

ВИТЯГ
з протоколу № 16
засідання кафедри економічної кібернетики
факультету менеджменту та маркетингу
Національного технічного університету України «Київський політехнічний
інститут імені Ігоря Сікорського»
від 29 травня 2024 року

1. СЛУХАЛИ: інформацію проектної групи ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо опрацювання результатів опитування НПП кафедри «Дотримання принципів академічних свобод» (06.05-19.05.2024).

ВИСТУПИЛИ: члена проектної групи ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти д.е.н., проф. Шевчук О.А. щодо опрацювання результатів опитування НПП, яка зазначила, що в опитуванні узяли участь 24 науково-педагогічні працівники. Вони підтвердили, що усі брали участь у розробленні / перегляді / оновленні освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, надавали пропозиції з її удосконалення хоча і не всі викладають на другому (магістерському) рівні. НПП підтвердили право на втілення ініціатив щодо покращення якості освітнього процесу.

Щодо питань про самостійне обрання методів навчання та авторських методик навчання, в основному відповіді позитивні, «скоріше так» зазначали працівники, які працюють на посаді асистента, оскільки вони радяться з лекторами. НПП підтвердили з наданням прикладів впровадження в освітньо-професійну програму «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти авторської навчальної дисципліни (освітнього компонента), що також підтверджує право на пропозицію від НПП авторської дисципліни. НПП підтвердили право на самостійний вибір навчально-методичного забезпечення з урахуванням їх оновлення у п'ятирічний термін та відсутності у переліку навчально-методичного забезпечення країни агресора.

Викладачі повністю підтвердили: право та можливість брати участь у міжнародній діяльності, надані можливості підвищення професійного рівня та вдосконалення педагогічної майстерності, яким усі активно користуються. Відповідь «скоріше так» щодо права самостійно обрати тему наукової, науково-дослідної роботи належить асистенту кафедри без наукового ступеня.

Усі НПП мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань навчальної, методичної, науково-дослідної, міжнародної діяльності кафедри, їм доступні процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті, вони вільні у зверненнях до відповідних служб, департаментів та керівництва у разі потреби.

8,3 % НПП вважає рівень взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників в освітньому процесі не достатнім, що пов'язано з дистанційним режимом навчання.

НПП підтвердили як застосування в освітньому процесі університету політики академічної доброчесності, так і самостійну її популяризацію серед здобувачів вищої освіти. НПП, хоч і не значна частина зустрічались випадками академічної недоброчесності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, однак це було пов'язано з недооформленням посилань на курсову роботу належним чином (6 слів підряд, посилання ставились вкінці абзаців), роботу було повернуто на доопрацювання.

Процедуру конкурсного добору науково-педагогічних працівників в університеті НПП вважають зрозумілою і прозорою, що надає можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму для реалізації освітньої програми.

Щодо додаткових пропозицій з розбудови освітнього середовища та удосконалення процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти від НПП надали такі відповіді:

- в процесі удосконалення орієнтуватись на міжнародні програми, враховувати пропозиції різних стейкхолдерів;
- розширення комунікацій між здобувачами різних ЗВО;
- розвиток міжнародної співпраці та підтримка публікаційної активності здобувачів;
- напрацювання бази університетів-партнерів, які мають освітню програму «Економічна аналітика» в рамках міжнародної академічної мобільності для викладачів і студентів

Щодо пропозицій з майбутнього удосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти респонденти зазначили такі:

- активніше застосовувати принцип освітнього партнерства здобувачів освіти, викладачів, стейкхолдерів (роботодавців, науковців, дослідників), що може бути реалізовано через адаптацію змістового наповнення та методик проведення навчальних занять, використовуючи елементи інфлюенсерства, фасилітації, коучингу;
- збільшити кількість практично-орієнтованих модулів;
- в процесі удосконалення орієнтуємося на міжнародні програми, враховуємо пропозиції різних стейкхолдерів;
- консультації, обговорення та внесення пропозицій практиків за профілем програми

2. СЛУХАЛИ: інформацію проектної групи ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо удосконалення освітніх компонент новими навчально-методичними матеріалами

ВИСТУПИЛИ:

