



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет менеджменту та маркетингу

**КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ**



**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ**  
**«Оновлення освітньо-професійної програми**  
**«Економічна аналітика»**  
**другого (магістерського)**  
**рівня вищої освіти**

**11 квітня 2024 – 19 квітня 2024**



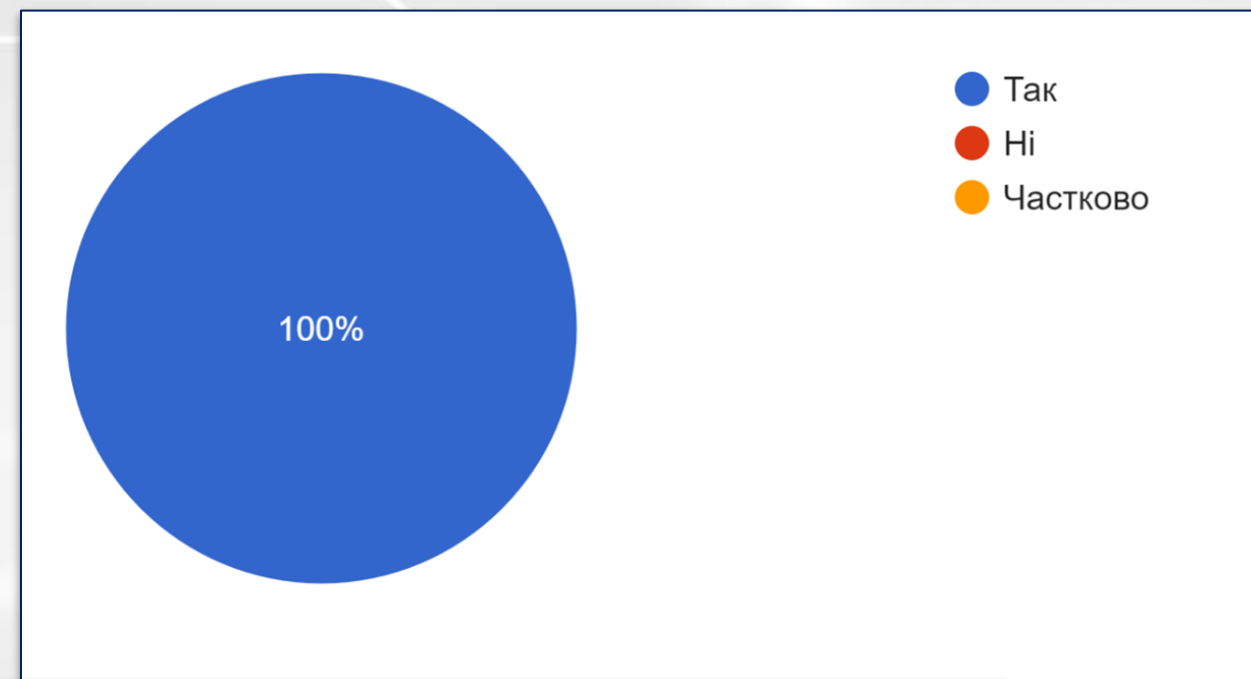


# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**В опитуванні взяли участь представники підприємств/організацій,  
які дали відповіді на наступні запитання**

1. ТОВ «Intellias»
2. ТОВ «Морбакс»
3. ТОВ «Кернел-Діджитал»;
4. ТОВ «ОЛГА-ТОРГ»
5. ТОВ «ПрайсуотерхаусКуперс»
6. ННЦ «Світовий центр даних з геоінформатика та сталого розвитку»
7. ТОВ «Адаптів Маркетинг Солюшенз»
8. ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-Україна»
9. ПрАТ «Оболонь»
10. ПП «Бухгалтерський Дім»
11. ТОВ «Умань Тре»



