

ВИТЯГ
з протоколу № 5
засідання кафедри економічної кібернетики
факультету менеджменту та маркетингу
Національного технічного університету України «Київський політехнічний
інститут імені Ігоря Сікорського»
від 16 грудня 2022 року

СЛУХАЛИ: інформацію про пропозиції та рекомендації з формування ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

ВИСТУПИЛИ:

1. Керівник групи розробників ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти д.е.н., проф. Трофименко О.О. про результати проведення опитування в громадському обговоренні на сайті кафедри з 05-15.12.2022 р. та обговорення впроваджуваної програми зстейкхолдерами і роботодавцями, що відбулося 14.12.2022 р.

В опитуванні узяли участь ПрАТ «Оболонь», ТОВ «НОКС ФШЕС», ТОВ «ОЛГА-ТОРГ», ТОВ «Адаптив Маркетинг Солюшенз», ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-Україна», ТОВ «Умань Тре», Інституту економіки промисловості НАН України, ТОВ «ПрайсуотерхаусКуперс», Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку результати яких дозволили визначити, що необхідно внести корективи у мету програми, програмні результати (ПРН 16-18) та фахові компетентності (ФК12-14). Запропоновано також ввести ряд дисциплін - дисципліну пов'язану з аналітикою фінансових ринків, економічною безпекою, форсайтом розвитку (Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку), веб-аналітикою, продуктовою аналітикою (ТОВ «Адаптив Маркетинг Солюшенз»).

Під час проведення обговорення представники опитаних та долучених підприємств уточнили зауваження та надали певні рекомендації:

- Колеснікова М.Б., директор ТОВ «Адаптив Маркетинг Солюшенз» зауважила, що в меті освітньо-професійної програми з підготовки висококваліфікованих професіоналів у галузі економіки доцільно зазначити набуття фундаментальних знань та прикладних навичок оцінювати, аналізувати та діагностувати стан, стратегувати, прогнозувати розвиток соціально-економічних систем, проводити експертизу стратегічних, оперативних і проектних рішень. Запропонувала уточнення ПРН 17, зазначаючи на початку результат аналітичного процесу - економічний стан, моделі розвитку та варіації економічної поведінки тощо, а потім методи на базі яких цей результат досягається. Запропонувала додати до дисциплін освітній компонент, який би охоплював діджитал чи веб-аналітику, що є затребуваним на ринку праці.
- Дрозд А. О., к.е.н., керівника відділу аналітики компанії JatA зацентрував, що ціль, яка стосується моделювання і викладена як: «моделювати розвиток соціально-економічних систем і процесів» є занадто звуженою, її варто розширити і зазначити в такому контексті, що економічні аналітики мають виявляти закономірності та тенденції, моделювати соціально-економічні явища і процеси, обґрунтовувати економічні рішення та вибір економічної поведінки суб'єктів економіки;
- Подолець Р. З., к.е.н. завідувача сектору відділу секторальних прогнозів та кон'юнктури ринків Інституту економіки та прогнозування НАН України зазначив, що ПРН 16 має бути уточненим, оскільки методи аналітики великих даних, машинного і глибинного навчання першочергово застосовуються для оброблення й аналізу економічної інформації, економічних даних, а не одразу для прийняття рішень. Компетентність ФК 12 потребує поділу, не доцільно змішувати інтелектуальні методи і стратегічний аналіз;
- Блохін П. В., заступник директора ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-Україна» відзначив, що діяльність економічного аналітика має бути спрямована на вирішення економічних, управлінських, дослідницьких задач, розв'язання практичних проблем аналітичними методами, а також запропонував як спеціалізовану компетентність «Здатність проводити модельні експерименти в аналітиці соціально-економічних систем і процесів» замість ФК 13, обґрунтовуючи це тим, що

економічні аналітики моделюють не лише економічну динаміку, а й вплив чинників на явища та процеси;

- Кінчев О. І., директор ТОВ «Умань Тре» підкреслив, що варто виправити орієнтацію освітньої програми та прописати чіткіше її фокус. Зокрема, що програма базується на положеннях економічної науки, оскільки здійснює підготовку в першу чергу економістів, а також описативної, прогностичної, перспективної економічної аналітики, принципах і методах Data Science, бізнес-аналітики і т.ін. Введення дисципліни «Сценарний аналіз та оцінювання економічних ризиків» потребує відповідного ПРН, зокрема щодо прийняття економічних рішень в умовах ризику та невизначеності. Також висловив зауваження щодо ФК 14, в якій здатність концентрується на прийнятті раціональних рішень в економічній діяльності та запропонував, що доречніше для економічного аналітика є здатність застосовувати системи бізнес-аналітики і технології підтримки прийняття рішень;
- Пишнограєв І. О., заступник директора Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку запропонував уточнити трактування у меті освітньої програми «структурувати та візуалізувати великі масиви економічних даних, використовувати інформаційні системи бізнес-аналітики, технології Big Data Analytics, комп'ютерне програмне забезпечення» та додати, що економічні аналітики мають бути здатними збирати, обробляти, аналізувати й управляти економічною інформацією, застосовуючи не тільки Big Data Analytics, а й системи Business Intelligence, технології Data Science. В описі освітньої програми Пишнограєвим І.О. запропоновано також відзначити, що особливістю програми є набуття унікальних здатностей у сфері економічної аналітики великих даних, прогностики, сценарного аналізу, математичного моделювання і стратегування. Висловлено пропозицію введення таких освітніх компонент як «Форсайт і прогнозування», «Економічна безпека»;
- Турлакова С. С., доктор економічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу фінансово-економічних проблем використання виробничого потенціалу Інституту економіки промисловості НАН України, яка запропонувала уточнити в меті програми прикладні навички економічних аналітиків, за саме те, що вони мають навички з економіки, описативної, прогностичної, перспективної економічної аналітики, а також володіють цифровими технологіями аналітичної підтримки прийняття і реалізації рішень, що підкреслить особливість професіоналів у сфері економіки, які готуватимуться за програмою.
- Хомич В. В. спеціаліст ТОВ «ПрайсуотерхаусКуперс», яка зазначила, що дисципліна «Управління програмами та проектами» не є доцільною для економічних аналітиків та запропонувала надавати дисципліну такого напрямку як «Економіка проектів» чи «Аналітика проектів» чи «Проектний аналіз», що є більш відповідним для підготовки здобувачів за ОПП «Економічна аналітика». Представник підприємства підтримала пропозицію щодо удосконалення викладу мети програми з позиції здатності збирати, обробляти, аналізувати й управляти економічною інформацією, застосовуючи не тільки Big Data Analytics, а й системи Business Intelligence, технології Data Science. Висловила пропозицію додати дисципліну, яка була б пов'язана з аналізом фінансових ринків, що є наразі важливою компетентністю і потребою підприємств в проведенні такого аналізу, а також дисципліну з визначення вартості підприємств.

