



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет менеджменту та маркетингу

**КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ**



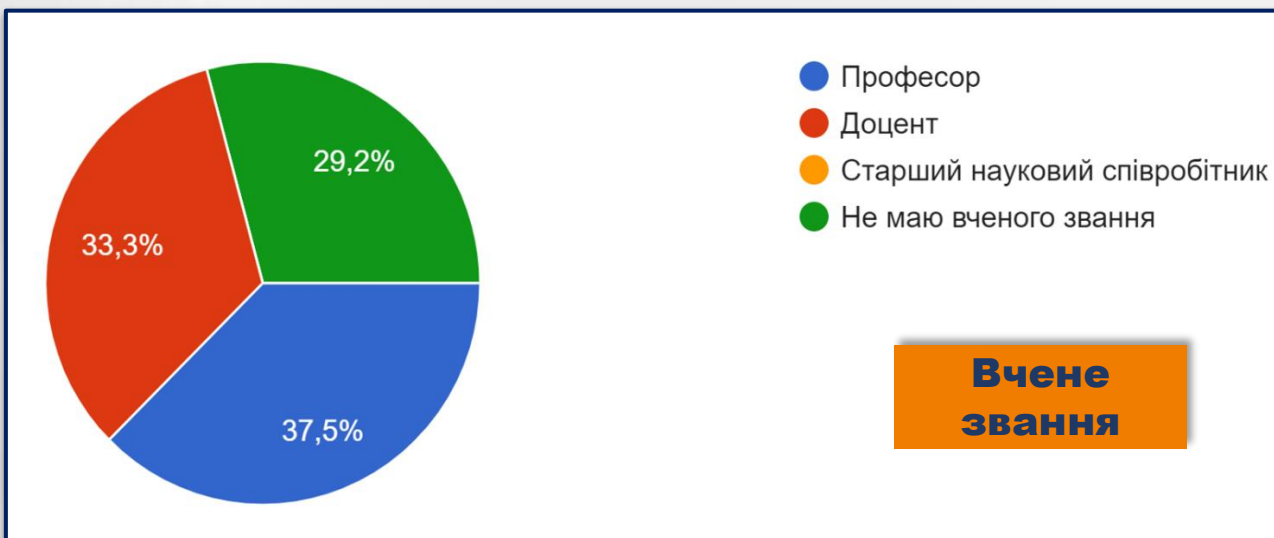
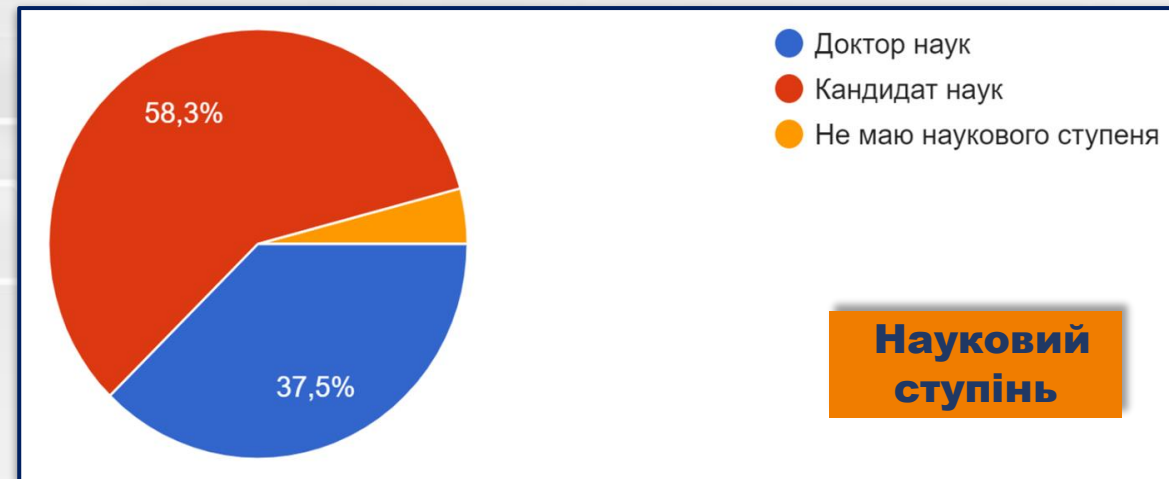
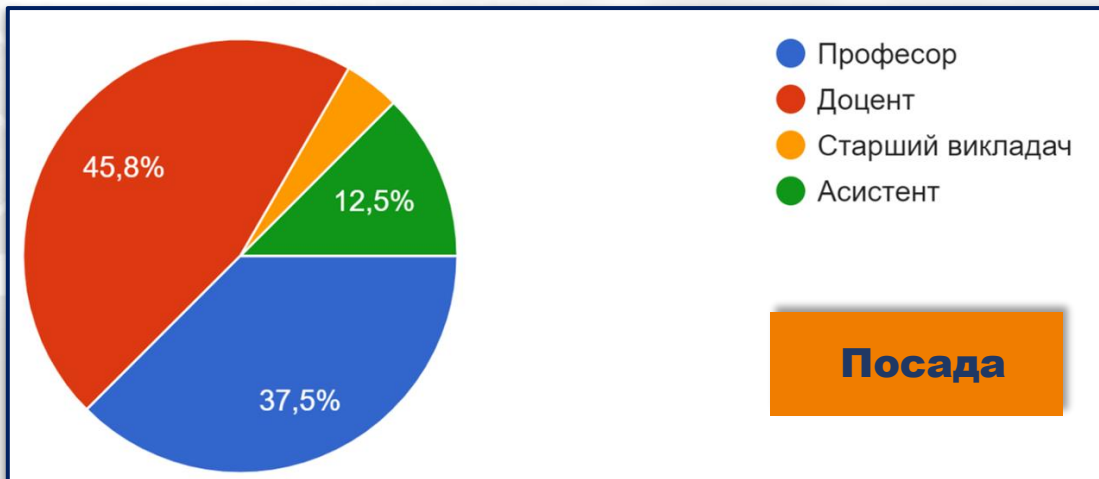
**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ  
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
«Дотримання принципів академічних  
свобод»**

