



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

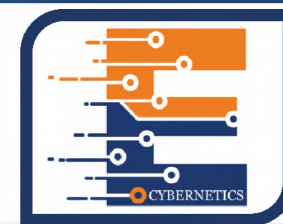
**«Оновлення освітньо-професійної програми
«Економічна аналітика» другого
(магістерського) рівня
вищої освіти**

12 квітня 2024 – 17 квітня 2024





Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення чи поглиблення цілей освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність

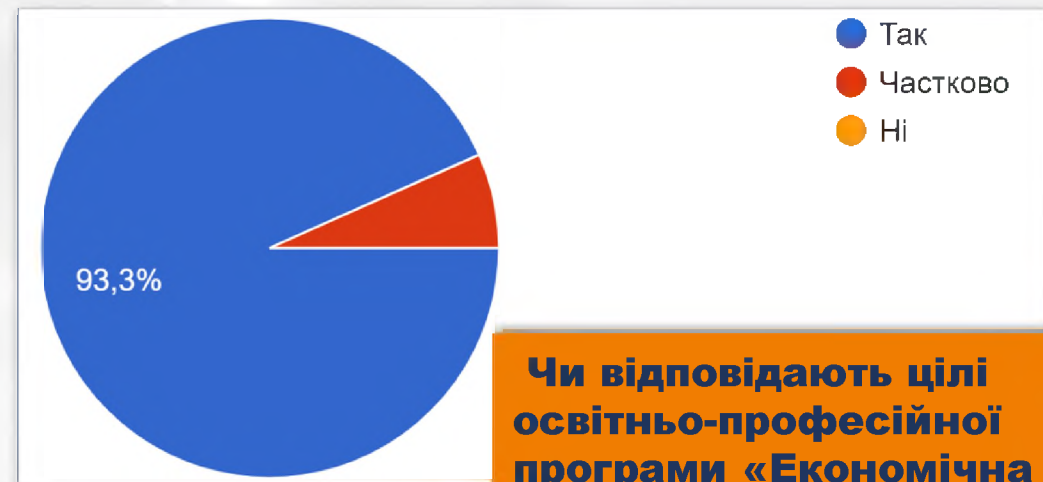
Можна розширити навчальний план за рахунок вивчення глобальних економічних систем та міжнародної економічної політики, щоб студенти могли ефективно функціонувати в міжнародному бізнес-середовищі.

ПРН 18 і ПРН 19 мають текст про підтримку, ухвалення рішень. Можливо і так зрозуміло, що аналітика потрібна для ухвалення рішень. До того ж ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 9 і так далі, все про прийняття рішень. Тобто я так розумію, що уся спеціальність Економіка про ухвалення рішень. Тому можливо таке уточнення і не потрібне

Розширення міждисциплінарних зв'язків такими як політологія, соціологія та інформаційні науки, може забезпечити студентам глибше розуміння взаємодій між економічними системами та іншими аспектами суспільства.

Як я зазначала на обговореннях у проектній групі, у мету варто додати ще діагностичну аналітику. Оскільки є такий предмет, і така аналітика якраз націлена на виявлення та аналітичну обробку проблем

**В опитуванні узяли участь
15 здобувачів**



Чи відповідають цілі освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» вашим очікуванням?

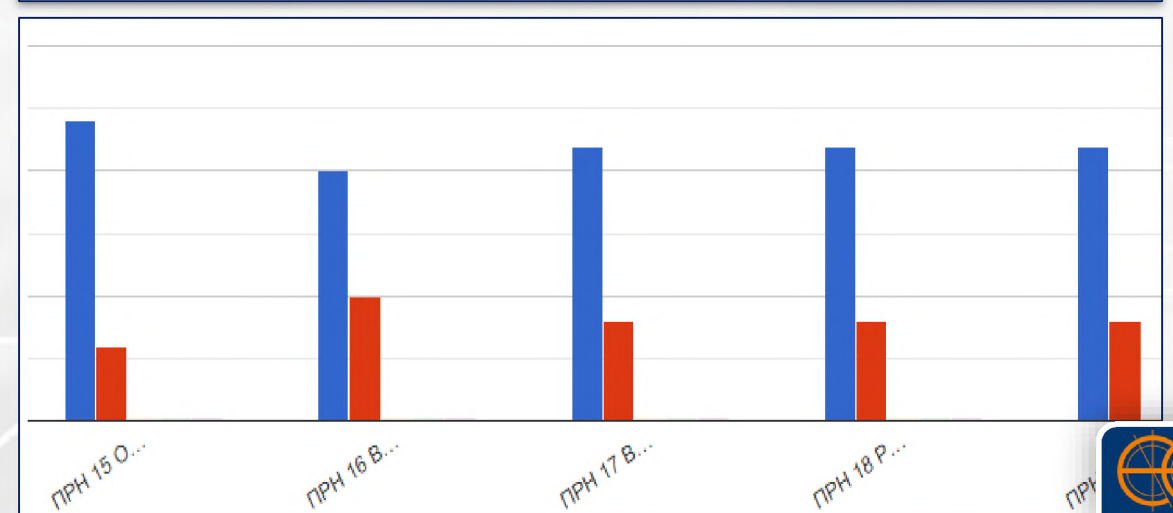
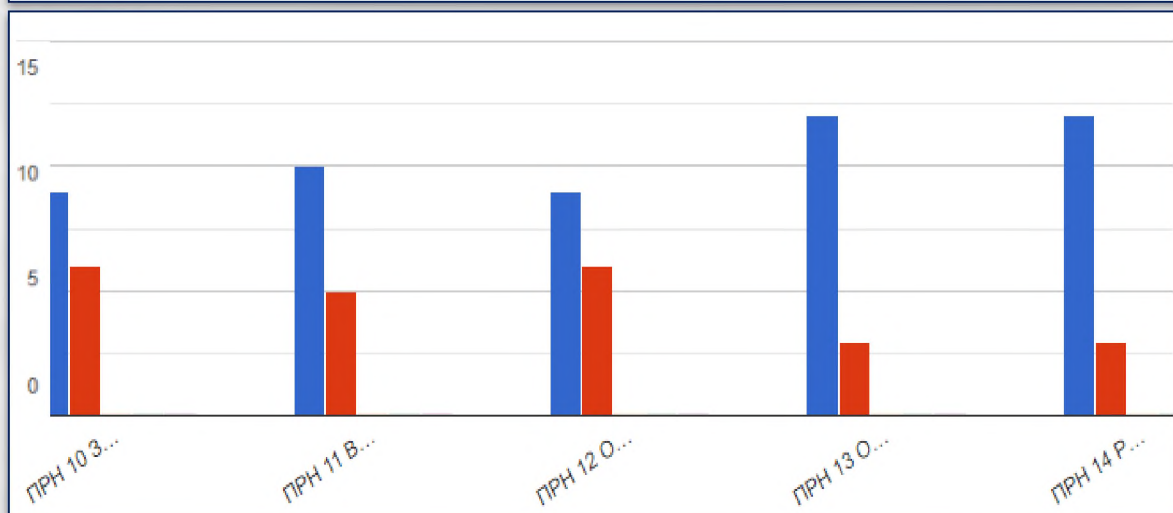
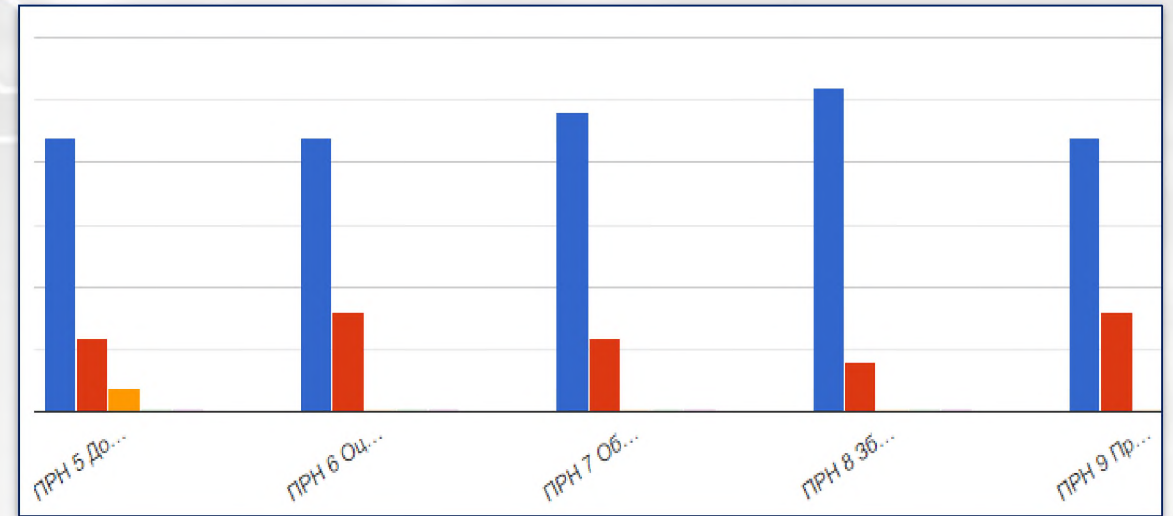
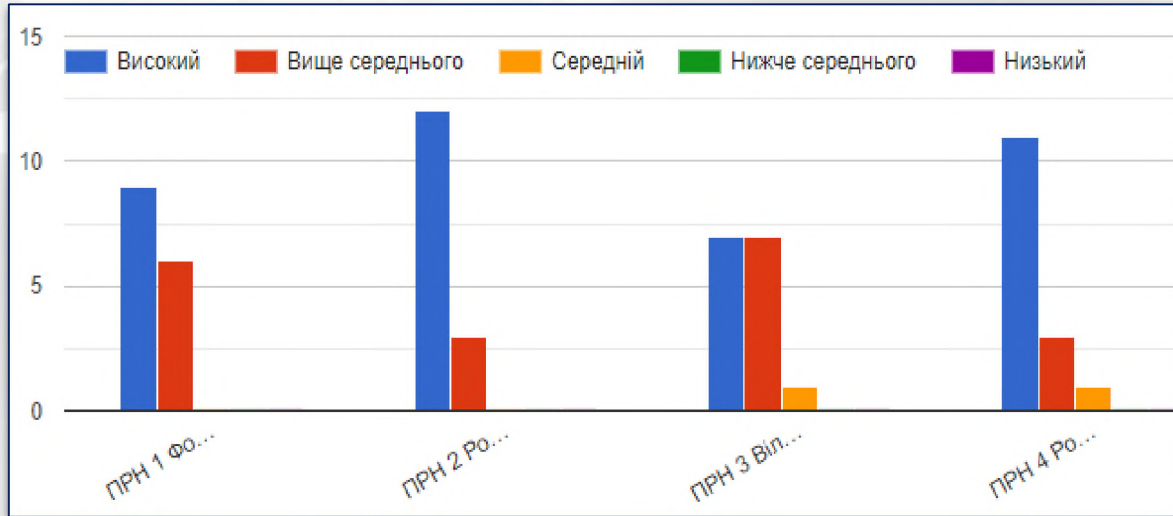