**Чи ознайомились Ви зі змістом освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» Кपी ім. Ігоря Сікорського?**

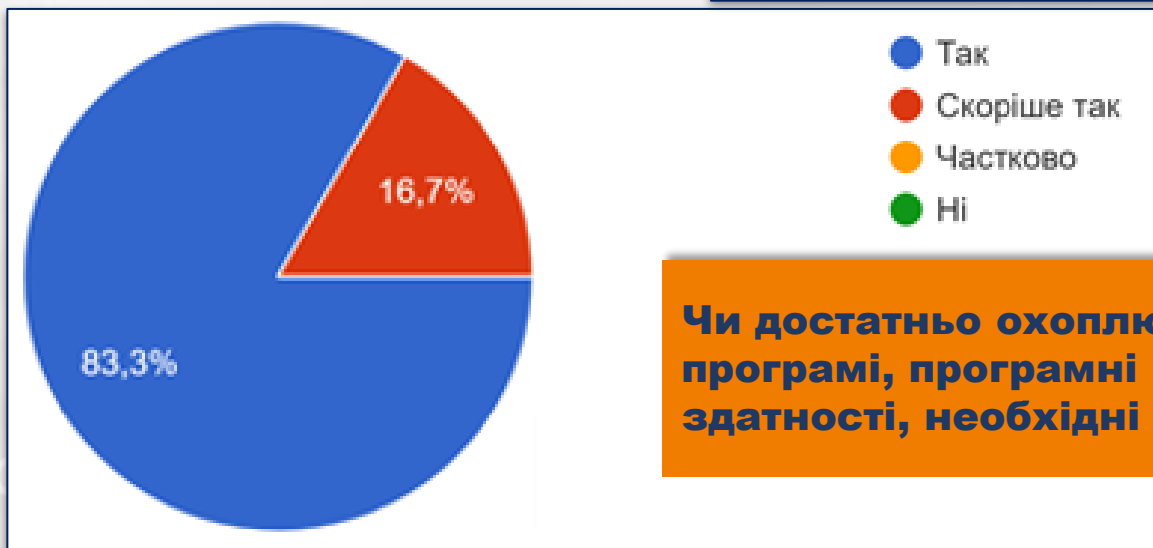




# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Чи відповідають цілі освітньо-професійної програми запитам ринку праці?**



**Чи достатньо охоплюють, визначені в освітньо-професійній програмі, програмні результати навчання (ПРН) професійні здатності, необхідні фахівцю з економічної аналітики?**





# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Надайте, будь ласка, пропозиції щодо удосконалення, поглиблення цілей освітньо-професійної програми для їх відповідності вимогам підготовки відповідних професіоналів?**



**Посилення зв'язку з практикою**

**Рекомендується поглибити складову з проектно-аналітичної діяльності**

**Можна уточнити ціль програми, що аналітики мають виявляти закономірності, причинно-наслідкові зв'язки та тенденції шляхом моделювання.**

**Потрібно надавати ширші економіко-аналітичні знання для прийняття проектних рішень.**

**Пропозицій нема, цілі програми викладено вдало та підкреслюють орієнтування на підготовку конкурентоспроможних професіоналів з економічної аналітики**

**У цілі програми доцільно прописати, що підготовка економічних аналітиків має здійснюватись з навчанням використання відповідного комп'ютерного та програмного забезпечення і цифрових технологій**

