



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



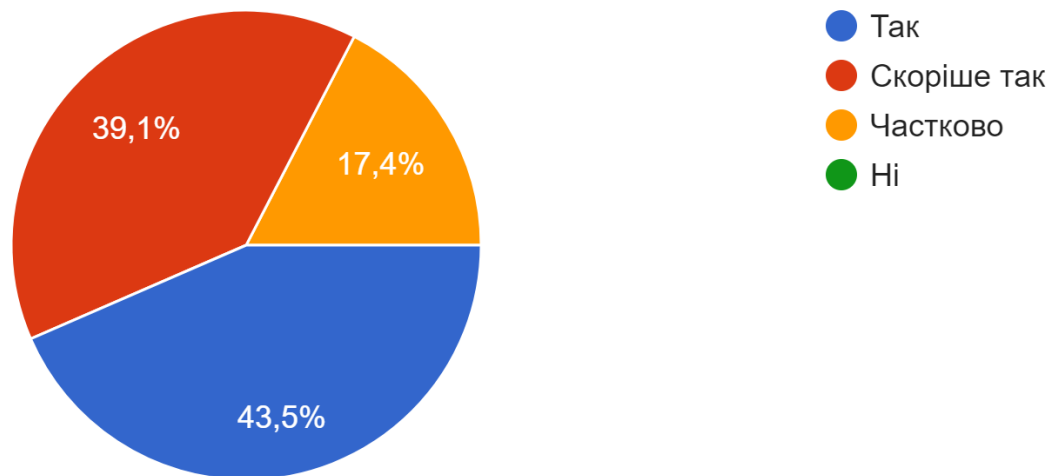
**Результати опитування
здобувачів вищої освіти
«Оновлення освітньо-професійної
програми «Економічна аналітика»
першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти»
12-17.04.2024**

2024 рік



Чи відповідають цілі освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» вашим очікуванням?