**06 травня 2024 – 19 травня 2024**





# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



В опитуванні узяли участь 24 НПП





# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



**Чи брали Ви участь у розробленні / перегляді / оновленні освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти?**

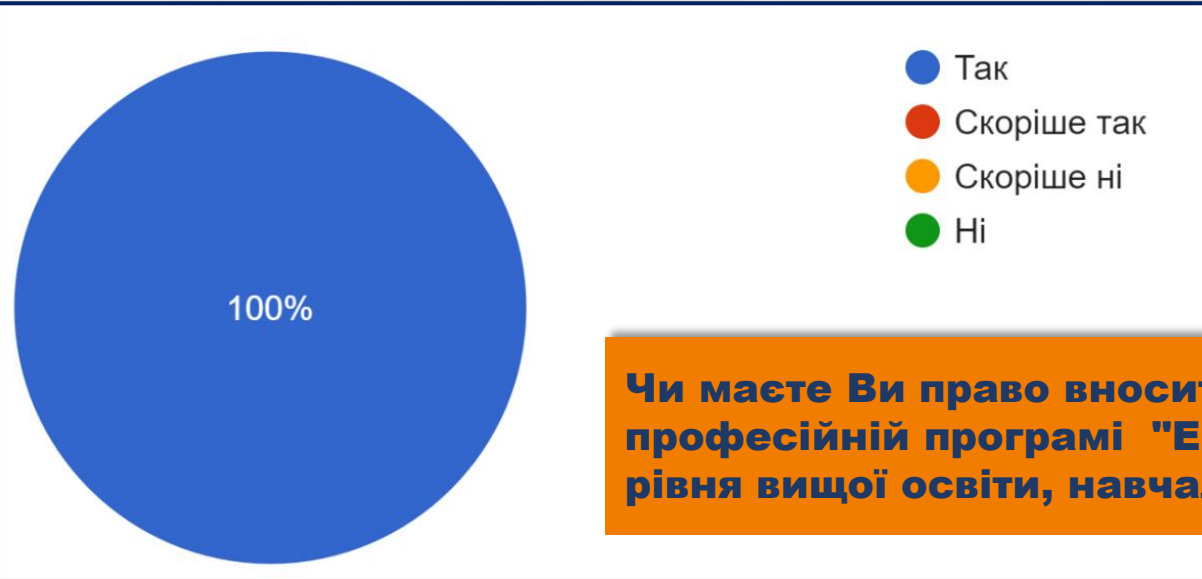


**Чи берете Ви участь в освітньому процесі підготовки здобувачів освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти ?**





# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



**Чи маєте Ви право вносити пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика" другого (магістерського) рівня вищої освіти, навчальних планів, освітніх компонент?**

