до змін за Х. Рамперсадом.</p> <p>СР. Опрацювання лекційних матеріалів за темою 2.</p>	Опитування, оцінювання практичного кейсу, аналітичного завдання, аналітичної доповіді.	ПРН09, ПРН17, ФК01, ФК13.
5-6	4	4	4	Тема 3. Стратегічний аналіз внутрішнього та зовнішнього середовищ функціонування соціально-економічних систем.	<p>Л1. Аналіз зовнішнього середовища. Аналіз внутрішнього середовища.</p> <p>Л2. Характеристика методики SWOT-аналізу. Стратегічні рекомендації SWOT-аналізу. Стратегічний аналіз галузі.</p> <p>П1 Виконання аналітичного завдання на тему: «Аналіз зовнішнього середовища непрямого впливу».</p> <p>П2. Виконання аналітичного завдання на тему: «Аналіз галузі» (аналіз домінуючих галузевих характеристик та аналіз конкурентних сил). Презентація результатів завдання.</p> <p>СР. Підготовка до опитування та презентація аналітичної доповіді за темою 3.</p>	Опитування, оцінювання аналітичного завдання, аналітичної доповіді.	ПРН12, ПРН13, ПРН17, ФК08, ФК13, ФК07

7-8	4	3	4	Тема 4. Діагностика стану та стратегічного потенціалу суб'єктів економіки	<p>Л1. Складові стратегічного потенціалу. Ефект синергізму, його сутність і типи. Сітка навичок підприємства</p> <p>Л2. Профіль здібностей підприємства. Теоретичні основи оцінювання стратегічного потенціалу. Методика оцінювання стратегічного потенціалу</p> <p>П1. Опитування та виконання аналітичного завдання на тему: «Інноваційний потенціал підприємства».</p> <p>П2. Написання аналітичної доповіді на тему: «SWOT -аналіз та обґрунтування стратегічних рішень».</p> <p>СР. Підготовка до опитування та презентації аналітичної доповіді за темою 4.</p>	Опитування, оцінювання аналітичного завдання, аналітичної доповіді.	ПРН09, ПРН12, ПРН17, ФК01, ФК13
8		1	2		Модульна контрольна робота, частина 1 (МКР)	Оцінювання ПРН за Т. 1-4	
9-10	4	4	6	Тема 5. Прогнозування, стратегічний форсайт та оцінювання ризиків.	<p>Л1. Теоретичні основи прогнозування та стратегічного форсайту. Методи прогнозування.</p> <p>Л2. Особливості стратегічного форсайту. Оцінювання ризиків.</p> <p>П1. Виконання аналітичного завдання на тему: «Прогнозування економічного розвитку (Двопараметричний метод Хольта)».</p> <p>П2. Написання аналітичної доповіді на тему: «Прогнозування економічного розвитку (Метод Хольта-Вінтерса)».</p> <p>СР. Підготовка до опитування та презентація аналітичної доповіді за темою 5.</p>	Оцінювання аналітичного завдання, аналітичної доповіді.	ПРН09, ПРН 14, ФК05, ФК08, ФК10
11-12	4	4	6	Тема 6. Міжнародні, національні, регіональні, місцеві, корпоративні стратегії економічного розвитку	<p>Л1. Підходи до розробки стратегії. Основні елементи, що формують корпоративну стратегію. Типові стратегії. Аналіз поточної стратегії. Вибір стратегії. Оцінка стратегії. Ділова стратегія фірми. Стратегія лідерства за витратами. Стратегія диференціації. Стратегія оптимальних витрат.</p> <p>Л2. Сфокусовані стратегії низьких витрат. Продуктово-маркетингова стратегія. Виробнича стратегія. Стратегія управління персоналом. Міжнародна стратегія. Національна стратегія. Стратегія регіонального розвитку</p> <p>П1. Виконання аналітичного завдання на тему: «Аналіз національних та міжнародних стратегій розвитку».</p> <p>П2. Опитування та виконання аналітичного завдання Аналіз регіональних та місцевих стратегій розвитку.</p> <p>СР. Підготовка до опитування та опрацювання лекційних матеріалів.</p>	Опитування, оцінювання аналітичного завдання	ПРН14, ФК01, ФК10
13-14	4	4	4	Тема 7. Бенчмаркінг в стратегуванні підприємств та об'єктів економічної політики	<p>Л1. Бенчмаркінг: сутність, еволюція, принципи, різновиди.</p> <p>Л2. Методологічний аспект бенчмаркінгу. Впровадження бенчмаркінгу.</p> <p>П1. Опитування та виконання практичного кейсу на тему: «Конкурентні стратегії підприємства».</p> <p>П2. Презентація аналітичної доповіді за темою 7.</p> <p>СР. Підготовка до опитування.</p>	Опитування, оцінювання практичного кейсу, оцінювання аналітичної доповіді	ПРН02, ПРН12, ФК05, ФК13