- Д.е.н., проф. Шевчук О.А., яка представила оновлення освітнього компонента «Наукові дослідження в економіці» – введення нового виду контролю, що заснований на груповій роботі (групова дискусія) в методичку викладання - за результатами участі у конференції «Гейміфікація в освіті» та воркшопі з інноваційних методів навчання (2023);
- Д.е.н., проф. Бояринова К.О., яка представила оновлення освітнього компонента «Розробка стартап-проектів» за результатами стажування «Вступ до інноваційного підприємництва та практика запуску стартапа» - поглиблення Темі 3. «Бізнес-моделювання стартапу» (Україна, Стартап Школа «Sikorsky Challenge»), міжнародного стажування «Міжнародні науково-освітні проекти в польських та європейських вищих навчальних закладах: практика, досвід, інновації» (Польща, 2024) - щодо стратегій впровадження інноваційних проектів для поглиблення Темі 9. Масштабування та стратегування стартапу, «Створення та розвиток ІТ-продуктів» - введення модулю 2. Онлайн курсу «Створення та розвиток ІТ-продуктів» у партнерстві з ІТ-компанією Genesis (Компанія Genesis);
- К.е.н., доц. Рощина Н.В., яка представила оновлений освітній компонент «Економічна діагностика та консалтинг», в який внесено теми з консалтингу (Т. 8. Прийняття рішень та консалтинг) за рекомендацією ТОВ «ПрайсуотерхаусКуперс», поглиблено матеріал питаннями пов'язаними з етапами діагностичного процесу та різницею між діагностикою та аналізом на основі наукової статті О. Shevchuk, K. Boiarynova, N. Roshchyna. Features of the diagnostic process in the conditions of uncertainty. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». №28. 2024. С. 5--11. DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5651.28.2024.302768> (фахове видання, категорія Б), оптимізації дебіторської заборгованості за результатами надання наукової послуги ТОВ «ДК ТРЕЙД» (Договір № 1/27.10.22 від 27.10.2022 р., а також напрацюваннями з НДР 0112U007817 «Глобалізація напрямів формування промислового потенціалу в умовах постіндустріальних трансформацій»);
- К. ф.-м.н., доц. Стець І.С., яка представила оновлений освітній компонент «Інформаційні системи бізнес-аналітики» з додаванням навчального матеріалу щодо розгляду програмного забезпечення Notion за рекомендацією ПрАТ «Дарниця»; вибіркову дисципліну «Візуалізація економічної інформації», доповнену матеріалами використанням ШІ у сфері візуалізації економічних даних за опрацюванням рекомендацій ПТК ТОВ «АГРОМАТ», а також напрацюваннями з НДР 0123U101760 «Аналітика та моделювання економічного розвитку в імперативах Trans Tech»;
- Д.е.н., проф. Вовк О.М., яка представила оновлений освітній компонент «Економіка проектно-аналітичної діяльності» посиленням методів проектного аналізу і додаванням Т.6. Проектний аналіз як базис проектно-аналітичної діяльності за рекомендацією ТОВ «Умань Тре»;
- Д.е.н., проф. Трофименко О.О., яка представила оновлений освітній компонент «Стратегування економічного розвитку» з внесеним навчально-методичним матеріалом щодо методів стратегування на регіональному та макрорівні у Темі 1 Концептуальні засади стратегування економічного розвитку, Темі 2. Сучасні підходи до стратегічного аналізу та стратегування економічного розвитку за пропозицією ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-Україна», а також

- напрацюваннями з НДР 0112U007817 «Глобалізація напрямів формування промислового потенціалу в умовах постіндустріальних трансформацій»;
- К.ф.м.н. Лазаренко І.С. щодо поглиблення освітнього компонента ПО01 Економічна аналітика великих даних – комп'ютерними практикумами з інструментарію роботи з великими даними в бібліотеках мов Python або R за рекомендацією НДЦ, НЦЦ Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку, Тема 4. Розвідувальний аналіз економічних даних – за результатами стажування «Аналітика економічних рішень. Оптимізація, бізнес-аналітика та Big-data». ПЗВО «МУФ» (2023), Теми 3: «Сруктура та моделі економічних даних» матеріалом з застосування моделей штучного інтелекту в обробці та моделюванні даних за результатами обговорень за міжнародним проектом DRP0200025 «Впровадження Технологій штучного інтелекту в діяльність малих та середніх підприємств» BRAIN, а також напрацюваннями з НДР 0123U101760 «Аналітика та моделювання економічного розвитку в імперативах Trans Tech»;
 - К.ф.м.н., доц. Фаргушний І.Д., який представив оновлений зміст вибіркової дисципліни «Моделі та великі дані в економетриці» з додаванням Т.7. Big Data у вивченні економічних взаємозв'язків з використанням математичних і статистичних методів та моделей за опрацюванням рекомендацій ТОВ «Кернел-Діджитал»;
 - К.е.н., ст. викладач Шостак І.В., яка представила оновлений вибірковий освітній компонент «Інтегрована аналітична звітність підприємства», посилений (Т.3 Тема 3. Трансформаційний вплив інтегрованого мислення на бізнес-моделі та стратегії підприємств) за рекомендаціями ПП «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ДІМ»;
 - Д.е.н., проф. Бояринова К.О., яка представила оновлений освітній компонент ЗО04 «Розробка стартап-проектів» – поглиблення Теми 3. «Бізнес-моделювання стартапу» за результатами стажування «Вступ до інноваційного підприємництва та практика запуску стартапа» - (Україна, Стартап Школа «Sikorsky Challenge»), Теми 9. Масштабування та стратегування стартапу щодо стратегій впровадження інноваційних проектів за результатами Міжнародного стажування «Міжнародні науково-освітні проекти в польських та європейських вищих навчальних закладах: практика, досвід, інновації» (Польща, 2024); введення модулю 2 з онлайн-симулятором – курсу «Створення та розвиток ІТ-продуктів» ІТ-компанії Genesis;
 - Д. ф.м.н., проф. Капустян В.О. який представив оновлений освітній компонент ПО 7 «Моделювання соціально-економічних систем і процесів» Темою 6. «Аналіз односекторних моделей економічного зростання» за результатами участі у Міжнародній осінній школі : «Моделювання, аналіз даних та цифрові технології в економічних дослідженнях» (2023), а також напрацюваннями з НДР 0123U101760 «Аналітика та моделювання економічного розвитку в імперативах Trans Tech».

УХВАЛИЛИ:

1. Для розбудови освітнього середовища та удосконалення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти: розвивати академічну мобільність для викладачів і студентів, підтримувати публікаційну активність здобувачів.

2. Для удосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти: орієнтуватись на міжнародні програми, враховувати пропозиції різних стейкхолдерів, у тому числі роботодавців та практиків за профілем програми, активніше застосовувати принцип освітнього партнерства здобувачів освіти, посили освітні компоненти практичною орієнтованістю.

3. Затвердити внесені оновлення чи посилення змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Завідувач кафедри
д.е.н., проф.



Катерина БОЯРИНОВА

Вчений секретар кафедри
к.е.н., ст. викл.



Інна ШОСТАК