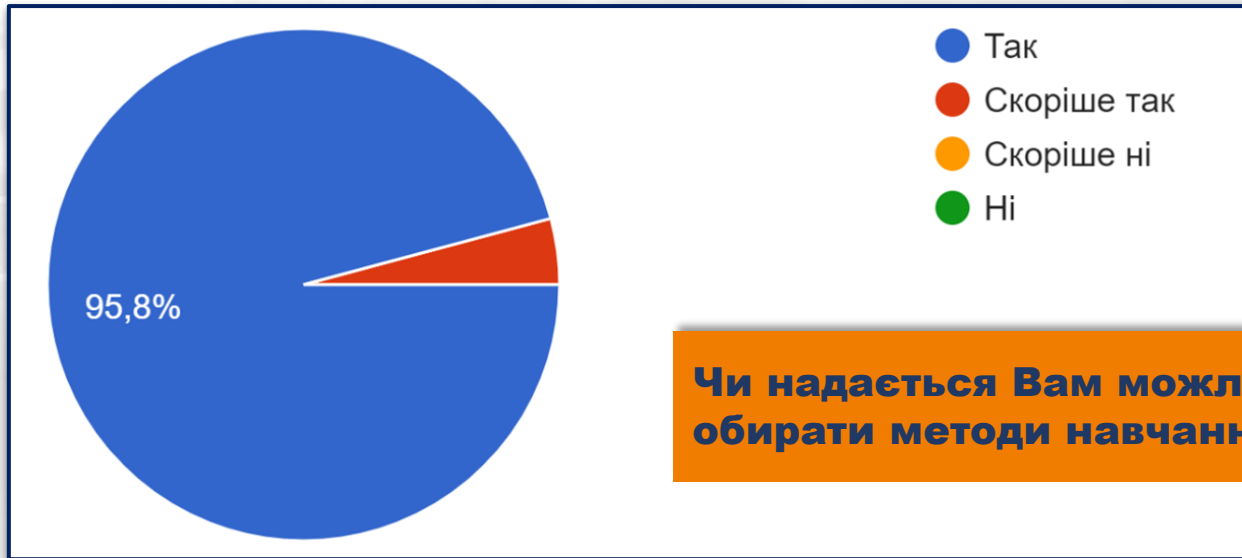


**Чи можете Ви втілювати ініціативи щодо покращення якості освітнього процесу на освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика" другого (магістерського) рівня вищої освіти?**





# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



**Чи надається Вам можливість самостійно обирати методи навчання та викладання?**



**Чи маєте Ви право розробити авторську методику навчання та запровадити її у навчальний процес?**





# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



Наведіть, будь ласка, приклад впровадження в освітньо-професійну програму «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти авторської навчальної дисципліни (освітнього компонента).



Вибіркові курси, зокрема "Візуалізація економічної інформації"

Тренінг "Інтегрована звітність"

Адаптація класичних економічних дисциплін до унікальних для ОПП компетенцій щодо аналітичної й проєктної діяльності

Економічна політика

Аналітика фінансових ринків

Удосконалено класичну економічну дисципліну шляхом посилення унікальності з акцентом на аналітичну сферу досліджень

Інтервальне моделювання економічних процесів

Стратегування економічного розвитку

Економічна безпека

Тренінг "Цифрові платформи моніторингу економічних даних"



Чи маєте Ви право запропонувати та розробити авторську дисципліну для викладання на освітній програмі?