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оберіть рівень впливу програмних результатів навчання (ПРН) на майбутню успішну професійну діяльність економічного аналітика

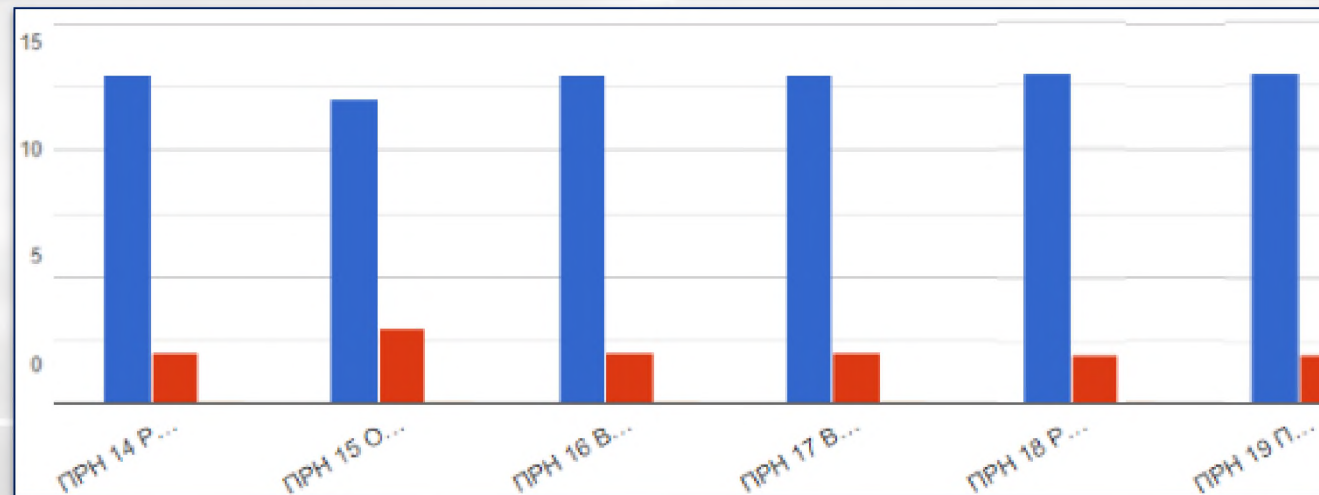
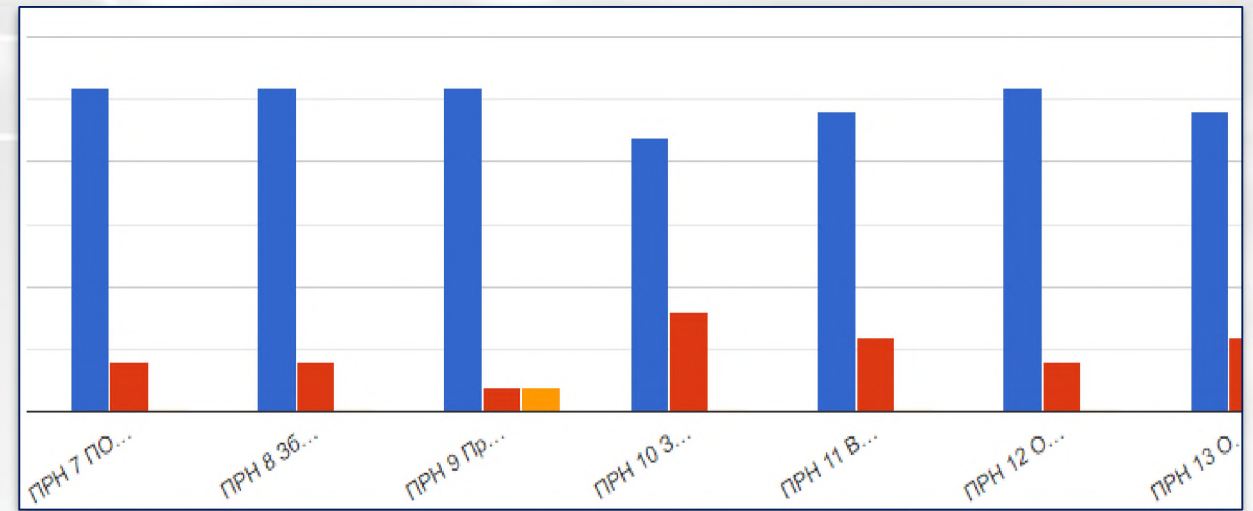
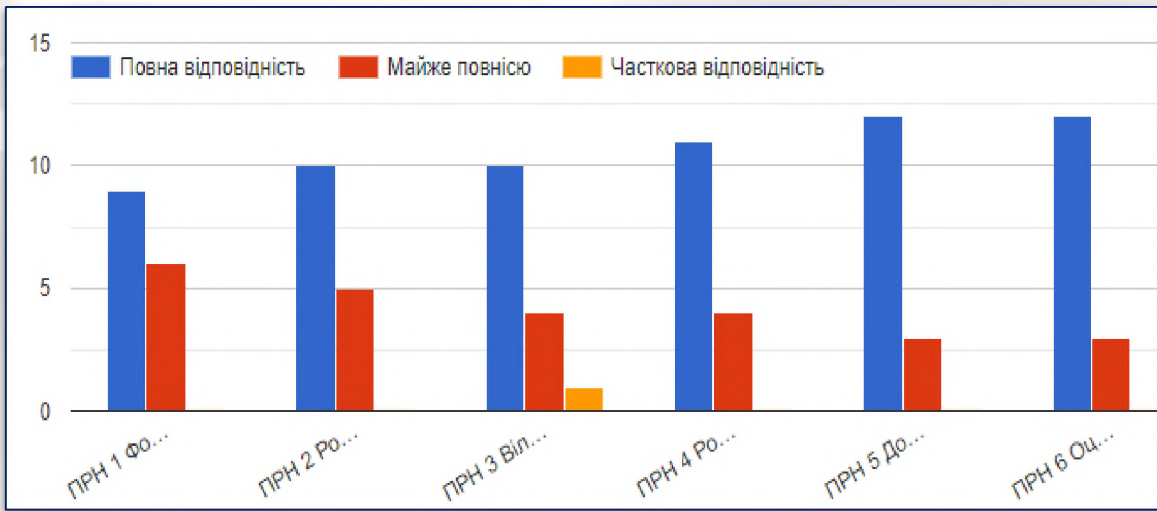