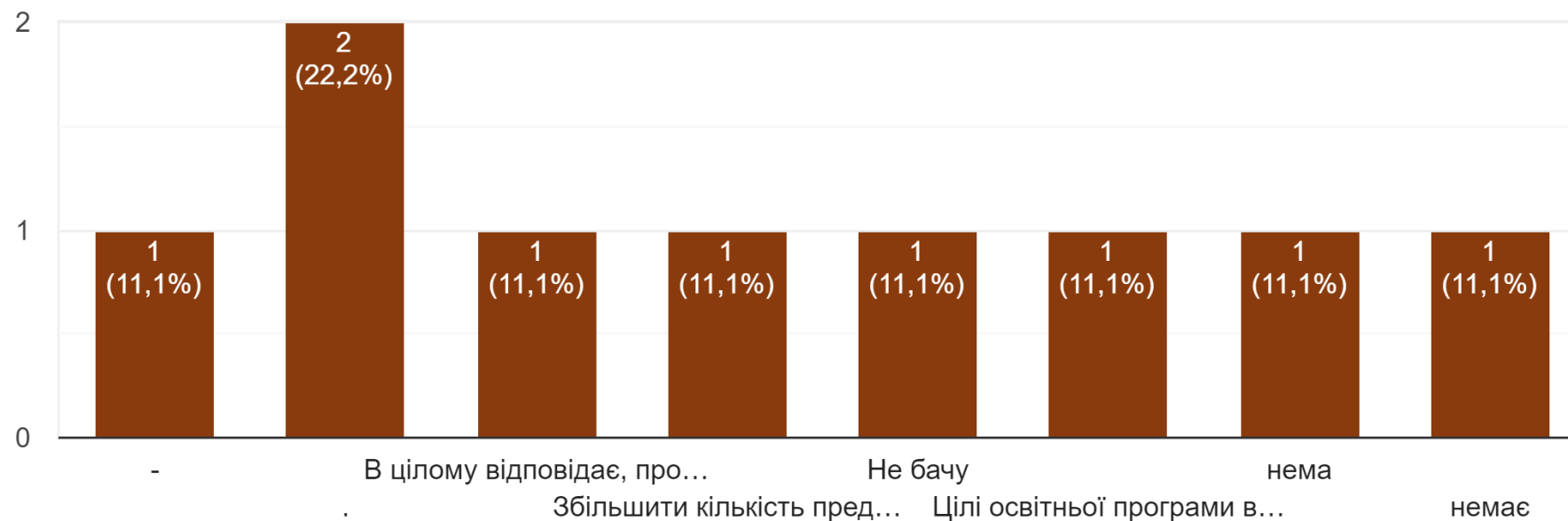
46 відповідей





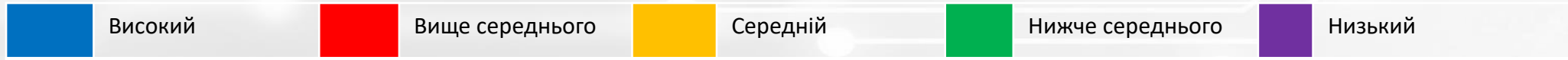
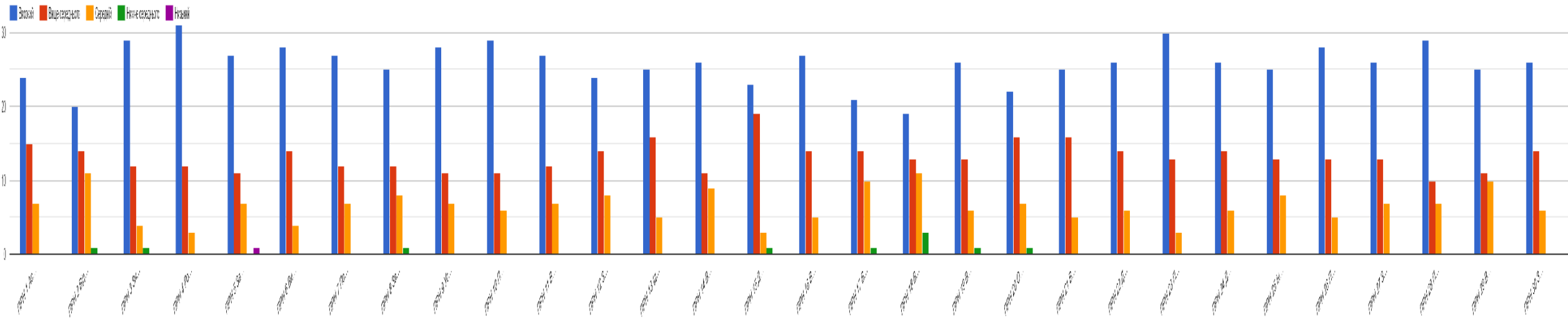
Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення чи поглиблення цілей освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність

9 відповідей



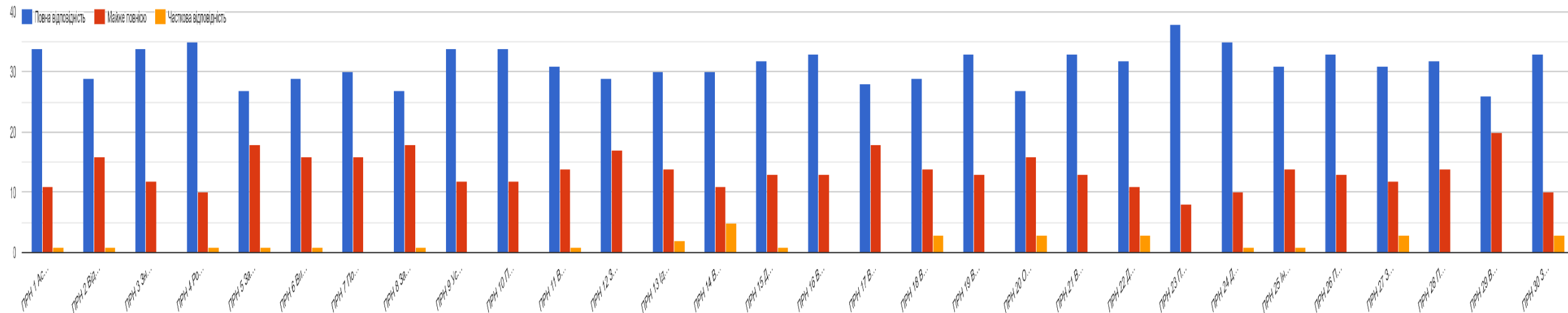


Оберіть рівень впливу програмних результатів навчання (ПРН) на майбутню успішну професійну діяльність економічного аналітика



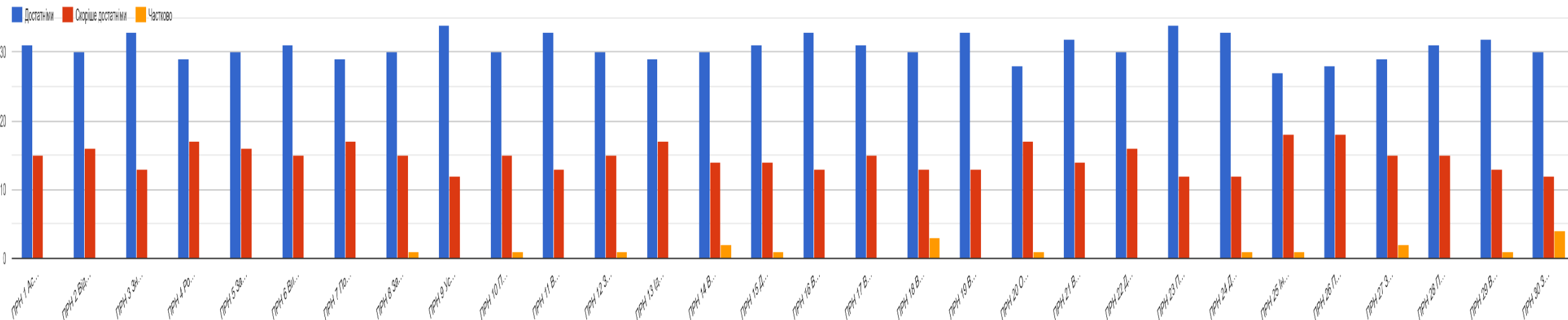


Оцініть рівень відповідності програмних результатів навчання (ПРН) освітньої програми вимогам ринку праці





Чи достатніми є зазначені програмні результати навчання (ПРН) для практичної підготовки під час проходження практики?





Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення або розширення програмних результатів навчання (ПРН), якщо Ви вбачаєте необхідність їх змін чи оновлення

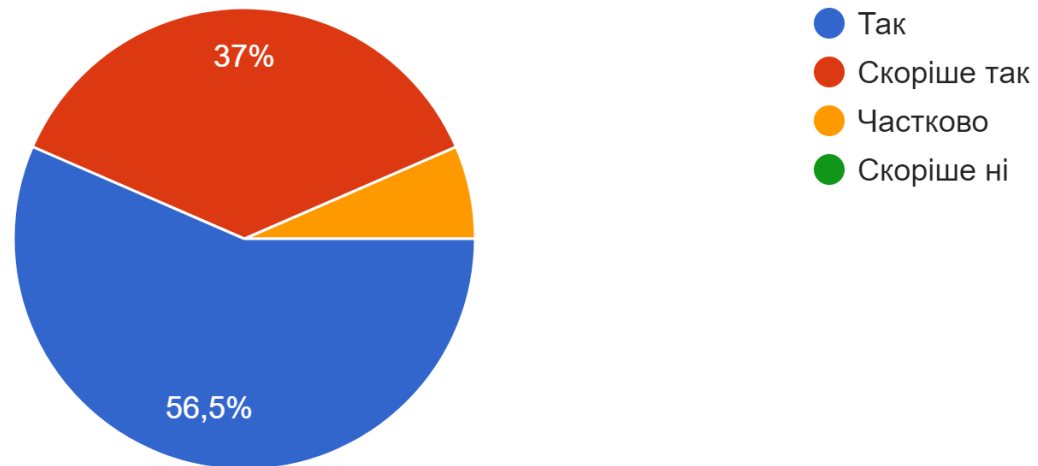
10 відповідей:

- ✓ Розширити вивчення мов програмування і в цілому комп'ютерних наук. Зменшити кількість математичних предметів, які не є актуальними на сьогоднішній день
- ✓ Не вбачаю необхідності змін
- ✓ Немає
- ✓ Пропозицій немає, все задовільно
- ✓ Я не можу запропонувати щось краще



Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» здобуттю визначених в ній загальних і спеціальних (фахових) компетентностей?

46 відповідей





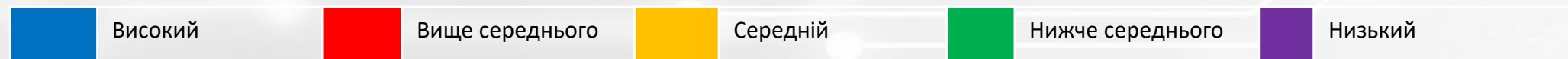
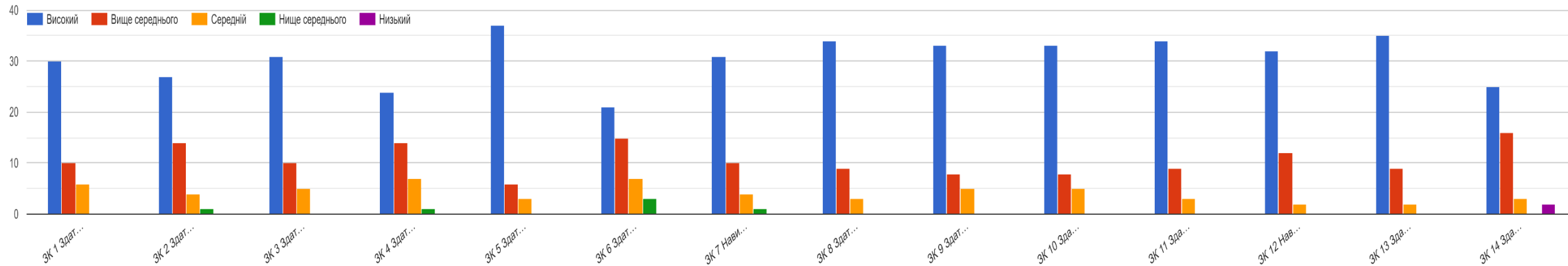
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



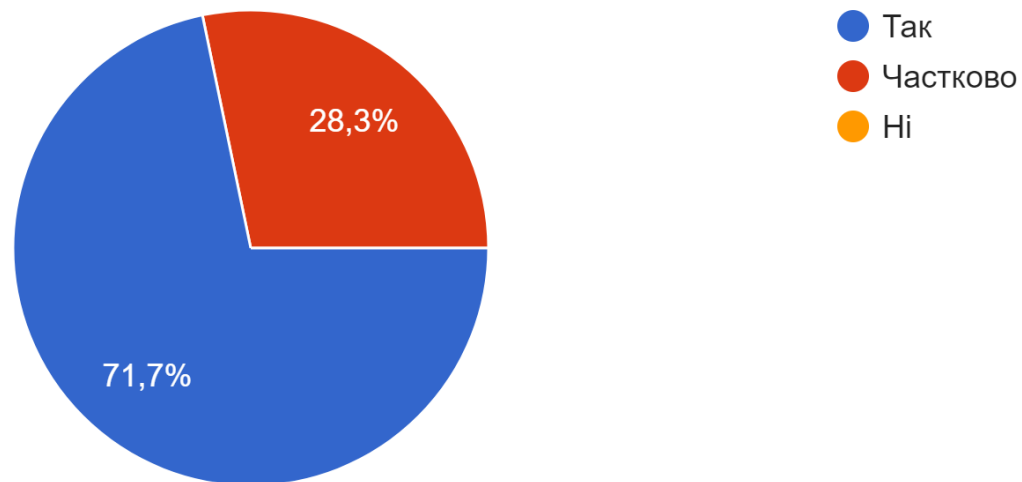
Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на особистісний розвиток здобувача та розвиток соціальних навичок (soft skills)?