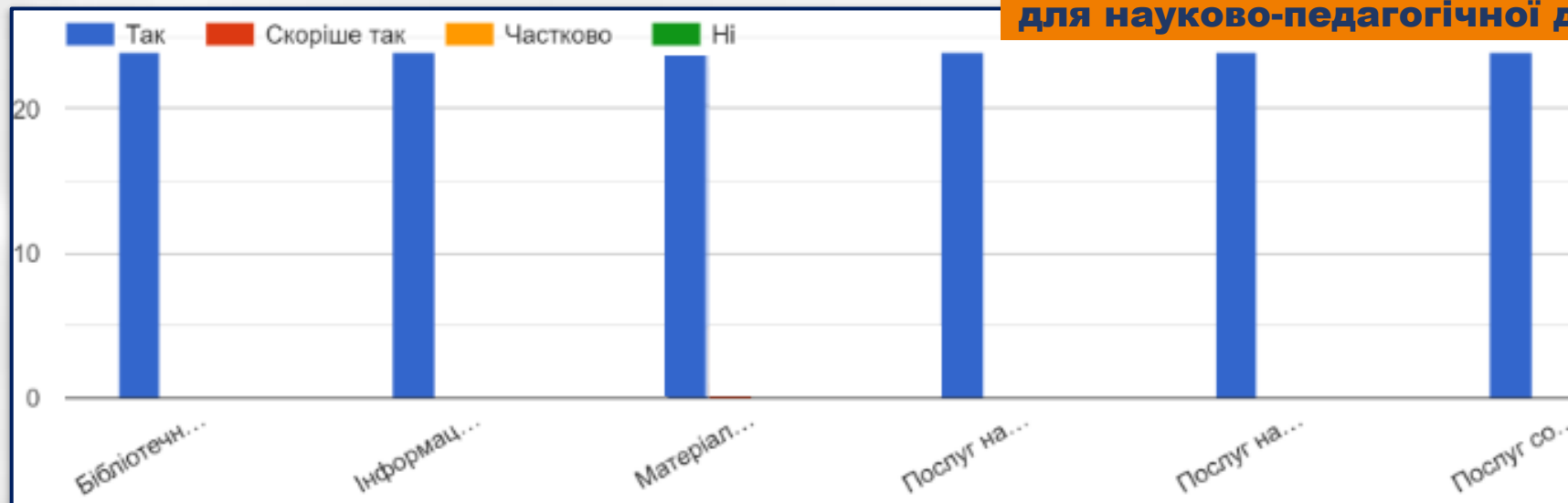




# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



**Чи маєте Ви право на самостійний вибір навчально-методичного забезпечення (підручників, навчальних посібників) для освітніх компонентів освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" другого (магістерського) рівня вищої освіти?**

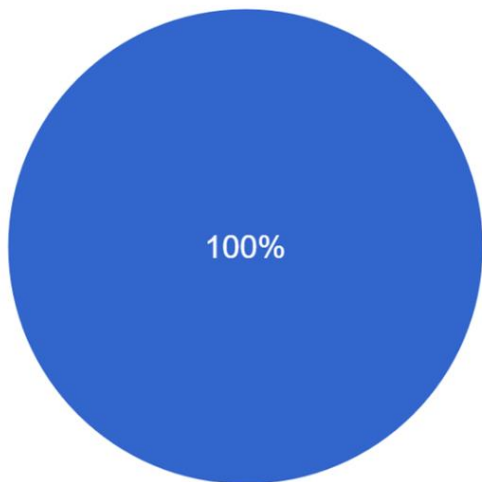


**Чи наявний в університеті безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для науково-педагогічної діяльності?**



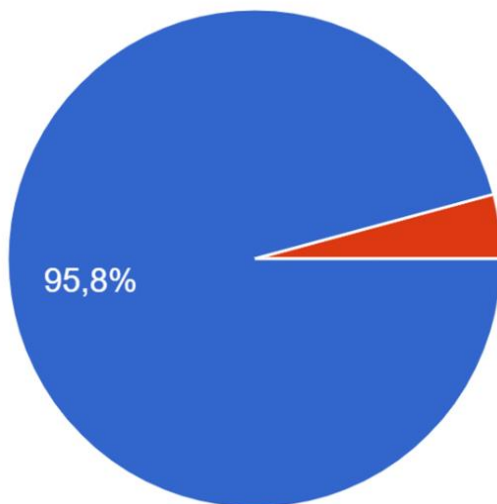


# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

**Чи маєте Ви право та можливість брати участь у міжнародній діяльності (міжнародних проектах, конференціях, стажуваннях)?**



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

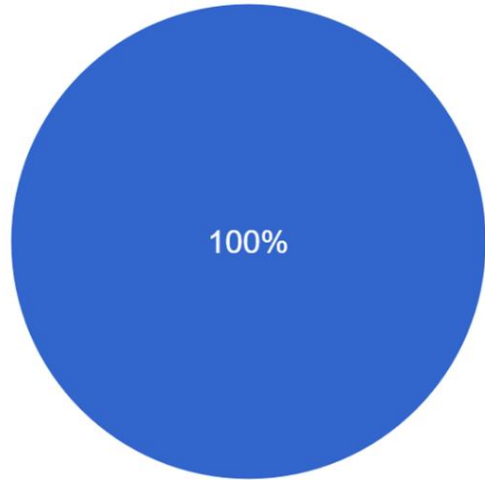
**Чи маєте Ви право самостійно обрати тему наукової, науково-дослідної роботи?**