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень відповідності програмних результатів навчання (ПРН)
освітньої програми вимогам ринку праці

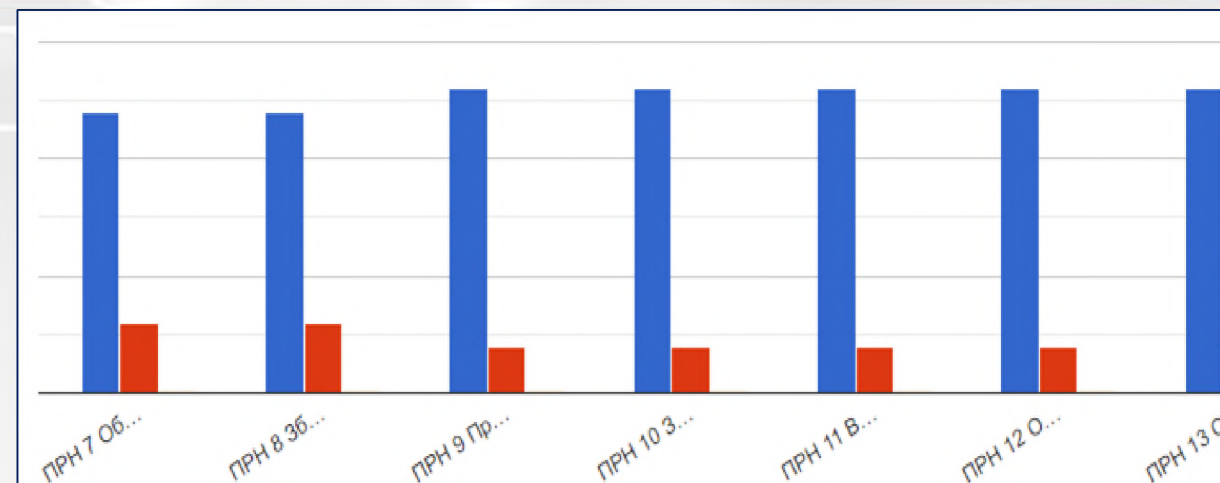
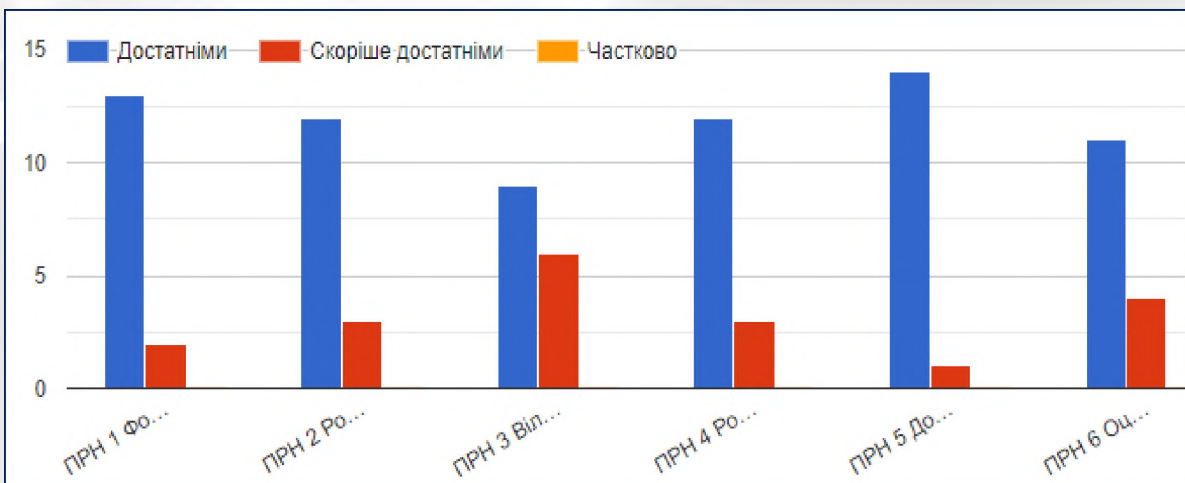




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти

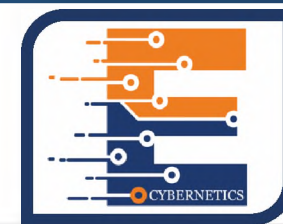


Чи достатніми є зазначені програмні результати навчання (ПРН)
для практичної підготовки під час проходження практики?





Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти

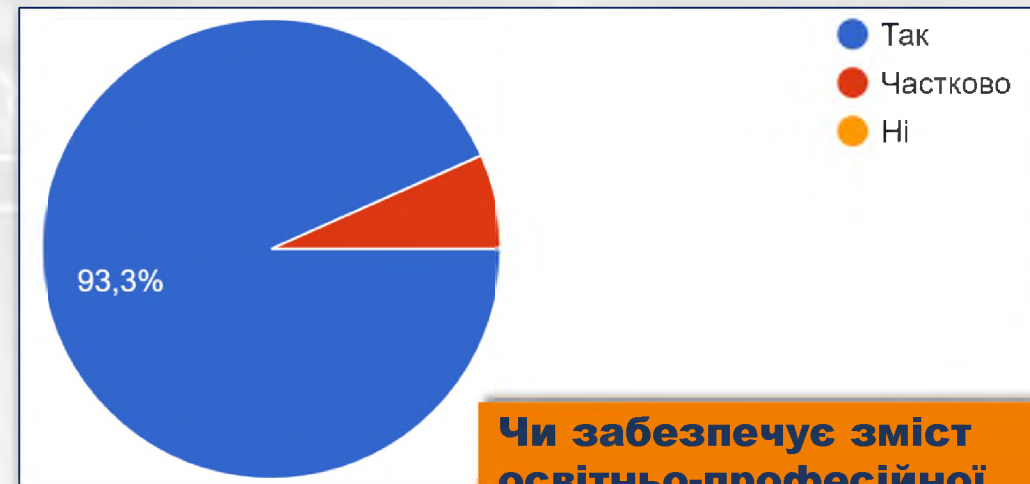


Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення або розширення програмних результатів навчання (ПРН), якщо Ви вбачаєте необхідність їх змін чи оновлення



Доцільно додати у мету та цілі програми не просто висококваліфікованих професіоналів, а конкуретоспроможних, тобто таких яких хоче наймати на роботу бізнес.