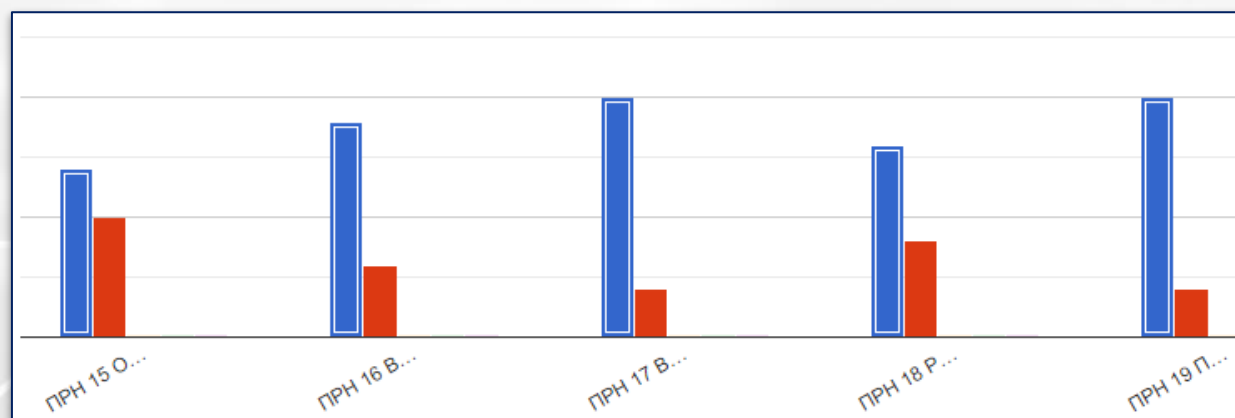
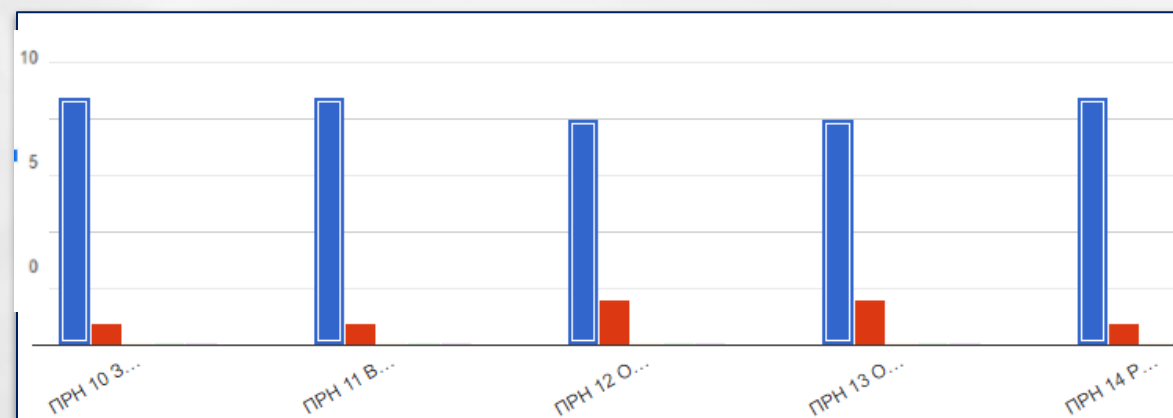
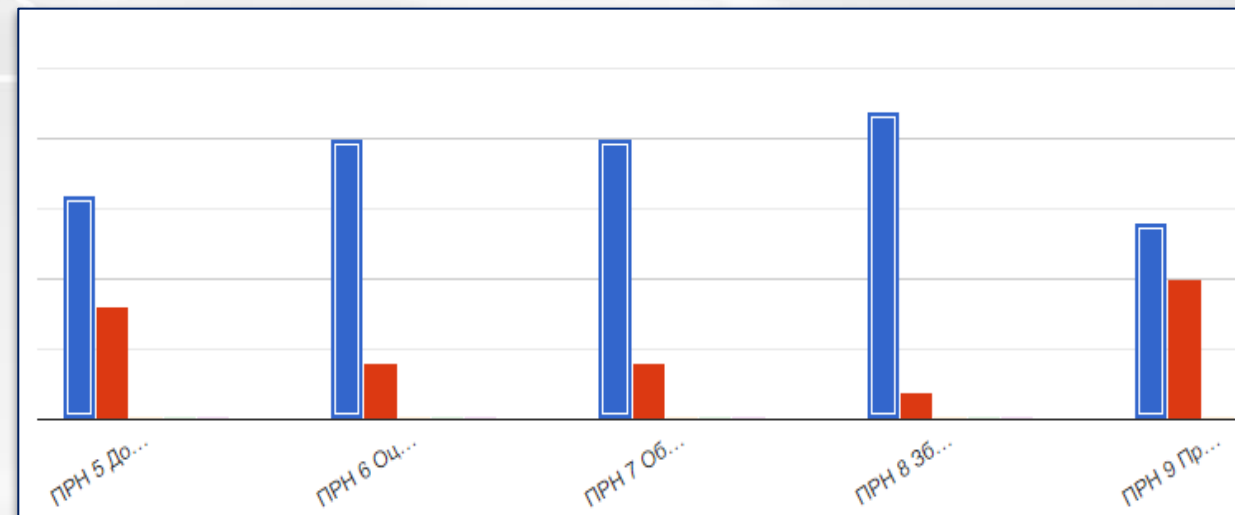
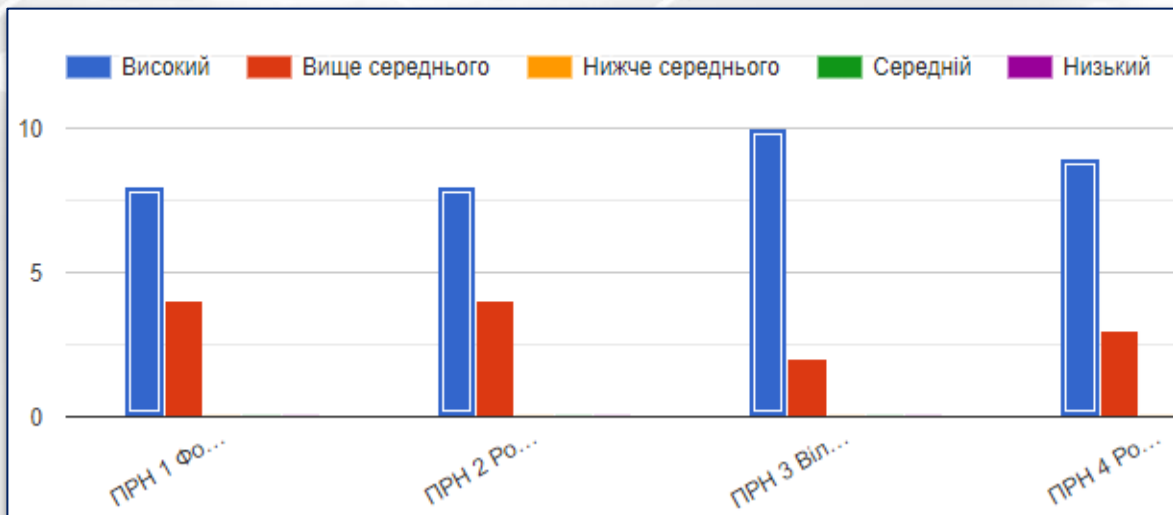




# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Оцініть рівень впливу програмних результатів навчання (враховуючи вимоги ринку праці) на побудову успішної кар'єри у сфері економічної аналітики?**





# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Надайте, будь ласка, пропозиції програмних результатів навчання (ПРН), необхідних професіоналу з економічної аналітики?**



**Знання SQL, Power BI, Big data**

**Можливо потрібно додати, що аналітики мають вміння проводити експертизу, відслідковувати причинно-наслідкові зв'язки певних подій**

**Використовувати програмні інструменти для відслідковування роботи команди і стану прогресу задач**

**Варто розширити програмний результат навчання, наприклад 17 щодо уточнення про надання консалтингових послуг**

**Пропонуємо, відповідно, результат навчання, що відображав би, що аналітика і стратегування виконуються для економічних систем різного рівня.**

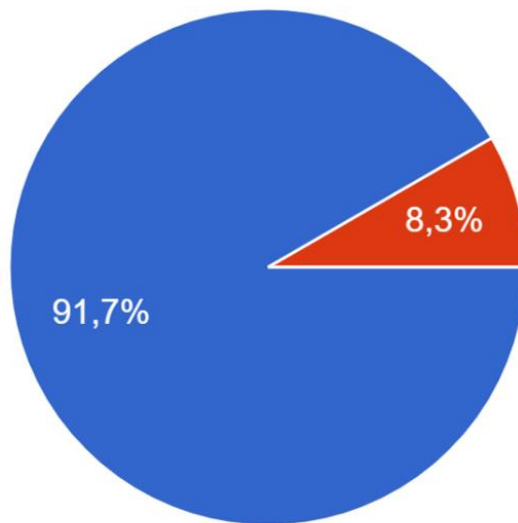
**ПРН 19. Доцільно відобразити унікальність економічних аналітиків, які не просто приймають рішення, а можуть моделювати економічні явища, процеси, а вже потім приймати рішення після аналітичної обробки результатів**

**Розуміння основних економічних теорій і концепцій; Вміння проводити економічний аналіз за допомогою різних методів; Здатність до використання економетричних моделей для аналізу економічних явищ та прогнозування майбутніх тенденцій**



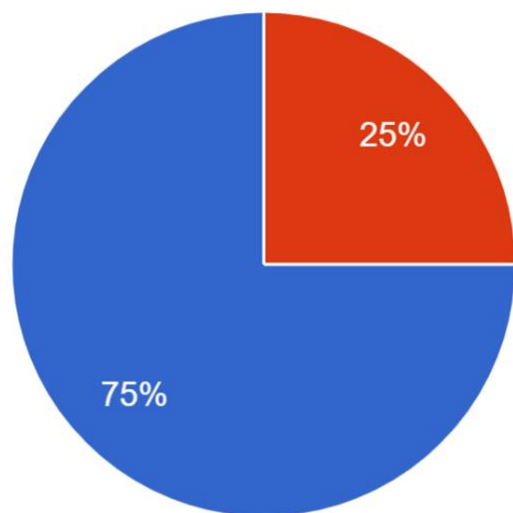


# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

**Чи дозволяє освітньо-професійна програма «Економічна аналітика» здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?**



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

**Чи містить, на Вашу думку, освітньо-професійна програма «Економічна аналітика» достатній перелік компетентностей для підготовки професіоналів, які потрібні Вашій організації?**