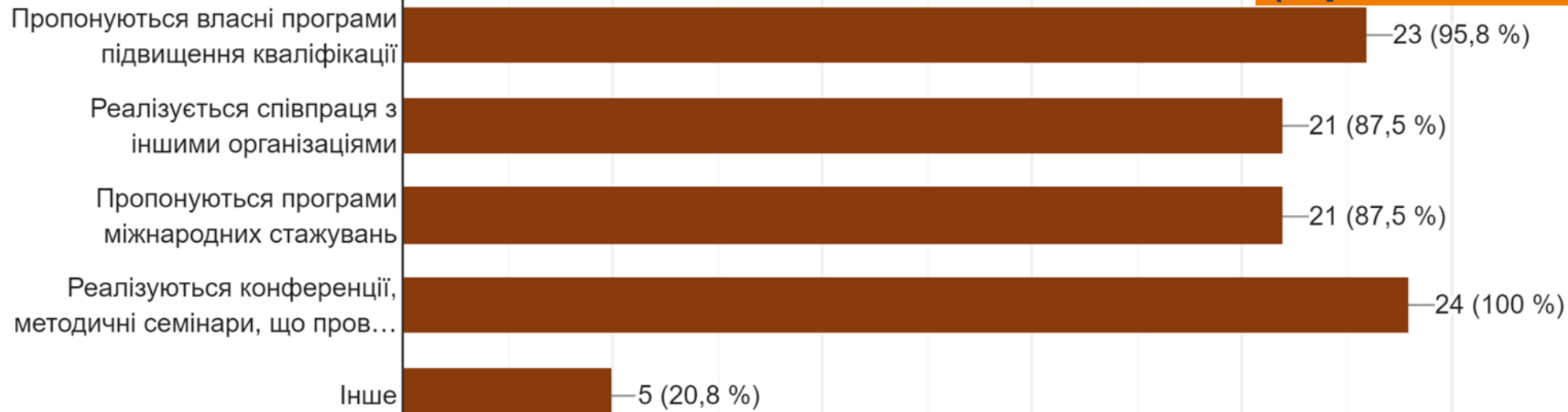
# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

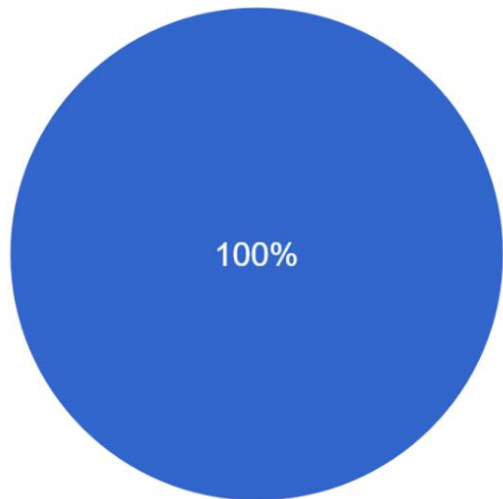
**Чи надається Вам можливість підвищувати свій професійний рівень та вдосконалювати педагогічну майстерність?**

**Яким чином університет сприяє Вашому професійному розвитку (обрати декілька позицій)?**



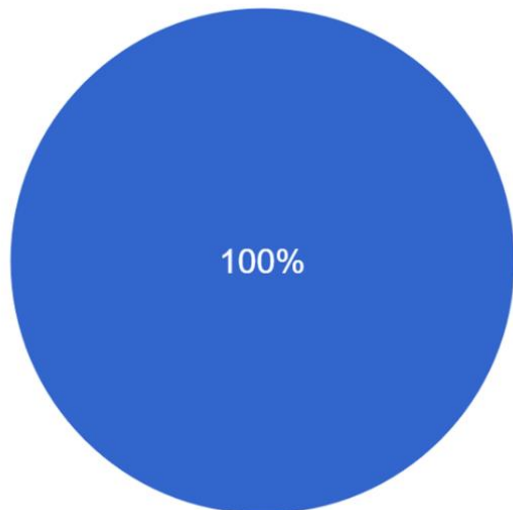


# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



- Так
- Частково
- Ні

**Чи мають право науково-педагогічні працівники брати участь в обговоренні та вирішенні питань навчальної, методичної, науково-дослідної, міжнародної діяльності кафедри?**



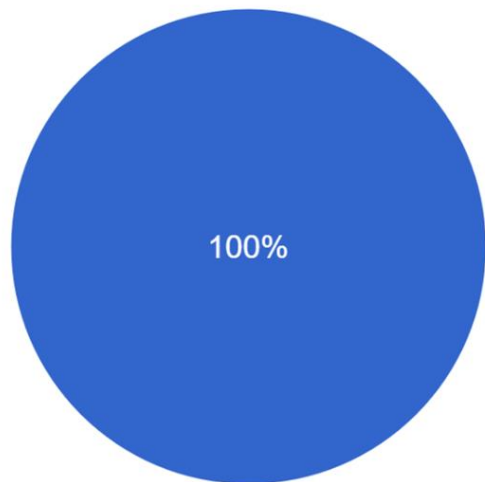
- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