Я б підправив ПРН 18, бо для аналітика розробляти інформаційно-аналітичні системи не є головним завданням під час роботи. На мою думку аналітик більше застосовує їх ніж розробляє. Тим більше, що є розроблені якісні відповідні програми, мови програмування відомими компаніями



Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» здобуттю визначених в ній загальних і спеціальних (фахових) компетентностей?

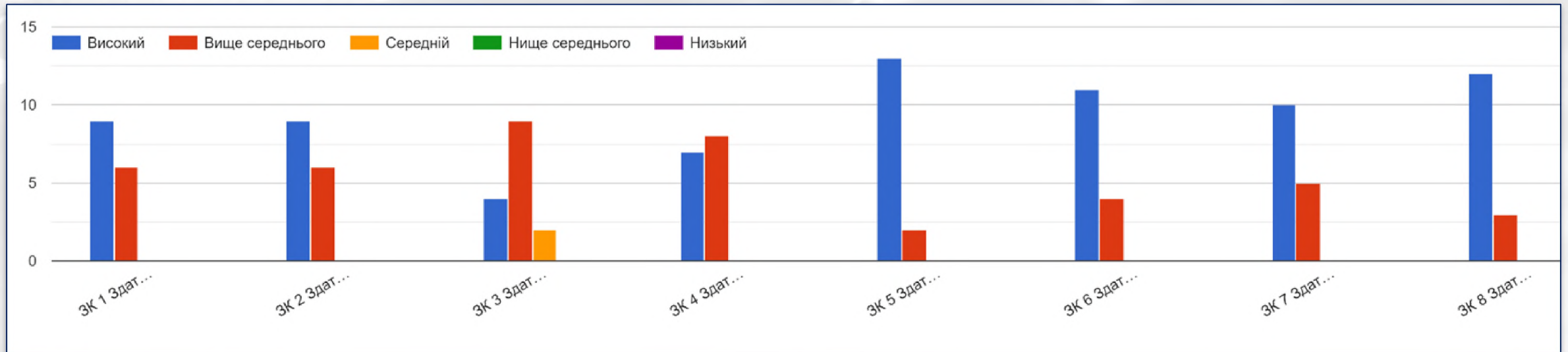




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на особистісний розвиток здобувача та розвиток соціальних навичок (soft skills)

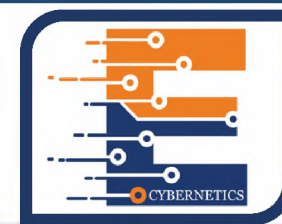


Чи дозволяє освітньо-професійна програма «Економічна аналітика» здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

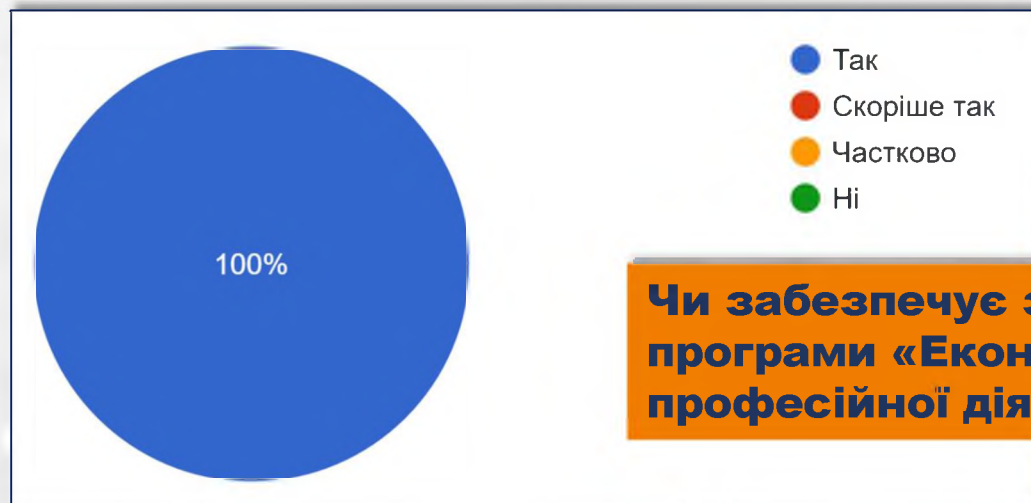
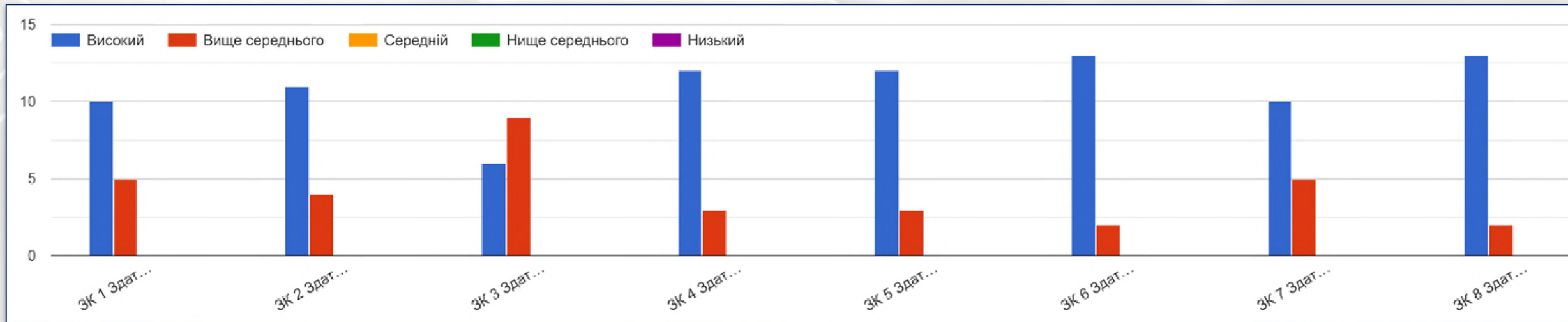




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Чи достатніми є зазначені програмні результати навчання (ПРН)
для практичної підготовки під час проходження практики?**



**Чи забезпечує загалом зміст освітньо-професійної
програми «Економічна аналітика» підготовку до
професійної діяльності?**