15-16	4	4	4	Тема 8. Розроблення дорожньої карти та прийняття стратегічних рішень в умовах невизначеності:	Л1. Значення дорожньої карти для стратегування економічного розвитку. Види дорожніх карт.	Оцінювання аналітичного завдання, практичного кейсу.	ПРН09, ПРН12, ЗК07, ФК07, ФК10
					Л2. Приклади державних дорожніх карт. Прийняття рішень в умовах невизначеності		
					П1. Виконання аналітичного завдання на тему: «Бенчмаркінг в стратегуванні підприємств та об'єктів економічної політики на прикладі обраного підприємства».		
					П2. Опитування та виконання практичного кейсу на тему: «Розроблення дорожньої карти та прийняття стратегічних рішень в умовах невизначеності».		
					СР. Підготовка до опитування.		
17-18	4	3	6	Тема 9. Реалізація стратегії та контроль збалансованої системи показників	Л1. Роль та значення стадії реалізації в процесі стратегування. Процес стратегічного планування. Зміни на стадії реалізації стратегії. Корпоративна культура і її роль у реалізації стратегії	Оцінювання аналітичного завдання, практичного кейсу.	ПРН02, ПРН17, ФК01, ФК07, ФК13
					Л2. Типи стратегічних змін. Стратегічний контроль. Збалансована система показників.		
					П1. Виконання аналітичного завдання на тему розробки та контролю стратегії.		
					П2. Опитування та виконання практичного кейсу на тему: методика аналізу підприємства на основі збалансованої системи показників.		
					СР. Опрацювання матеріалів стосовно формування експортної стратегії.		
18	1	2			Модульна контрольна робота, частина 2 (МКР)	Оцінювання ПРН за Т. 5-9	
		30			СР. Підготовка до письмового екзамену	Виконання тестування, теоретичного, аналітичного завдання.	
Всього	36	36	78				

Примітка: Л – лекції, П – практичні заняття, ПРН – програмний результат навчання, ЗК – загальні компетентності, ФК – спеціальні (фахові) компетентності

6. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Навчальним планом передбачено 78 годин самостійної роботи. На самостійну роботу виносяться: підготовка до аудиторних занять, до виконання модульної контрольної роботи, підготовка до складання семестрового контролю

Вид самостійної роботи, обсяг годин на виконання

№ з/п	Обсяг годин	Вид самостійної роботи
1	2	3
1	44	Підготовка до аудиторних занять
2	4	Підготовка до виконання модульної контрольної роботи
4	30	Підготовка до складання семестрового контролю у формі екзамену
Разом	78	

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Правила відвідування занять. Допускається вільне відвідування, проте рейтинг формується сумою балів за умови активної участі у заходах та виконанні завдань на практичних заняттях. Бали за присутність на лекції та практичних заняттях не додаються, штрафні бали не передбачаються. Рекомендовано дотримуватись розкладу занять, а при запізненні більше ніж на 15 хв., долучатись до другої частини заняття (після перерви).