**Чи усім учасникам освітнього процесу доступні процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті?**



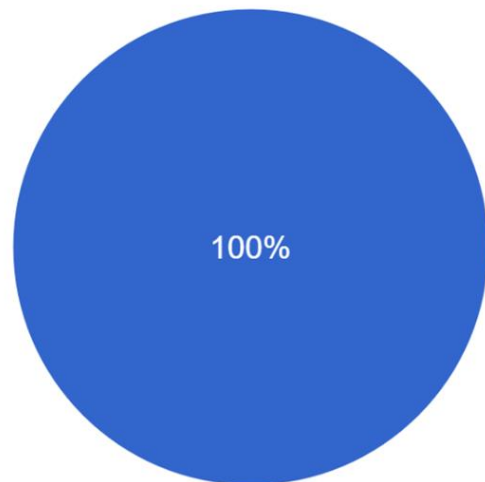


# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

**Чи маєте Ви право звернутися до профспілки факультету/університету для захисту Ваших прав і свобод?**



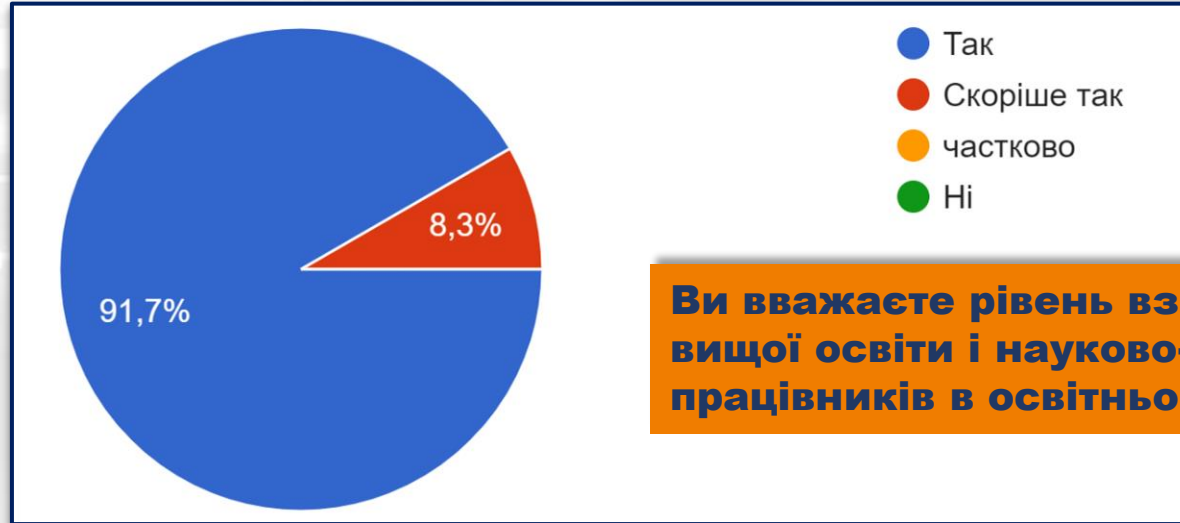
- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

**У разі виявлення фактів порушення професійної етики, чи можете Ви звернутися до керівництва кафедри, факультету, університету для захисту Ваших прав?**