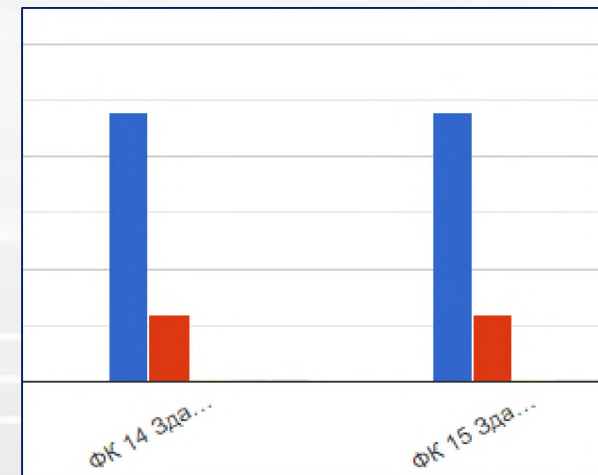
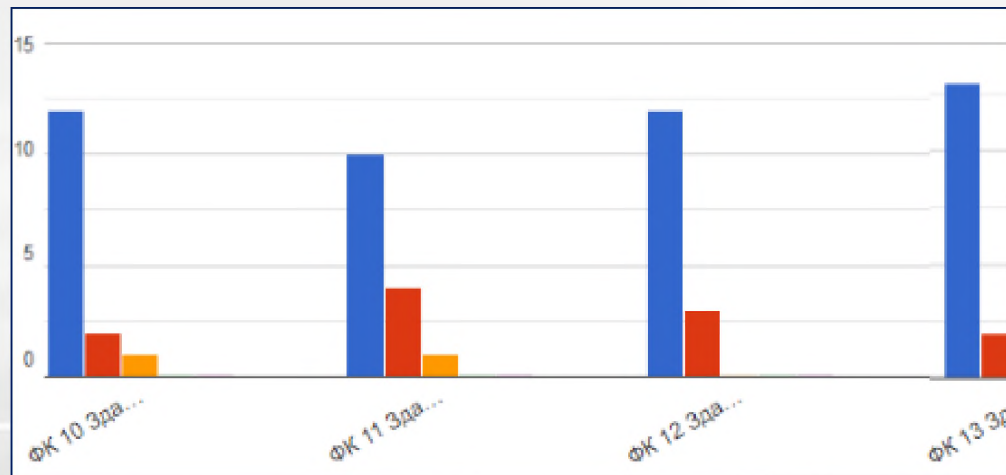
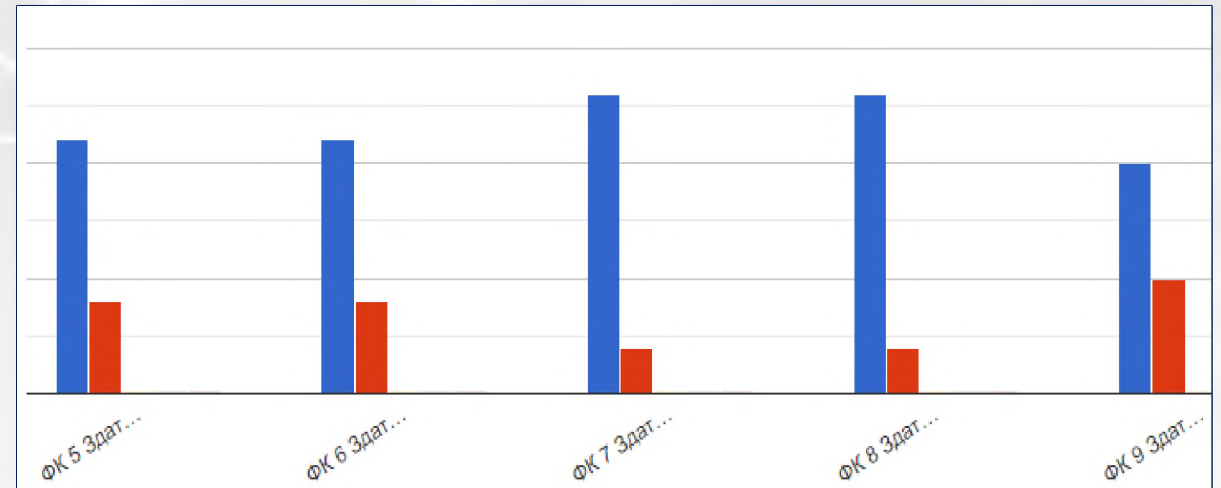
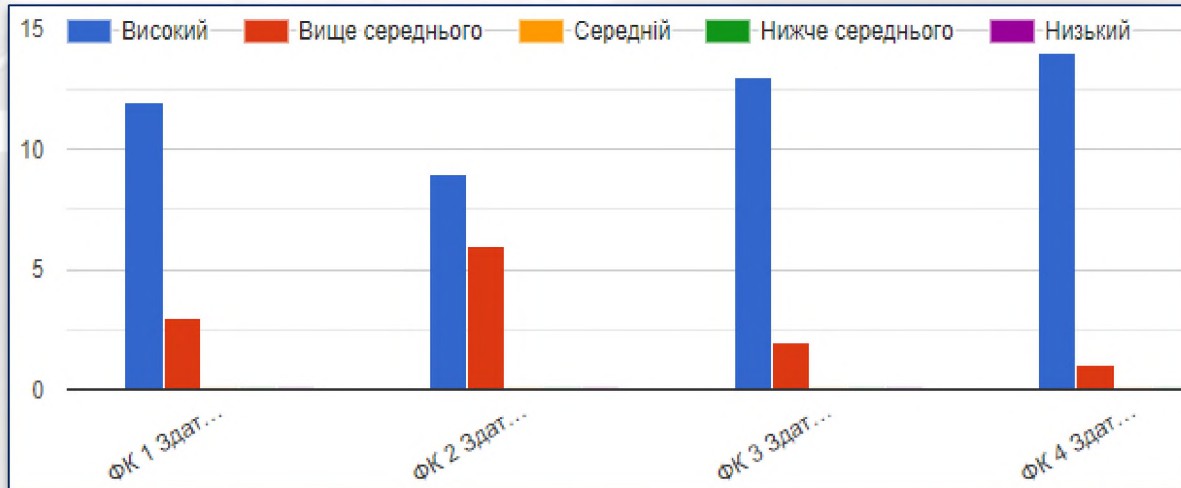




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти

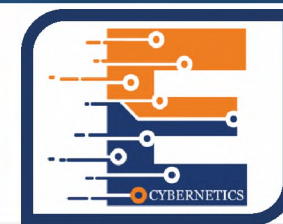


Оцініть рівень впливу спеціальних (фахових) компетентностей
на успішність професійної діяльності