Чи дозволяє освітньо-професійна програма «Економічна аналітика» здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

46 відповідей





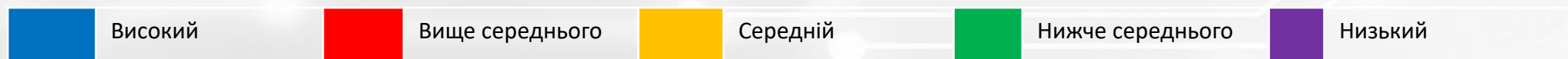
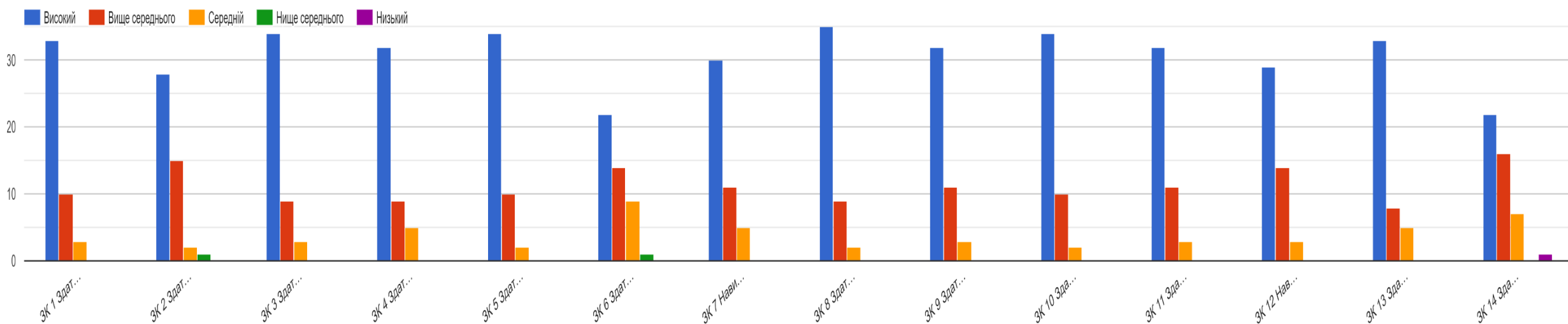
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ

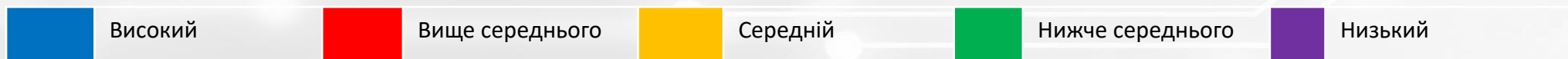
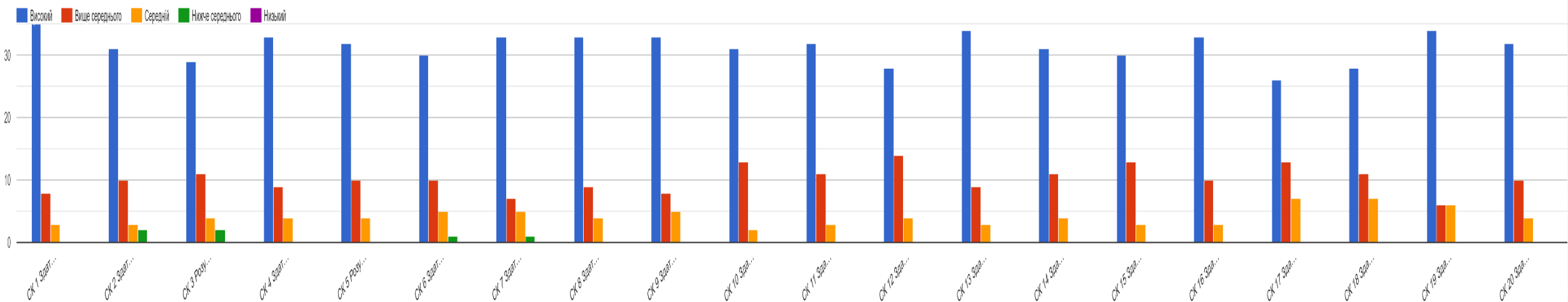


Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на успішність професійної діяльності.