Дистанційний режим навчання. У разі запровадження обмежень на відвідування університету у разі організації освітнього процесу у змішаному /дистанційному пов'язаних з введенням режиму воєнного стану в державі (або карантину), освітній процес здійснюється відповідно до Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/188>), Регламенту проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/148>). У режимі дистанційного навчання заняття відбуваються у вигляді онлайн-конференції на платформі Google Meet. Посилання на конференцію видається на початку семестру і розміщується в АС «Електронний кампус». З метою забезпечення якісної підготовки здобувачів, дистанційний курс дисципліни розміщено на Платформі дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org> - <https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=7445>). Результати оцінювання висвітлюють у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача (<https://ecampus.kpi.ua>).

Правила поведінки на заняттях. На заняттях слід дотримуватись норм етичної поведінки визначених у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>). На території університету здобувачі мають поводити себе відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://kpi.ua/admin-rule>). В аудиторіях на лекційних та практичних заняттях, а також під час проведення занять у формі відеоконференції, користуватись мобільним телефоном потрібно у беззвучному режимі і тільки для пошуку необхідної для виконання завдань інформації, у т.ч. в інтернеті. Під час дистанційного режиму навчання слід використовувати інформацію розміщену на Платформі дистанційного навчання «Сікорський» / Електронний кампус. Активність, опрацювання та підготовка аналітичних матеріалів за результатами опрацювання лекційного матеріалу, аналітичних доповідей та навчально-дослідних завдань є запорукою успішного освоєння матеріалу та формування відповідних програмних результатів.

Позааудиторні заняття та залучення професіоналів-практиків. Позааудиторні заняття, що можуть відбуватись у форматі відвідування науково-практичних заходів, лекторів, тренінгів в межах тематики дисципліни, можуть бути включені до плану вивчення освітньої компоненти у форматі дискусійних обговорень та поглиблення якості підготовки здобувачів. Для опанування і поглиблення практичних навичок для спільного проведення занять можуть бути запрошені професіонали-практики (стейкхолдери).

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/179>) регламентує визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. У разі проходження здобувачем онлайн курсу чи іншого елемента неформальної освіти за наведеною у розділі «Додаткова інформація з дисципліни» здобувачеві/здобувачці можуть бути зараховані окремі змістовні модулі або теми дисципліни. В такому разі здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал відповідно до рейтингової системи оцінювання. У разі навчання на неформальній освіті за самостійного її обрання проходиться процедура валідації, що передбачає подання здобувачем заяви на ім'я декана, декларації підтверджувальних документів. Рішення про визнання чи не визнання приймається комісією у складі завідувача кафедри, викладача, гаранта освітньо-професійної програми.

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів. Заохочувальні бали можуть бути отримані за участь у студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, додаткове проходження

онлайн курсів з поглибленим вивченням окремих тем курсу, наукові публікації (10% від суми стартових балів). Заохочувальні не входять до основної шкали РСО. Штрафні бали не передбачаються.

Політика оцінювання контрольних заходів. Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>) регламентують оцінювання контрольних заходів. Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає не менше 60% від балів, визначених для цього контрольного заходу, а негативний результат оцінюється в 0 балів.

Поточний контроль проводиться як оцінювання результатів навчання здобувачів на основі поопераційного контролю та накопичення рейтингових балів за виконання завдань у процесі навчання відповідно до РСО.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену за РСО-2 (другого типу), що передбачає оцінювання виконаних завдань впродовж семестру (стартова складова) та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача під час проведення семестрового контролю на екзамені (підсумкова складова). Результати оцінювання висвітлюються у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача (<https://ecampus.kpi.ua>).

Політика дедлайнів та перескладань. Модульну контрольну роботу складають лише у призначений день, визначений структурно-логічною побудовою курсу. Якщо контрольні заходи, або виконання завдань пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), надається можливість додатково скласти завдання протягом найближчого тижня. Невиконання завдань, а також порушення термінів їх виконання з неповажних причин є причиною відсутності балів за ці контрольні заходи. Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>). Здобувач/здобувачка, у якого/якої за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/177>).