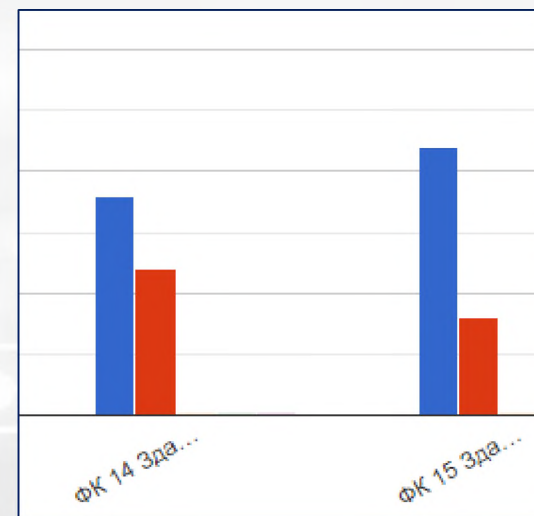
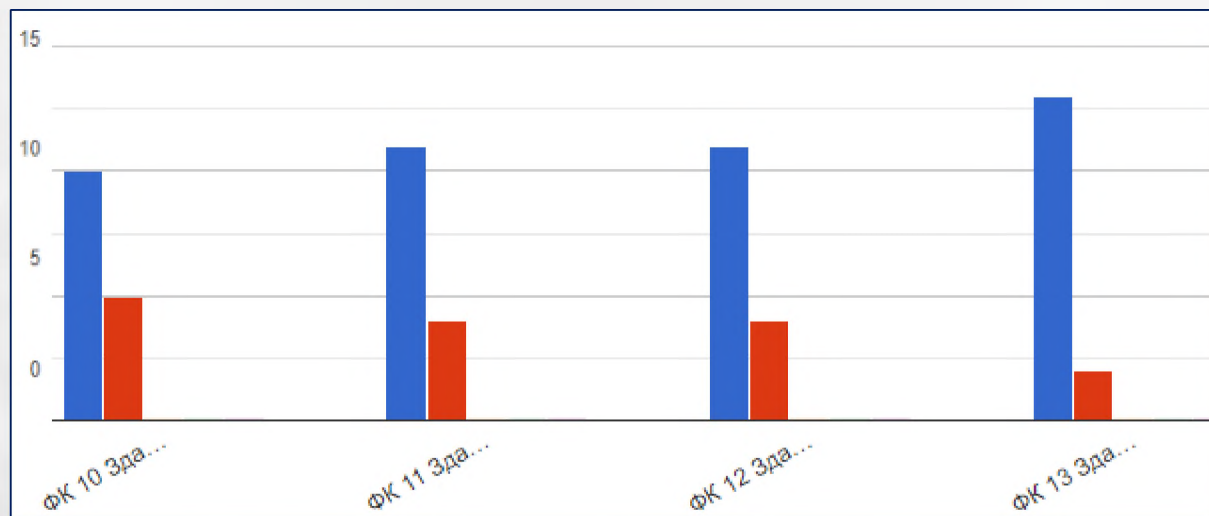
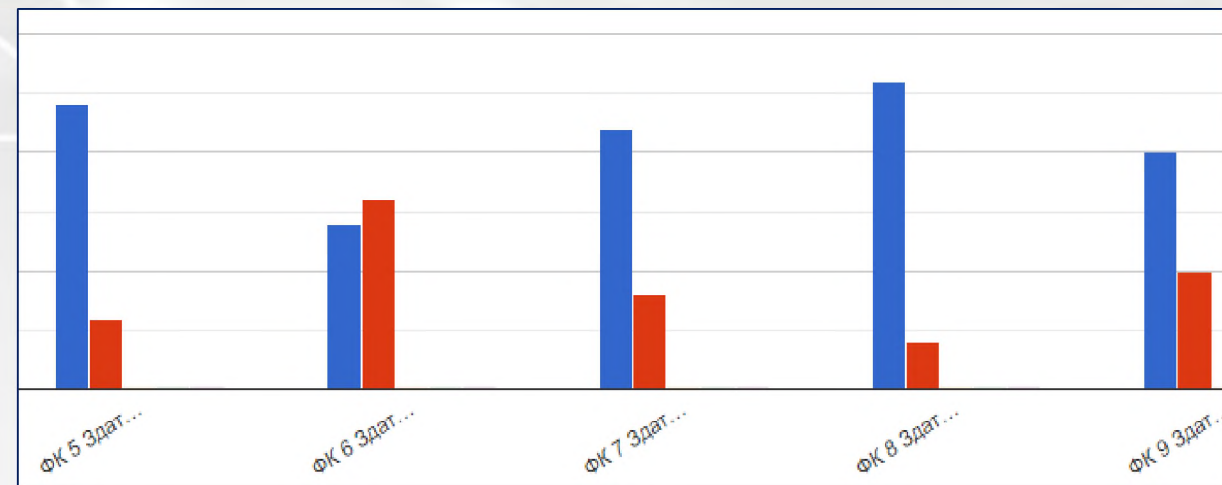
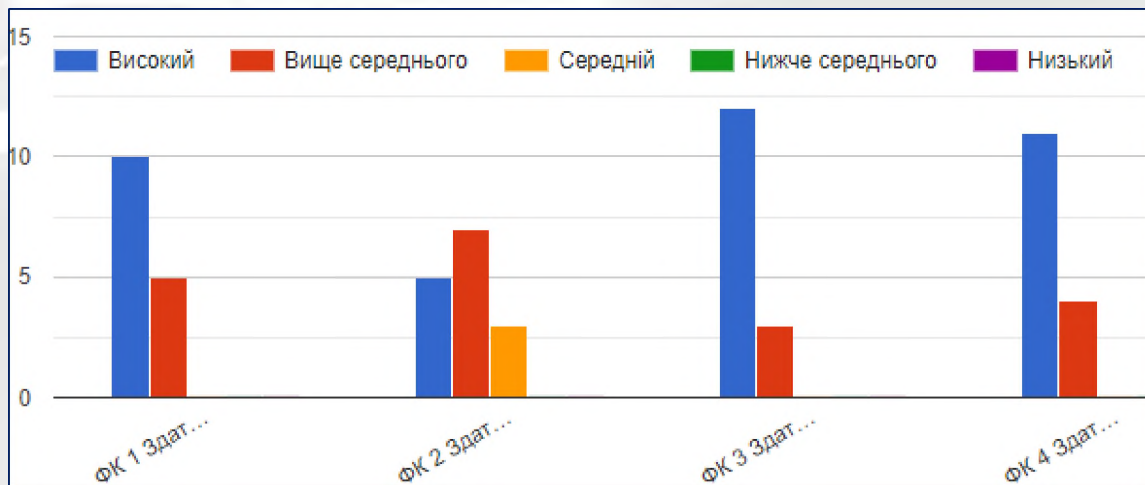




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти

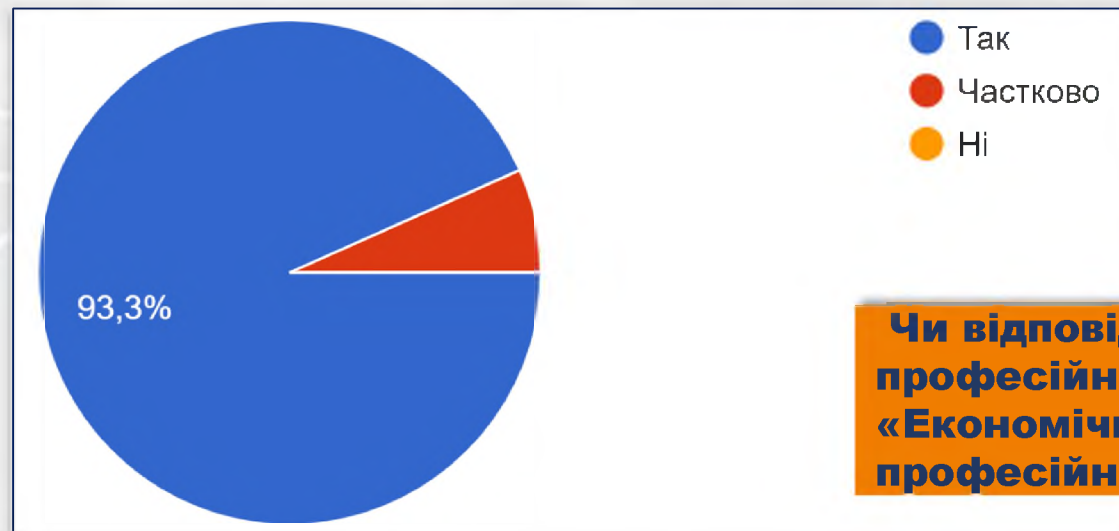


Оцініть рівень забезпечення практичної підготовки спеціальними (фаховими) компетентностями освітньо-професійної програми "Економічна аналітика"?

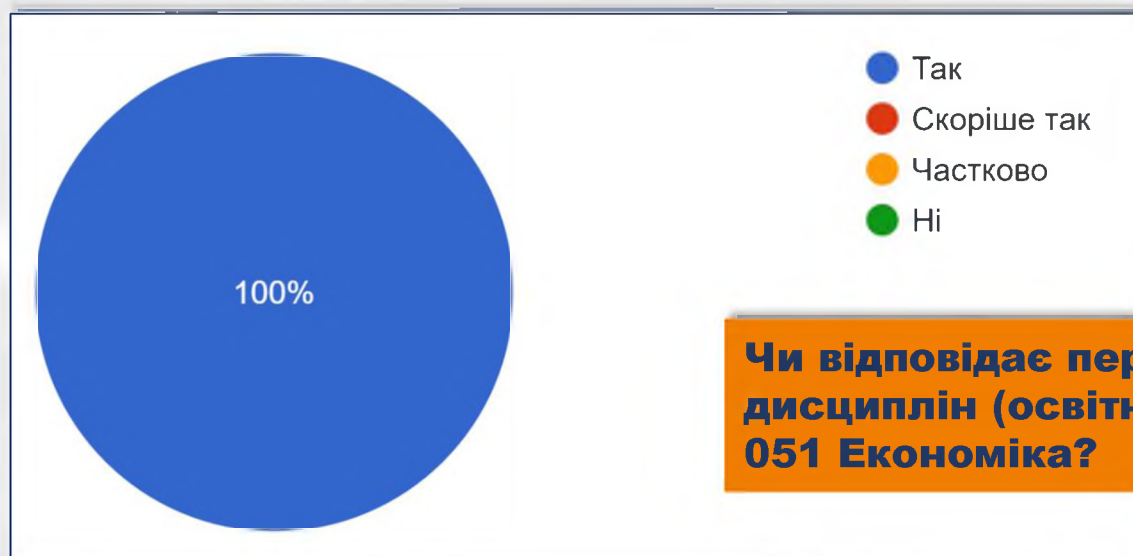




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» Вашим професійним інтересам?