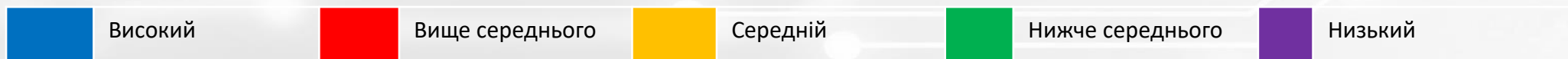
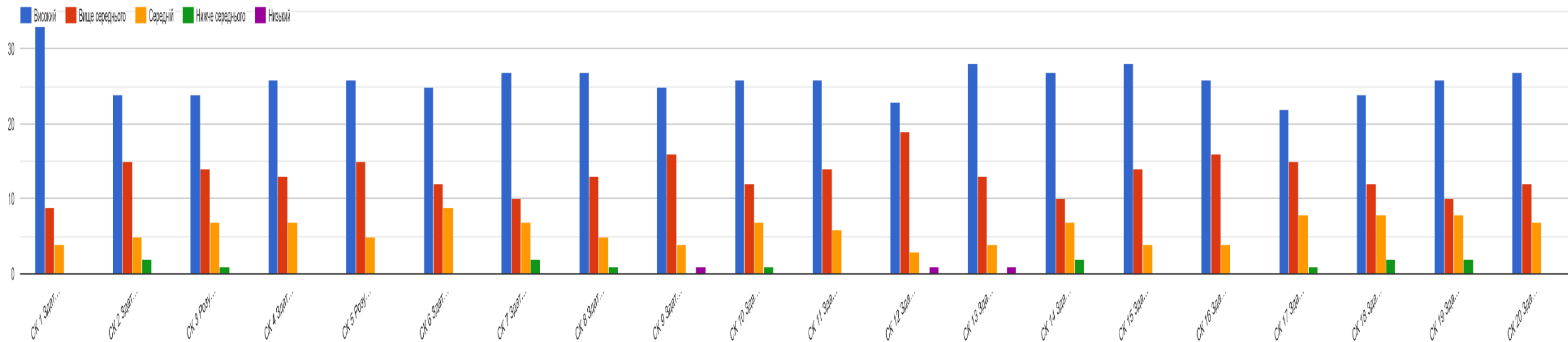


Оцініть рівень впливу спеціальних (фахових) компетентностей на успішність професійної діяльності.





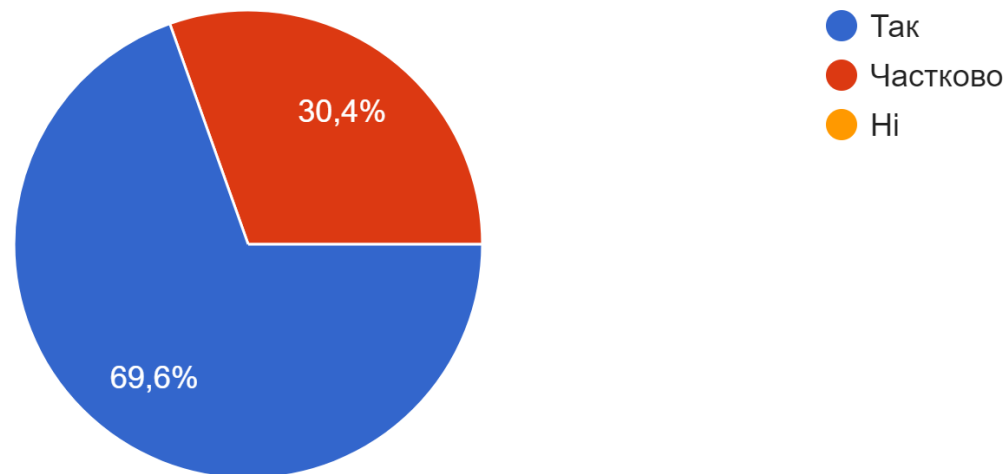
Оцініть рівень забезпечення практичної підготовки спеціальними (фаховими) компетентностями освітньо-професійної програми "Економічна аналітика"?





Чи забезпечує загалом зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»
підготовку до професійної діяльності?

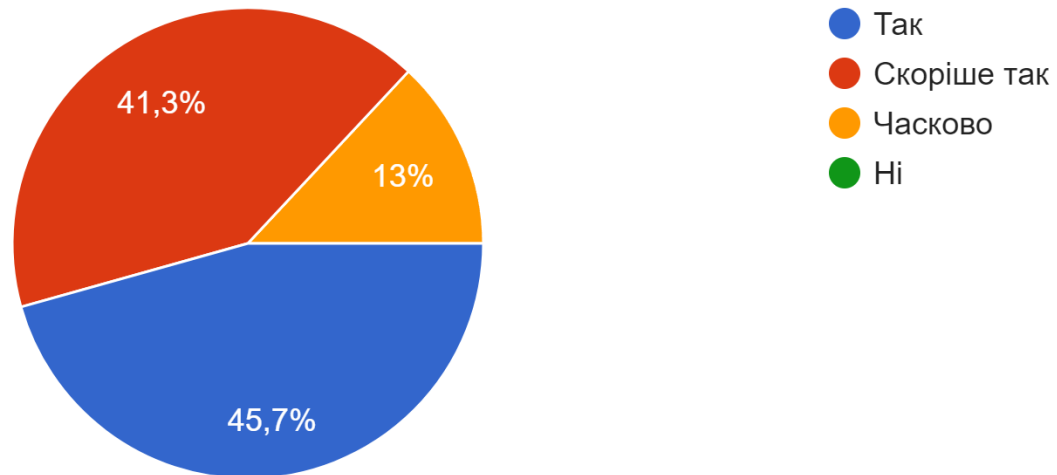
46 відповідей





Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» Вашим професійним інтересам?