2. Керівник групи розробників ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти д.е.н., проф. Трофименко О.О. представила опрацювання пропозицій роботодавців проектною групою для здійснення коректив ОПП щодо врахування:

- 1) пропозицій роботодавців щодо уточнення мети (ТОВ «Адаптив Маркетинг Солюшенз», компанія JatA, ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-Україна», Інститут економіки промисловості НАН України) і викладення пропонованих рекомендацій таким чином: Метою програми є підготовка, в умовах всебічного професійного, інтелектуального, соціального, творчого розвитку особистості, висококваліфікованих професіоналів у галузі економіки, які володіють сучасним економічним й аналітичним мисленням, фундаментальними знаннями і прикладними навичками з економіки, описативної, прогностичної та перспективної економічної аналітики, цифрових технологій аналітичної підтримки ухвалення рішень, здатні: ... вирішувати економічні, управлінські, дослідницькі задачі, розв'язувати складні наукові та практичні проблеми аналітичними методами; оцінювати, аналізувати та діагностувати стан, стратегувати, моделювати і прогнозувати розвиток соціально-економічних систем, проводити експертизу

якості та ефективності стратегічних, оперативних і проектних рішень; збирати, обробляти, аналізувати й управляти економічною інформацією, застосовуючи методи Big Data Analytics, системи Business Intelligence, інструментарій Data Science, комп'ютерне програмне забезпечення; виявляти закономірності та тенденції, моделювати соціально-економічні явища і процеси, обґрунтовувати раціональний вибір економічної поведінки суб'єктів економіки;

- 2) пропозицій роботодавців щодо уточнення основного фокусу освітньої програми (ТОВ «Умань Тре») і викладення в такій редакції: «Базується на класичних і новітніх положеннях економічної науки, дескриптивної, прогностичної, преспективної економічної аналітики, принципах і методах Data Science, бізнес-аналітики, економічної діагностики, стратегування, моделювання економічних явищ і процесів, інформаційних та комп'ютерних технологіях аналітичної підтримки ухвалення рішень»;
- 3) пропозицій роботодавців щодо уточнення програмних результатів навчання (ТОВ «Адаптив Маркетинг Солюшенз»; Інституту економіки та прогнозування НАН України) і викладення їх у такій редакції: ПРН 16. Використовувати методи аналітики великих даних, машинного і глибинного навчання в обробленні й аналізі економічної інформації; ПРН 17. Визначати економічний стан, моделі розвитку та варіації економічної поведінки соціально-економічних систем різного рівня на базі економічної діагностики, предиктивної і прогностичної аналітики та стратегування; ПРН 19. Приймати оптимальні економічні рішення в умовах ризику та невизначеності, моделюючи тенденції і перспективи розвитку соціально-економічних процесів, явищ та систем.
- 4) пропозицій роботодавців щодо уточнення компетентностей (Інститут економіки та прогнозування НАН України, ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-Україна», ТОВ «Умань Тре») і викладення їх у такій редакції: СК 12. Здатність застосовувати технології аналізу великих даних, реалізовувати методи розподіленої обробки й алгоритми в аналітиці складних економічних об'єктів і систем; СК 13. Здатність діагностувати та систематизовано оцінювати ретроспективний, поточний і перспективний стан економічних систем макро-, мікрорівня, стратегувати їх розвиток, приймати оптимальні рішення, оперуючи масивами різномірної інформації. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи бізнес-аналітики в аналітичних дослідженнях, розробляти програмні продукти та інформаційно-аналітичні технології підтримки прийняття рішень. СК 15. Здатність проводити модельні експерименти в аналітиці соціально-економічних систем і процесів, використовуючи математичне, імітаційне, статистичне і комп'ютерне моделювання.
- 5) пропозицій роботодавців (Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку, ТОВ «Адаптив Маркетинг Солюшенз», ТОВ «ПрайсуотерхаусКуперс») щодо дисциплін та введення їх у каталог вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки як: «Діджитал-аналітика», «Форсайт та методи прогнозування», «Аналітика фінансових ринків», «Економічна безпека», «Аналіз та управління вартістю компаній».

УХВАЛИЛИ: Затвердити врахування пропозицій в описі профілю ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Завідувач кафедри

д.е.н., проф.



Катерина БОЯРИНОВА

Вчений секретар кафедри

доцент, к.ф.-м.н.



Жанна Черноусова