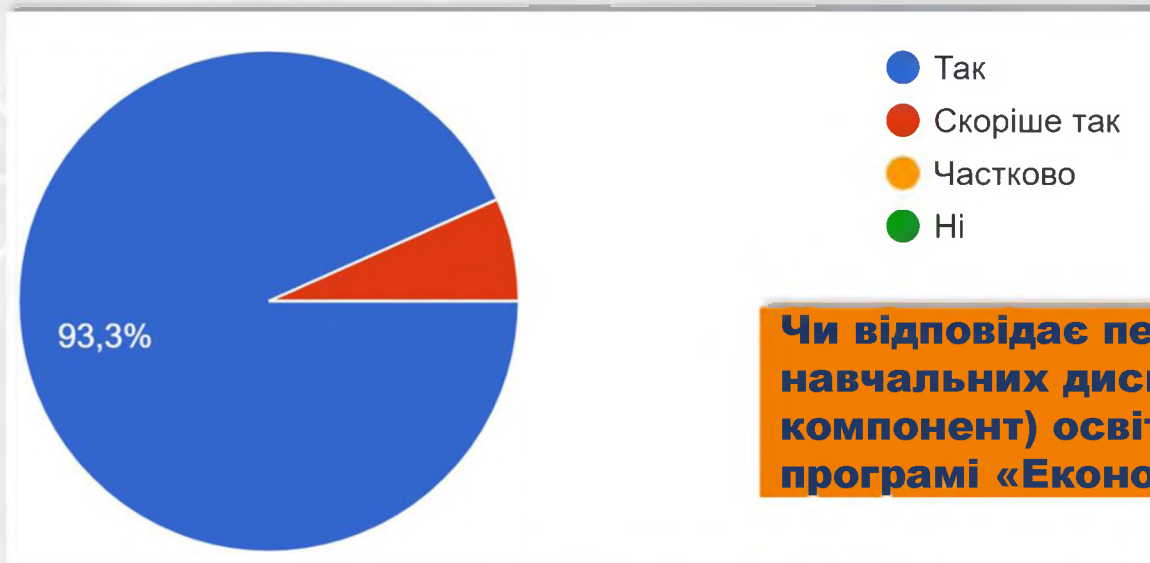
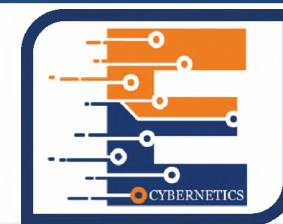


Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) спеціальності 051 Економіка?

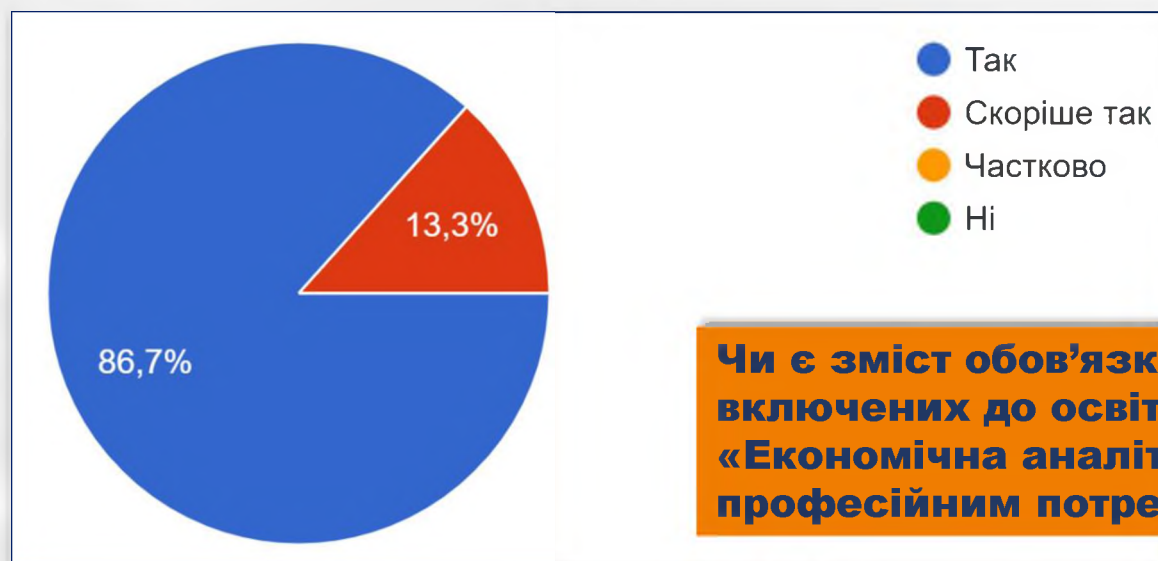




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика»?

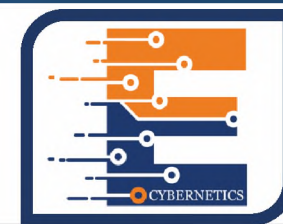


Чи є зміст обов'язкових навчальних дисциплін, включених до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», відповідним сучасним професійним потребам?





Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Надайте свої рекомендації щодо зміни або видалення освітніх компонент (навчальних дисциплін) з освітньої програми, якщо Ви вважаєте таку необхідність



Думаю, що треба ще таку дисципліну вибірково яка б враховувала аналіз зацікавлених сторін, партнерів, як краще їх відбирати які економічні показники, чи прибутковість їх враховувати. Мені б це допомогло у моїй професійній діяльності

Можливо, потрібно було б додати вступний курс для нових студентів з розрахункових програмних продуктів, оскільки не всі нові студенти володіють ними на такому рівні (наприклад студенти які отримують другу вищу освіту)

Вчити більше мов програмування

Бажано було б додати у теми дисциплін про прогнозування інтелектуальні методи прогнозування

Деякі дисципліни мають схожий зміст, тому можна розглянути їх об'єднання в одну дисципліну. Або ж можна розглядати схожі дисципліни як продовження одна одної. У цьому випадку, замість повторного вивчення схожого матеріалу, можна створити ланцюг навчання, де попередня дисципліна передає базові знання, а наступна розширює їх або застосовує у певній області.

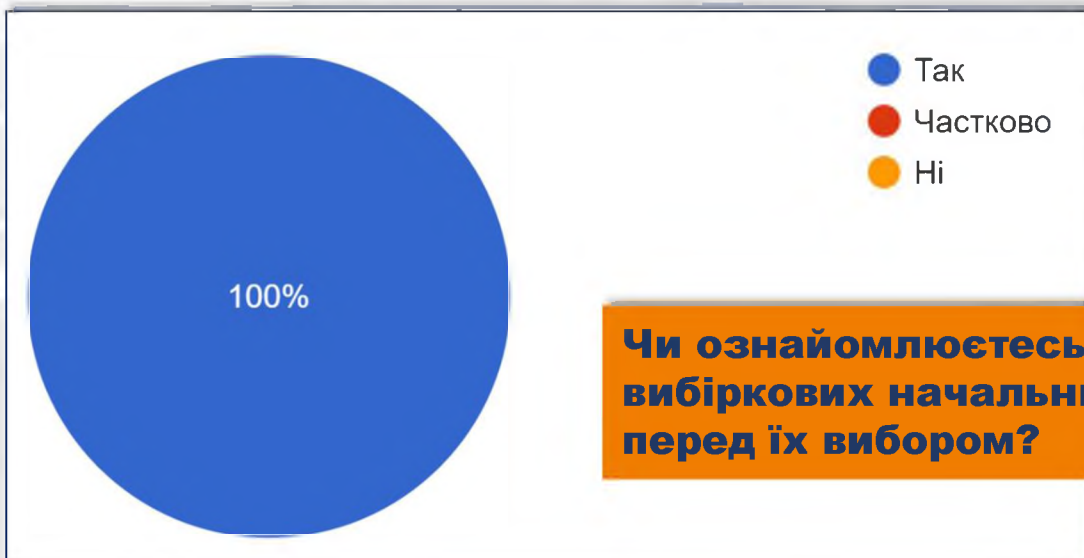


Чи потребують удосконалення /зміни освітні компоненти (навчальних дисциплін), включені до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?