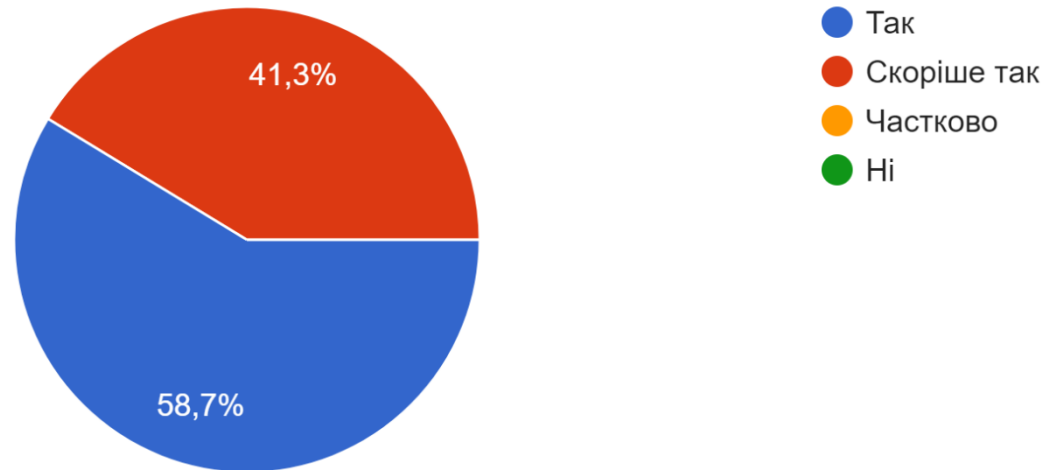
46 відповідей





Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) спеціальності
051 Економіка?

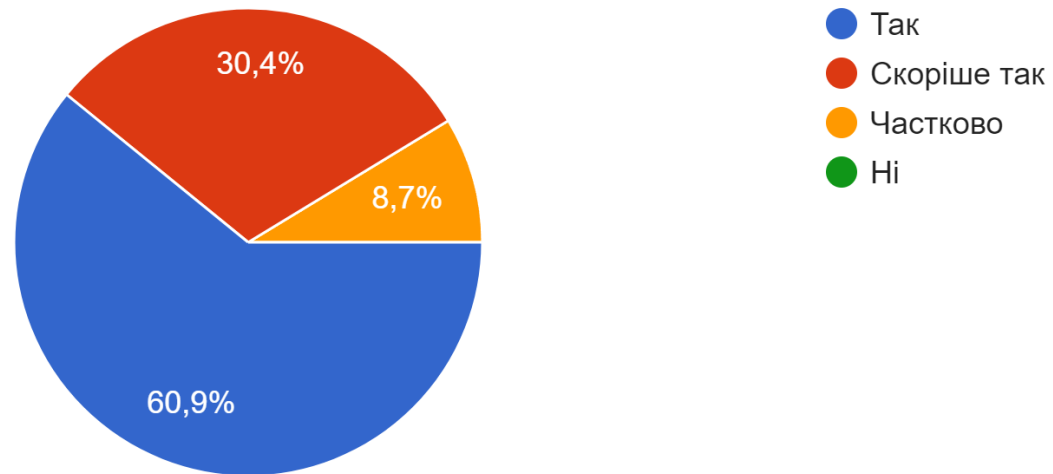
46 відповідей





Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент)
освітньо-професійній програмі "Економічна аналітика"?

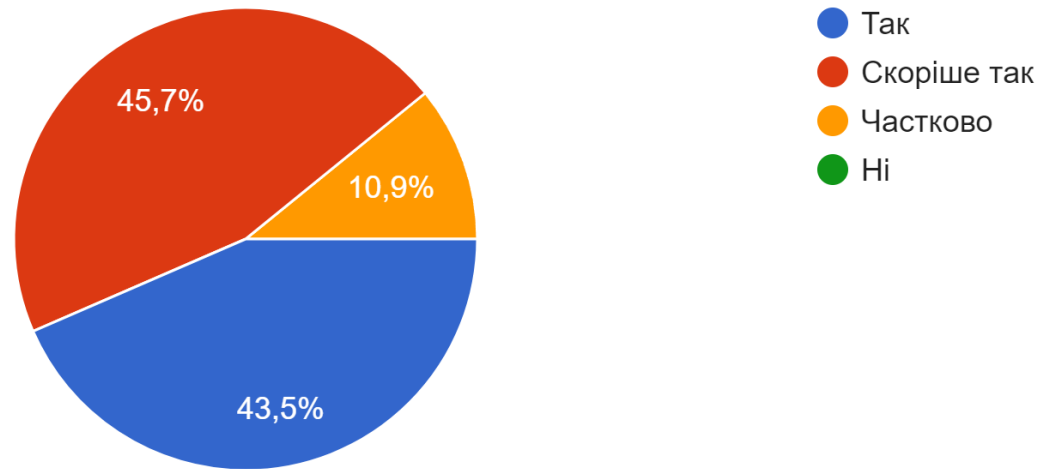
46 відповідей





Чи є зміст обов'язкових навчальних дисциплін, включених до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», відповідним сучасним професійним потребам?