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Якщо здобувач/здобувачка висловлюють незгоду з оцінкою за результатами контрольного заходу, він/вона має право подати апеляцію у день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету за процедурою визначеною Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182>).

Політика щодо академічної доброчесності. Обов'язковою умовою виконання завдань з освітньої компоненти є дотримання політики та принципів академічної доброчесності (<https://kpi.ua/academic-integrity>), які, у тому числі, викладено у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>), Положенні про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). У разі виявлення дублювання робіт, плагіату роботи здобувачі отримують нульовий рейтинг. У разі виявлення неналежних посилань за результатами перевірки на наявність запозичень, індивідуальні завдання не оцінюються і повертаються здобувачу/здобувачці на доопрацювання.

Політика використання штучного інтелекту. Використання штучного інтелекту (далі, ШІ) регламентується «Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/1225>). Усі навчальні завдання з дисципліни мають бути результатом власної оригінальної роботи здобувача. Використання ШІ для автоматичної генерації відповідей без подальшого їх аналізу та доопрацювання заборонено. Здобувачам не рекомендується покладатися на ШІ як на єдине джерело інформації. Важливо перевіряти та аналізувати отримані дані з інших авторитетних джерел. Усі випадки використання ШІ для виконання завдань мають бути чітко вказані та задокументовані. Це стосується як використання

текстових генераторів, так й інших інструментів ШІ. Використання ШІ має відповідати принципам академічної доброчесності. Недотримання цього положення розглядатиметься як порушення академічної етики.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Оцінювання передбачає застосування рейтингової системи другого типу згідно Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (PCO-2) (<https://osvita.kpi.ua/node/37>). Розмір стартової складової дорівнює 50 балів, екзаменаційної складової – 50 балів. Максимальний сумарний рейтинг за курс – 100 балів. Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає 60% від його рейтингового балу.

Рейтинг з кредитного модуля складається з балів:

1. Стартові бали (max 50 балів):

- відповіді на практичних заняттях (опитування);
- опрацювання аналітичних завдань;
- написання та захист аналітичних доповідей;
- виконання кейсів;
- модульна контрольна робота;

2. Екзамен (max 50 балів).

1. Поточний контроль (стартові бали) (max 50 балів):

1.1. Робота на практичних заняттях (max 40 балів):

Відповіді на практичних заняттях (опитування) (max 10 балів).

Розрахунок за одну відповідь на практичному занятті (5 відповідей):

- | | |
|---------|---|
| 2 бали | Активна робота, повні відповіді під час опитування |
| 1 бал | Робота з доповненням до відповідей інших здобувачів |
| 0 балів | Пасивність |

Опрацювання аналітичних завдань (max 10 балів).

Розрахунок за одне завдання (2 завдання):

- | | |
|---------|---|
| 5 балів | Завдання виконано повністю, аналіз проведено глибоко та відповідно до вимог, висновки логічні й обґрунтовані. Всі методика застосовані коректно, помилок немає, робота оформлена відповідно до стандартів з правильним використанням термінології. |
| 4 бали | Завдання в цілому виконано правильно, проте є незначні недоліки або упущення в аналізі. Висновки логічні, але деякі аспекти аналізу поверхневі, присутні незначні помилки у розрахунках або застосуванні методик. Оформлення здебільшого правильне, але з деякими відхиленнями від вимог. |
| 3 бали | Завдання виконано частково, значна частина аналізу пропущена або проведена неправильно. Висновки недостатньо обґрунтовані або нелогічні, наявні суттєві помилки в розрахунках і методиках. Оформлення містить численні недоліки. |
| 0 балів | Завдання не виконано або виконано неправильно, аналіз і висновки відсутні або повністю некоректні. Робота містить критичні помилки в розрахунках і методиках, оформлення не відповідає вимогам, термінологія використана неправильно. |

Написання аналітичної доповіді (max 10 балів).