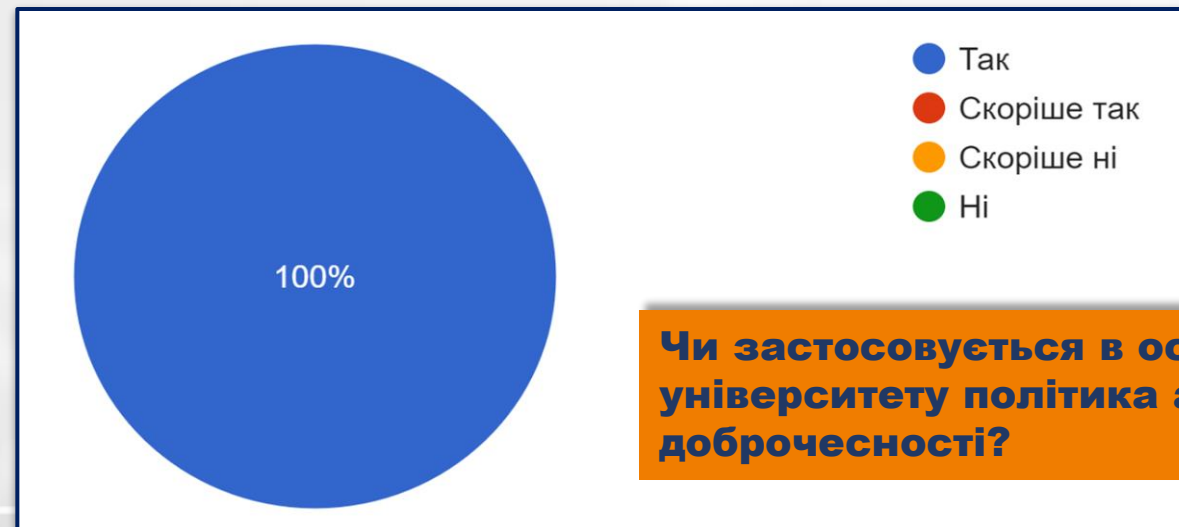




# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



**Ви вважаєте рівень взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників в освітньому процесі достатнім?**

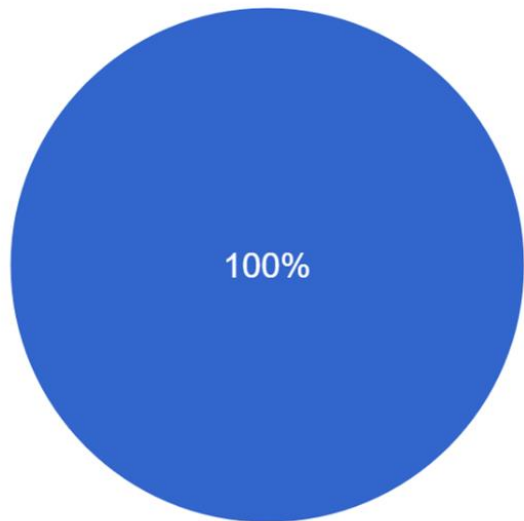


**Чи застосовується в освітньому процесі університету політика академічної доброчесності?**



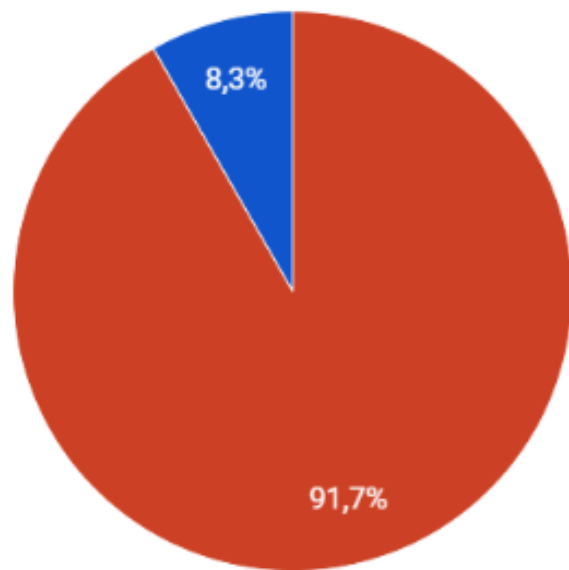


# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



- Так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Ні

**Чи здійснюєте Ви популяризацію політики академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти?**



- Так
- Ні

**Чи зустрічались Ви з випадками академічної недоброчесності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти?**





# Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»