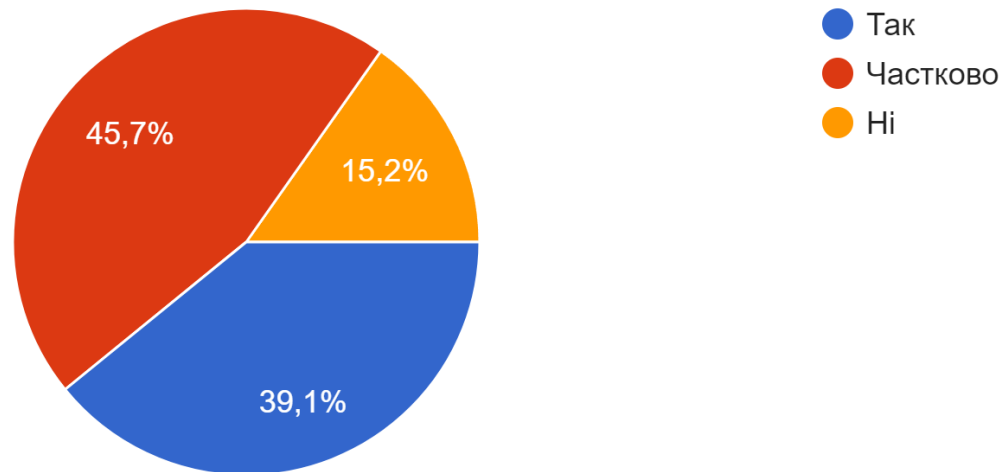
46 відповідей





Чи потребують удосконалення /зміни освітні компоненти (навчальних дисциплін), включені до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?

46 відповідей



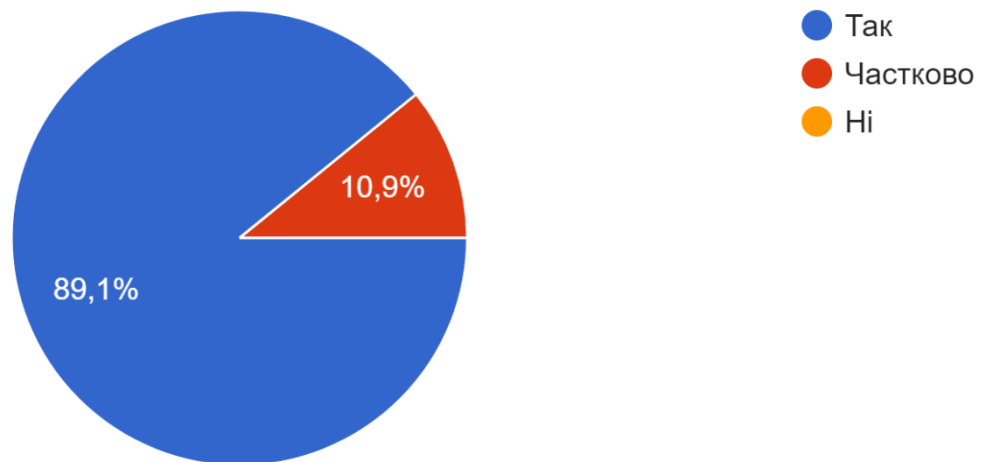


Надайте свої рекомендації щодо зміни освітніх компонент (навчальних дисциплін) з освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність . 46
Відповідей:

- ✓ Вважаю, що було б доцільно об'єднати економічну теорію й історію економічних вчень (цілком відкидати ці дисципліни не варто), а натомість, на звільнене місце, можна додати якусь фахову дисципліну.
- ✓ Збільшити кількість навчальних дисциплін які є затребуваними в подальшому на ринку праці. Зменшити кількість застарілих і не зовсім потрібних предметів (забагато математичних предметів, краще їх замінити на предмети пов'язані з комп'ютерними технологіями, data science, business model creation)
- ✓ На мою думку, варто об'єднати дисципліни "Економічна теорія" та "Історія економічних вчень" в одну дисципліну, адже в багатьох моментах дисципліни є пересічними, що особливо помітно при вивченні економічних категорій на дисципліні "Економічна теорія"
- ✓ Краще зменшити математичну складову і збільшити економічну. Залучити більше освітніх компонентів, які стосуються програмування і аналізу даних. Деякі дисципліни не відповідають заявленим курсам і їх потрібно вивчати пізніше або перенести у вибіркові.
- ✓ Не бачу необхідності
- ✓ На першому курсі читалися такі дисципліни як Історія економічних вчень і Економічна теорія. вони дещо дублюються. Можливо, краще залишити якусь одну, а дати додатково спеціалізовану дисципліну.
- ✓ немає
- ✓ Можливо додати до мети програми, що представлені у ній навички і здатності є необхідні для виконання професійних обов'язків. Щодо дисциплін, ми вивчаємо багато математичної, інформаційної аналітики. В програмі ми будемо вивчати фінансово-економічний аналіз, можливо нам ще потрібно додати більше знань про економічні показники підприємств, країни, оцінку бізнесу щоб ми розуміли, які показники нам застосовувати в аналітиці
- ✓ Все подобається
- ✓ можна додати більше предметів пов'язаних з програмуванням
- ✓ Таких немає
- ✓ Я не вбачаю у цьому необхідність
- ✓ Пояснювати більш зрозуміло освітні компоненти математичного спрямування.
- ✓ Додати більше предметів про роботу з комп'ютерними аналітичними програмами.
- ✓ При навчанні робити більше практичних завдань, які б в майбутньому використовувались на роботі
- ✓ навчання використанню ШІ в практичній, професійній діяльності; вивчення певних економічних процесів на реальних прикладах; дисципліни пов'язані з цифровими технологіями
- ✓ Додати до навчальних дисциплін більше прикладів практичного застосування
- ✓ Дисципліни "Математика для економістів" та "Математична економіка" багато в чому повторюють одна одну
- ✓ Осучеснення методик викладання