Розрахунок за одну доповідь (2 доповіді):

- | | |
|---------|--|
| 5 балів | Доповідь є всебічною та ґрунтовною, охоплює всі необхідні аспекти теми. Аналітична частина добре структурована, з чіткими та обґрунтованими висновками. Представлено якісний аналіз з використанням відповідних методик, наведено глибоке осмислення проблеми. Оформлення доповіді відповідає всім вимогам, інформація подана логічно і зрозуміло. |
| 4 бали | Доповідь загалом добре структурована і логічно побудована, проте можуть бути деякі незначні пропуски або недоліки в аналізі. Висновки коректні, але деякі аспекти могли бути досліджені глибше. Робота в цілому відповідає вимогам, проте можливі незначні помилки в оформленні або викладі матеріалу. |
| 3 бали | Доповідь виконана на базовому рівні, проте має суттєві недоліки в аналізі або структурі. Висновки не завжди обґрунтовані, деякі частини теми розглянуті поверхнево. Оформлення доповіді має помилки, частина матеріалу подана не зовсім логічно або не до кінця зрозуміло. |

0 балів Доповідь не виконана або виконана на дуже низькому рівні. Відсутній належний аналіз, висновки не обґрунтовані або взагалі відсутні. Структура і оформлення доповіді не відповідають вимогам, матеріал поданий нелогічно або неясно.

Виконання практичних кейсів на практичних заняттях (max 10 балів).

Розрахунок за одне завдання (2 кейси):

- 5 балів Кейс виконано повністю та правильно, вирішення завдання демонструє глибоке розуміння проблеми й застосування відповідних методів. Рішення логічно обґрунтоване, пропонуються практичні рекомендації. Всі етапи виконано ретельно, оформлення відповідає встановленим вимогам, подача чітка та зрозуміла.
- 4 бали Кейс виконано добре, але є незначні помилки або недоліки в аналізі. Завдання в цілому вирішено правильно, проте деякі моменти потребують додаткового обґрунтування. Оформлення кейсу здебільшого відповідає вимогам, структура та логіка подачі матеріалу правильні, але можливі незначні відхилення.
- 3 бали Кейс виконано частково або поверхнево. Деякі аспекти завдання вирішено неправильно або не повністю. Аналіз неповний, висновки не завжди логічні або обґрунтовані. Оформлення має помилки, структура роботи не завжди чітка або зрозуміла.
- 0 балів Кейс не виконано або виконано неправильно. Відсутній логічний аналіз або правильне вирішення завдання, висновки не зроблено. Оформлення не відповідає вимогам, матеріал подано неструктуровано і безсистемно.

1.2 Модульна контрольна робота: (max 10 балів)

МКР (2 частини, кожна – max 5 балів) включає: 1) теоретичні питання (2 бали), 2) аналітичне завдання (3 бали).

- 5 балів – 1) Теоретичні питання викладено всебічно, безпомилково і логічно. Відповідь демонструє глибоке розуміння матеріалу, повне розкриття теми, використання доречних прикладів та аргументів.
2) Аналітичне завдання виконане правильно, результати обґрунтовані з використанням належних методів аналізу. Висновки логічні, послідовні та базуються на надійних даних.
- 4 бали – 1) Теоретичні питання викладено безпомилково, достатньо повно і без ознак плагіату. Відповідь демонструє розуміння матеріалу, проте деякі аспекти можуть бути розкриті недостатньо глибоко або з меншою деталізацією.
2) Аналітичне завдання виконано з дотриманням основної логіки вирішення, проте є несуттєві помилки або неточності. Висновки залишаються загалом правильними, але можуть бути менш детально обґрунтовані.
- 3 бали – 1) Теоретичні питання викладено не повністю, але основні аспекти розкрито. Відповідь може містити неточності або бути недостатньо структурованою. Можливе поверхневе розкриття деяких важливих аспектів теми.
2) Аналітичне завдання містить помилки або недоліки, що впливають на точність результатів. Відповідь недостатньо обґрунтована, можливе недостатнє використання аналітичних інструментів чи невірне тлумачення даних.
- 0 балів – Завдання контрольної роботи не виконані, або виконані неправильно

2. Календарний контроль.