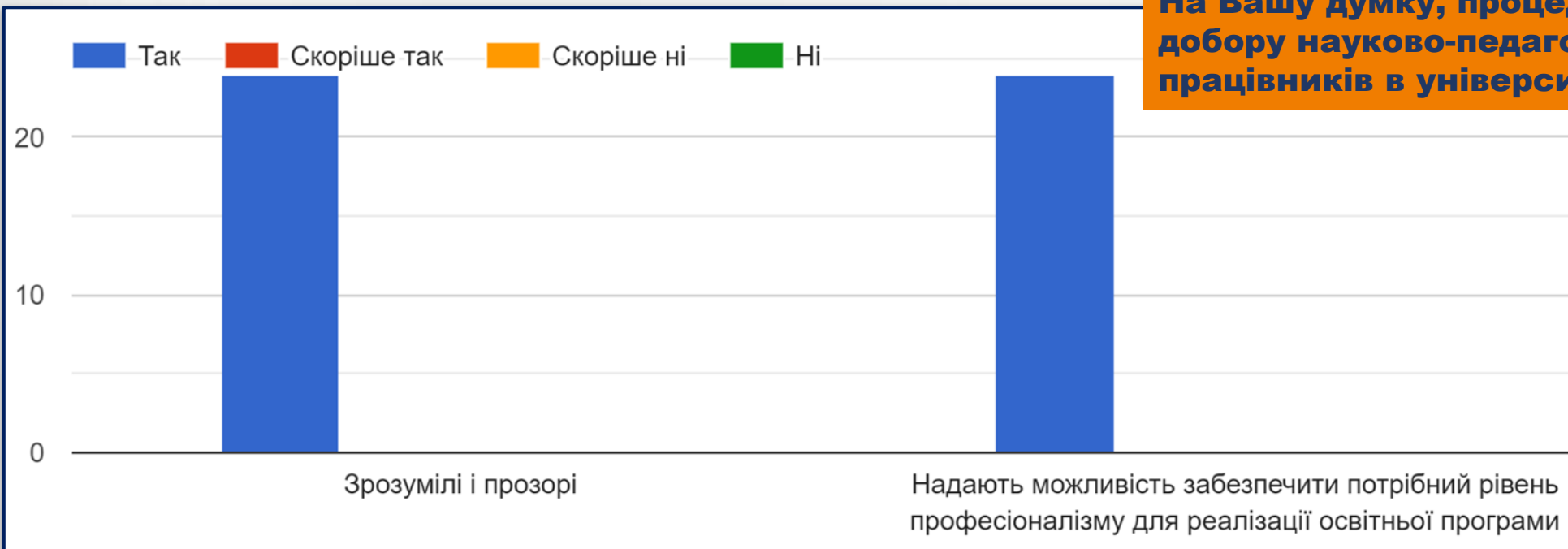


**У разі наявності випадків академічної недоброчесності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / науково-педагогічних працівників опишіть реакцію з боку кафедри, університету**

**Не всі посилання на курсову роботу були оформлені належним чином (6 слів підряд, посилання ставились вкінці абзаців), роботу повернуто було на доопрацювання**

**Не зустрічалась з випадками академічної недоброчесності**

**На Вашу думку, процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників в університеті:**





## Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



**Надайте будь ласка Ваші пропозиції щодо розбудови освітнього середовища та удосконалення процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти.**



**Якість постійно вдосконалюється, всі пропозиції, зокрема, мої, обговорюються та враховуються. В процесі удосконалення орієнтуємося на міжнародні програми, враховуємо пропозиції різних стейкхолдерів**

**Освітнє середовище вважаю здоровим.**

**Розширення комунікацій між здобувачами різних ЗВО**

**Постійний розвиток міжнародної співпраці та підтримка публікаційної активності здобувачів.**

**Всі пропозиції стейкхолдерів та здобувачів враховуються, а тому це постійно покращує якість**

**Вся кафедра дуже старанно та ретельно вибудовує та покращує процедури забезпечення якості ОПП. Так тримати!**

**Напрацювати базу університетів -партнерів, які мають освітню програму "Економічна аналітика" в рамках міжнародної академічної мобільності для викладачів і студентів**





## Результати опитування науково-педагогічних працівників «Дотримання принципів академічних свобод»



**Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти.**



**Активніше застосовувати принцип освітнього партнерства здобувачів освіти, викладачів, стейкхолдерів (роботодавців, науковців, дослідників), що може бути реалізовано через адаптацію змістового наповнення та методик проведення навчальних занять, використовуючи елементи інфлюенсерства, фасилітації, коучингу.**

**Пропоную приділити більше уваги вивченню національної економіки**

**Всі пропозиції обговорили і найкращі вже внесено до ОПП**

**Розширювати коло стейкхолдерів**

**Необхідно і надалі поєднувати традиційність економічної освіти із унікальністю ОПП**

**Пропоную збільшити кількість практично-орієнтованих модулів**

**Пропозиція щодо зміни дисципліни «Економічна діагностика та прийняття рішень» на дисципліну «Економічна діагностика та консалтинг», за рекомендацією стейкхолдерів, яка, на мій погляд, найбільш враховує сучасні вимоги ринку праці та надає можливість підготувати висококонкурентних професіоналів.**

**Якість постійно вдосконалюється, всі пропозиції, зокрема, мої, обговорюються та враховуються. В процесі удосконалення орієнтуємося на міжнародні програми, враховуємо пропозиції різних стейкхолдерів**

**Через дистанційний формат навчання та умови війни куратори більше спілкуються зі здобувачами на виховні теми. Їх роботу потрібно визнавати на рівні загальнонаціональних нормативів.**

**Консультації, обговорення та внесення пропозицій практиків за профілем програми**