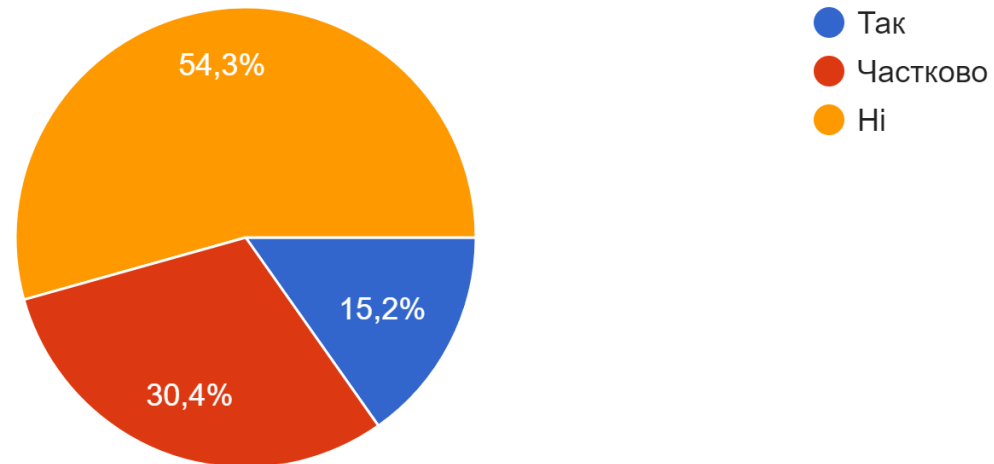
Чи ознайомлюєтесь ви з Ф-каталогом вибірових начальних дисциплін перед їх вибором?
46 відповідей





Чи існує необхідність удосконалення чи зміни окремих освітніх компонент (навчальних дисциплін) у Ф-каталозі вибірових навчальних дисциплін?

46 відповідей





Надайте свої рекомендації щодо додавання або вилучення освітніх компонент (навчальних дисциплін) з Ф-каталогу вибіркових навчальних дисциплін, якщо Ви вбачаєте таку необхідність.

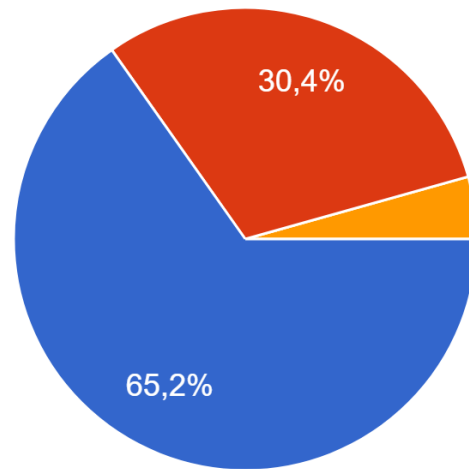
11 відповідей:

- ✓ Гадаю, можна було б додати дисципліну, пов'язану з використанням штучного інтелекту в економічних дослідженнях.
- ✓ Можна додати щось пов'язане з експериментальною економікою, міжнародними стандартами ведення обліків/аналізу, інвестуванням, аналітикою і роботою з великою базою даних, оцінкою компанії, штучним інтелектом.
- ✓ Немає
- ✓ Мені все подобається
- ✓ Додати більше предметів чисто економічного спрямування.



Чи спостерігали Ви удосконалення освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" за час свого навчання в університеті?

46 відповідей



- Так
- Ні
- Долучався до удосконалення, надавав пропозиції



Які наявні зміни в освітньо-професійній програмі Ви вважаєте позитивними?

13 відповідей:

- ✓ Вивчення наукових дисциплін, що сприяють поглибленому ознайомленню студентів із інформаційними технологіями та дають можливість використовувати програмні рішення для аналізу різних явищ, зокрема й економічних.
- ✓ Освітня програма ще в режимі становлення і формування.
- ✓ Більша інтеграція із зарубіжними вузами і в той же час сильне викладання економіки та математики, завдяки чому освітня програма «Економічна аналітика» є сильнішою за викладання в зарубіжних вузах (на мою власну думку)
- ✓ Наприклад, дисципліну "Мікроекономіка" було введено на 1 курс, а не на другому.
- ✓ Немає
- ✓ Всі, що можуть бути запропонованими
- ✓ Всі
- ✓ Опитування студентів, перегляди освітньої програми



Будь-ласка, надайте додаткові пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» у разі їх наявності.

9 відповідей:

- ✓ Потрібне більше пророблення програми дисциплін, щоб вони були удосконалені і відповідали теперішнім тенденціям. Ще можна залучити більше англійської мови. Також адаптувати деякі теми під реалії війни і повоєнного відновлення.
- ✓ Використання в практиці більш сучасних технологій програмування.
- ✓ Додати більш широкого спектру аналітичних методів на кшталт економетрії та аналізу даних
- ✓ Немає