

ВИТЯГ
з протоколу № 10
засідання кафедри економічної кібернетики
факультету менеджменту та маркетингу
Національного технічного університету України «Київський політехнічний
інститут імені Ігоря Сікорського»
від 17 січня 2024 року

СЛУХАЛИ: Інформацію аналіз зарубіжних і вітчизняних ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

ВИСТУПИЛИ:

член групи розробників ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, д.е.н., проф. Трофименко О.О., яка представила результати аналізу:

ОПП вітчизняних університетів (КНУ імені Вадима Гетьмана, Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, Хмельницького національного університету, КНУ імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка). Аналіз схожих вітчизняних ОПП надав можливість визначити необхідність формування цілей та уточнення результатів навчання ОПП з урахуванням стандарту ВО за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Національної рамки кваліфікації, галузевої спрямованості університету для формування та забезпечення унікальності програми, формування фокусу програми у підготовці професіоналів другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП містять освітні компоненти, що забезпечують програмні результати навчання та фахові компетентності. Загалом, серед обов'язкових освітніх компонент більшість ОПП містять наукові дослідження в економіці, а також дисципліни за напрямом сталого розвитку, консалтингу професійної підготовки з іноземної мови. ОПП містять обов'язкові освітні компоненти з економічної аналітики великих даних, інформаційних систем бізнес-аналітики, за напрямом використання широкого інструментарію економіко-математичного моделювання для потреб аналітики, прогнозування та прийняття рішень, та вибіркові дисципліни, які враховують, у тому числі і особливості програми і обґрунтовані актуальними запитами стейхолдерів.

ОПП зарубіжних університетів: (Гданської політехніки (Польща), Клемсонського університету (США), Таусонського університету (США), Університету Монаша (Австралія), Університету Арканзасу (США)). Аналіз освітньо-професійних програм закордонних ЗВО, зокрема, Гданської політехніки (Польща), Клемсонського університету (США), Університету Арканзасу (США) виявив доцільність поглиблення змісту навчального матеріалу освітніх компонент з економічної діагностики, проектної діяльності. Визначено, що в аналізованих програмах широко представлено освітні компоненти за напрямом стратегування, сучасних проблем економіки, економічного розвитку, потребує поглиблення змісту та збільшення кількості кредитів для ОК «Стратегування економічного розвитку». Аналіз освітніх програм Таусонського університету (США), Університету Монаша (Австралія), Університету Арканзасу (США) визначив необхідність запровадження STEM-орієнтованого навчання, що визначає мультидисциплінарну структуру програм за напрямом збалансованого поєднання економіко-аналітичної, математичної та ІТ-складових. За прикладами програм Таусонського університету, Університету Арканзасу та ін. було посилено освітні компоненти застосуванням Data Science (Big Data, Business Intelligence). Наявні дисципліни з мікро-, макро оцінювання, однак враховуючи їх наявність на другому бакалаврському рівні вищої освіти, є доцільним включення поглибленої тематики у відповідні освітні компоненти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Дослідження перелічених освітньо-професійних програм дозволило встановити загальні тенденції впроваджених змін та виявити певні закономірності, а також сформулювати робочі принципи, що дозволили змістовно оновити ОПП: забезпечення відповідності ОПП Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти,

Національній рамці кваліфікацій; використання досвіду зарубіжних університетів щодо вектору дисциплін для забезпечення якісної підготовки магістрів з економічної аналітики; міждисциплінарного підходу та синергії знань, компетентнісного методологічного підходу; доброчесності та академічної свободи; STEM-орієнтованості навчання та студентоцентрованого підходу; впровадження унікальних дисциплін, що визначають особливості програми.

УХВАЛИЛИ:

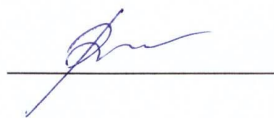
1. За результатами аналізу ОПП вітчизняних ЗВО врахувати специфіку визначення мети ОПП, узгодження цілей з Стратегією КПП ім. Ігоря Сікорського, ПРН, ЗК, СК Стандарту при формуванні змісту освітніх компонент, обговорити потребу у освітніх компонентах, що забезпечують здатності з консалтингу, економіки сталого розвитку;.
2. За результатами аналізу ОПП закордонних ЗВО поглибити зміст ОК з економічної діагностики, проектної діяльності, стратегування економічного розвитку, обговорити та опрацювати внесення у опис ОПП STEM-орієнтованого навчання, посилити зміст освітніх компонент інструментами Big Data, Business Intelligence, опрацювати тематику дисциплін з мікро-, макро оцінювання з включено їх до освітніх компонент ОПП.

Завідувач кафедри
д.е.н., проф.



Катерина БОЯРИНОВА

Вчений секретар кафедри
к.е.н., ст. викл.



Інна ШОСТАК