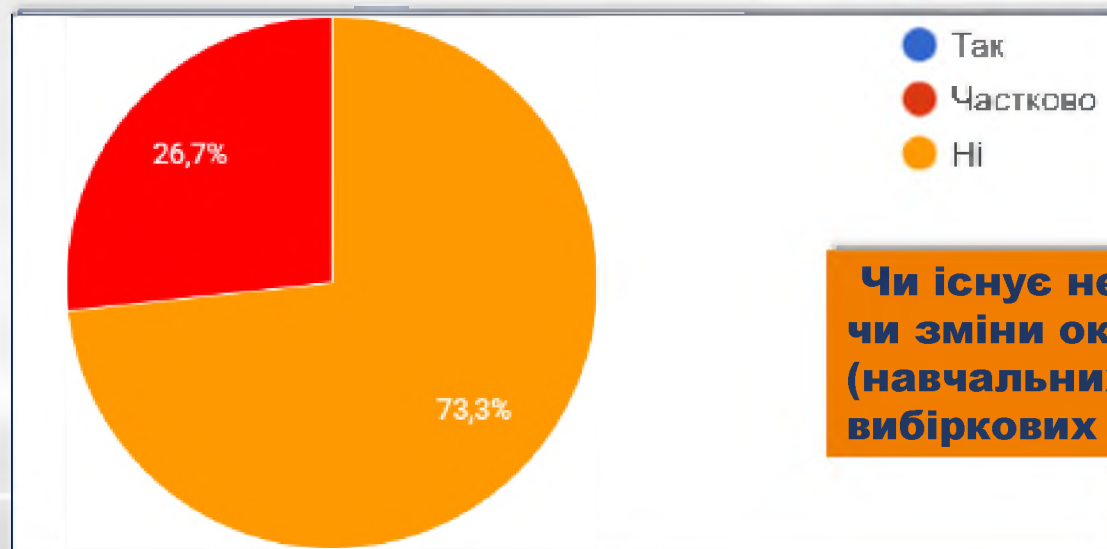




Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи ознайомлюєтесь ви з Ф-каталогом вибіркових навчальних дисциплін перед їх вибором?

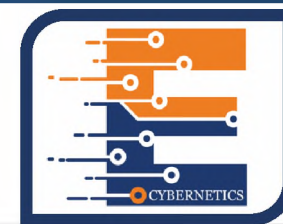


Чи існує необхідність удосконалення чи зміни окремих освітніх компонент (навчальних дисциплін) у Ф-каталозі вибіркових навчальних дисциплін?





Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Надайте свої рекомендації щодо додавання або вилучення освітніх компонент (навчальних дисциплін) з Ф-каталогу вибіркових навчальних дисциплін, якщо Ви вбачаєте таку необхідність.

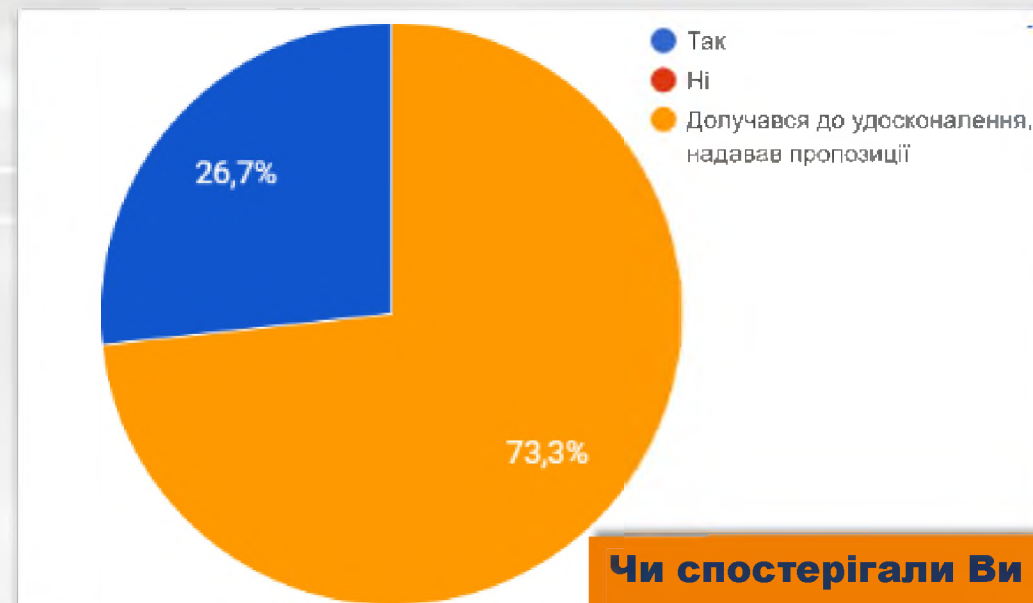


Думаю, що треба ще таку дисципліну вибірково яка б враховувала аналіз зацікавлених сторін, партнерів, як краще їх відбирати які економічні показники, чи прибутковість їх враховувати. Мені б це допомогло у моїй професійній діяльності

Бажано додати предмети, які б давали знання з аналітики макрорівня, загалом економіки країни, оскільки при аналізі загалом промисловості наприклад хотілося б глибоко розумітись на конкретних загальноекономічних показниках або визначати доцільність соціальних державних програм розвитку суспільства у країні тощо.

У каталозі була дисципліна Форсайт та методи прогнозування, варто було б зазначити, що методи є інтелектуальні, що з використанням програмних продуктів ,а не просто методи, бо методи є і економічні і математичні.

Думаю для вибіркових дисципліна - Машинне навчання та інтелектуальний аналіз даних – є зайвою, бо ми вивчали на бакалавраті Інтелектуальний аналіз даних як вибірково



Чи спостерігали Ви удосконалення освітньо-професійної програми "Економічна аналітика" за час свого навчання?





Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Які наявні зміни в освітньо-професійній програмі Ви вважаєте позитивними?



Одразу надано інформацію і англійською мовою, що покращує пошук де можна проходити мобільність. Крім того надаються можливості дійсно поїхати на академічну мобільність

На наших практичних заняттях були практики, які нам давали практичні поради.

Проводили Міжнародну осінню школу, де ми знайомились з закордонними і українськими практиками і методами аналітики. Також були наукові семінари

Вивчається і економіка, і аналітика, і ІТ для аналітики, тобто ми маємо повний багаж знань для роботи економічними аналітиками

Додались дисципліни, які допомагають отримати навички в інтелектуальних методах аналізу даних, машинному навчанні, також попрацювати з інструментами для візуального аналізу даних, зрозуміти як працюють стартапи - ці дисципліни, завдячуючи високому професіоналізму викладачів, які їх розробляли, надають дуже актуальні для ринку праці знання та вміння.

Вивчення програмних продуктів візуалізації даних і веб-аналітики – що є сучасним інформаційним забезпеченням

Викладачі використовують програмне забезпечення для дисциплін і нові методи навчання. Наприклад командна робота та навчання на кейсах.





Результати опитування здобувачів «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Будь-ласка, надайте додаткові пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» у разі їх наявності.



Дуже цікаво було проходити під час вивчення дисциплін пропоновані додаткові практичні курси, наприклад на дисципліні Розробка стартап-проектів курс від компанії Genesis. Було б гарно розвивати цей напрям, таке поєднання.

У дисципліну Моделювання соціально-економічних систем і процесів до моделей розвитку, варто додати матеріал про моделі економіки, моделі фінансових процесів, макроекономічні моделі, моделі для аналізу поведінки підприємств на ринку

Вивчати менше суто наукового матеріалу, який за межами університету ніде не використовується і приділяти більше уваги практичним методам та інструментам, які потрібні ринку сьогодні, не 10-20 років тому

Я прочитала, що наша кваліфікація дає нам можливість бути і економічним радниками, тому бажано включити у предмети інформацію, теоретичний і практичний матеріал, який би посилив наші знання і навички не тільки як аналітиків, а як економічних радників