Календарний контроль проводиться двічі на семестр.

- 7 тиждень – Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 15 балів. складено модульну контрольну роботу – частину 1
- 14 тиждень – Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 25 балів. складено модульну контрольну роботу – частину 2

3. Семестровий контроль (письмовий екзамен) (max 50 балів)

Умовою допуску до складання підсумкового екзамену є стартовий рейтинг не менше 30 балів.

Розрахунок балів за виконання завдань екзаменаційного білету:

- теоретичні питання (2 питання) мають на меті виявити рівень знання матеріалу в цілому:
- 5 балів – відповідь на питання викладено правильно, всебічно, безпомилково і логічно;
- 4 балів – відповідь на питання викладено не достатньо повно, проте основні аспекти розкрито;
- 3 балів – відповідь не розкриває ключових елементів у викладі, здебільшого ґрунтується на власних припущеннях або розмірковуваннях, а не знанні матеріалу;
- 0 балів – не має відповіді.

- тестові завдання (10 завдань) демонструють глибину знань про теоретичні засади дисципліни, належать до тестів закритої форми, мають декілька запропонованих відповідей, з яких обирається одна правильна:

1 бал – відповідь вірна;

0 балів – відповідь не вірна

- аналітичне завдання. Передбачає виконання двох завдань:

15 балів – продемонстровано знання матеріалу і вдало його застосовано для аналізу та доведення аналітичного завдання, наведено висновки з застосуванням набутих знань та вмінь;

13-14 балів – аналітичне завдання пояснене вірно, логічно, однак допущено помилки у твердженнях, поясненнях або доведенні;

11-12 балів – аналітичне завдання пояснене, однак не наведено висновків за результатами;

9-10 балів – аналітичне завдання виконане, але визначене рішення не містить чітких обґрунтувань;

6-7 балів – аналітичне завдання виконане, але не містить жодних обґрунтувань відповідних набутих навичкам пройденому курсу;

0 балів – завдання не виконано

Максимальний бал за курс – 100 балів.

Згідно Регламенту проведення семестрового контролю в дистанційному режимі КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/148>: за рішенням кафедри для окремих освітніх компонентів, для яких семестровий контроль передбачений у формі екзамену, у разі, якщо заходи поточного контролю дозволяють однозначно визначити рівень набуття передбачених навчальною програмою компетентностей, допускається виставлення підсумкової оцінки за екзамен шляхом пропорційного перерахунку семестрових оцінок у підсумкову оцінку «автоматом» за 100-бальною шкалою, але у цьому разі обов'язковим залишається виконання здобувачем умов допуску до екзамену.

Відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

- Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль (додаток А до силабусу).
- Можливе зарахування сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою у рейтинг здобувача. Рекомендовані онлайн курси: «Competitive Strategy and Organization Design»; «Strategic Management and Innovation» (платформа онлайн освіти Coursera).
- У навчальному процесі використовується аналітична онлайн система «YouControl», ПЗ «M.E.Doc».
- Викладення дисципліни може бути переведено у дистанційну форму за відповідних умов згідно розпоряджень університету.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри економічної кібернетики, д.е.н., проф.,

Трофименко Оленою Олексіївною

Ухвалено кафедрою економічної кібернетики (протокол № 18 від 18.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету менеджменту та маркетингу (протокол № 10 від 24.06.2024р.)

ДОДАТОК А

Перелік екзаменаційних питань

1. Етапи розробки стратегії економічного розвитку
2. Поясніть значення стратегування для національної економіки.
3. Розкрийте концепцію SWOT-аналізу та її значення для стратегування.
4. Визначте основні відмінності між стратегічним і тактичним плануванням в економіці.
5. Охарактеризуйте основні типи економічних стратегій.
6. Охарактеризуйте рівні економічного розвитку
6. Як глобалізація впливає на стратегічне планування розвитку національних економік?
7. Опишіть PEST-аналіз та його роль у стратегуванні розвитку економіки.
8. Які основні фактори зовнішнього середовища необхідно враховувати при розробці стратегії економічного розвитку
9. Як зміна клімату та екологічні виклики впливають на формування стратегій економічного розвитку
10. Розгляньте вплив політичних ризиків на економічне стратегування.
11. Поясніть процес формулювання місії та бачення в контексті стратегування економічного розвитку.
12. Які підходи існують до визначення стратегічних цілей розвитку економіки?
13. Охарактеризуйте методи визначення пріоритетних галузей економічного розвитку.
14. Як враховуються інтереси різних стейкхолдерів при розробці економічної стратегії?
15. Що таке стратегічний аналіз та які його основні інструменти?
16. Розкрийте сутність матриці БКГ (Бостонської консалтингової групи) та її використання у виборі стратегії.
17. Порівняйте основні стратегії зростання: інтенсивне зростання, інтеграційне зростання, диверсифікацію.
18. Які критерії використовуються для оцінки та вибору стратегічних альтернатив?
19. Опишіть модель Портера для аналізу конкурентної стратегії.
20. Поясніть значення конкурентних переваг для стратегічного планування.
21. Поясніть значення організаційної структури для ефективного впровадження економічної стратегії.
22. Які інструменти використовуються для контролю та оцінки виконання стратегічних планів?
23. Розгляньте основні ризики при реалізації економічної стратегії та способи їх мінімізації.
24. Як здійснюється моніторинг та корекція стратегічних планів?
25. Поясніть роль корпоративної культури у впровадженні економічної стратегії.
26. Які основні тенденції впливають на стратегування економічного розвитку у XXI столітті?
27. Охарактеризуйте вплив цифрової трансформації на стратегічне планування економічного розвитку.
28. Які виклики стоять перед економічними стратегіями в умовах нестабільного світового ринку?
29. Розгляньте роль інновацій у стратегічному плануванні економіки.
30. Як демографічні зміни впливають на стратегічне планування розвитку економіки?
31. Наведіть приклади успішних економічних стратегій різних країн та поясніть їх ключові елементи.
32. Поясніть роль державного регулювання у стратегічному плануванні економічного розвитку.
33. Як стратегічні альянси та партнерства можуть сприяти економічному зростанню?
34. Визначте значення міжнародної економічної інтеграції для стратегічного планування.
35. Як здійснюється оцінка ефективності економічної стратегії?
36. Поясніть методи економічного прогнозування та їх застосування у стратегуванні.
37. Розгляньте роль фінансового аналізу у стратегічному плануванні економіки.
38. Як використовуються сценарні аналізи для розробки економічних стратегій?
39. Поясніть значення моделювання економічного розвитку для стратегічного планування.
40. Сутність поняття економічного розвитку

41. Рівні економічного розвитку
42. Етапи стратегування економічного розвитку
43. Чим відрізняються національні стратегії економічного розвитку від регіональних і місцевих стратегій, і які критерії використовуються під час оцінювання їх ефективності?
44. Типові міжнародні стратегії
45. Глобальні стратегії економічного розвитку
46. Які основні етапи проведення стратегічного форсайту?
47. Методи оцінювання ризиків в стратегуванні економічного розвитку
48. Етапи побудови дорожньої карти та її складові
49. Критерії ефективності регіональних стратегій економічного розвитку
50. Етапи стратегування місцевого економічного розвитку
51. Сучасні тенденції національних стратегій економічного розвитку
52. Цілі сталого розвитку в концепції сучасного стратегування
53. Методи оцінювання та прогнозування ризиків
54. Особливості прогнозування в умовах невизначеності.