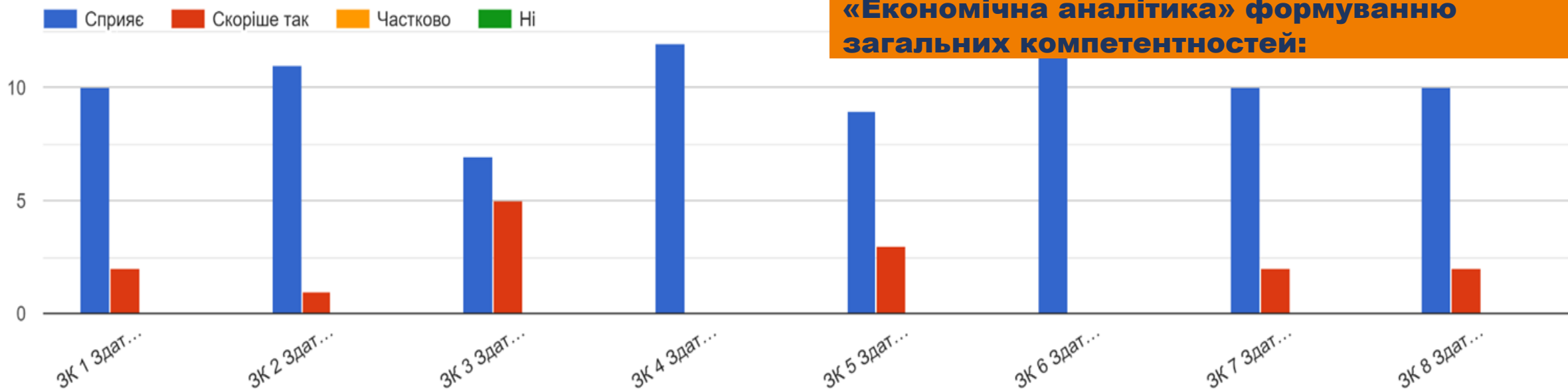




# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Чи сприяє зміст освітньо-професійної програми  
«Економічна аналітика» формуванню  
загальних компетентностей:**



**Надайте, будь ласка, пропозиції загальних компетентностей,  
необхідних професіоналу з економічної аналітики**



**Бізнес аналітика**

**Аналітичні навички; Комп'ютерна грамотність; Креативність та інноваційність; Комунікаційні навички; управлінські навички**

**Здатність до аналізу**

**Пропозицій нема, все враховано**



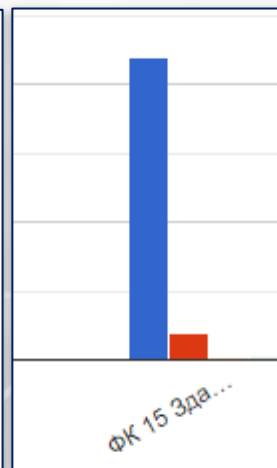
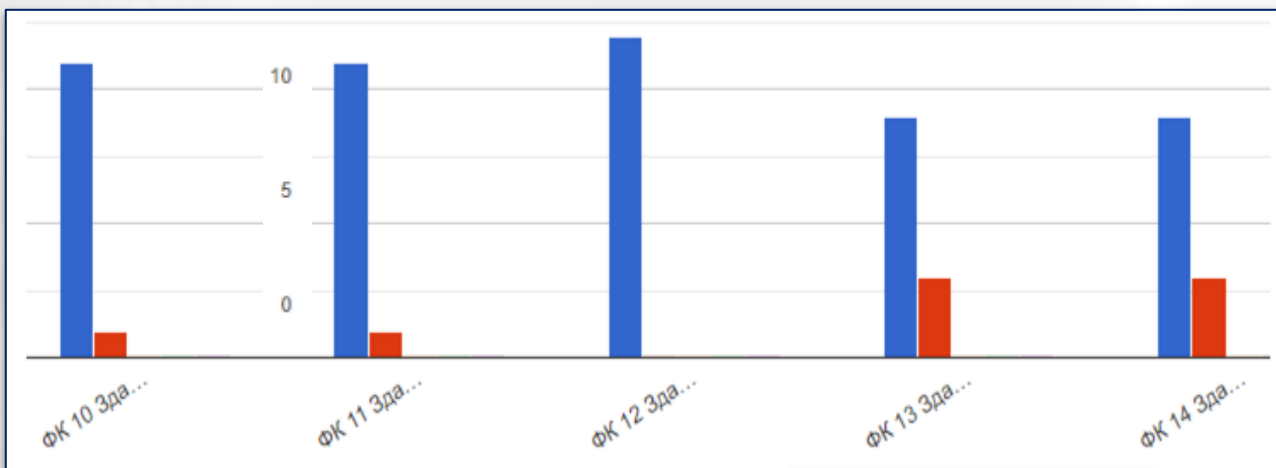
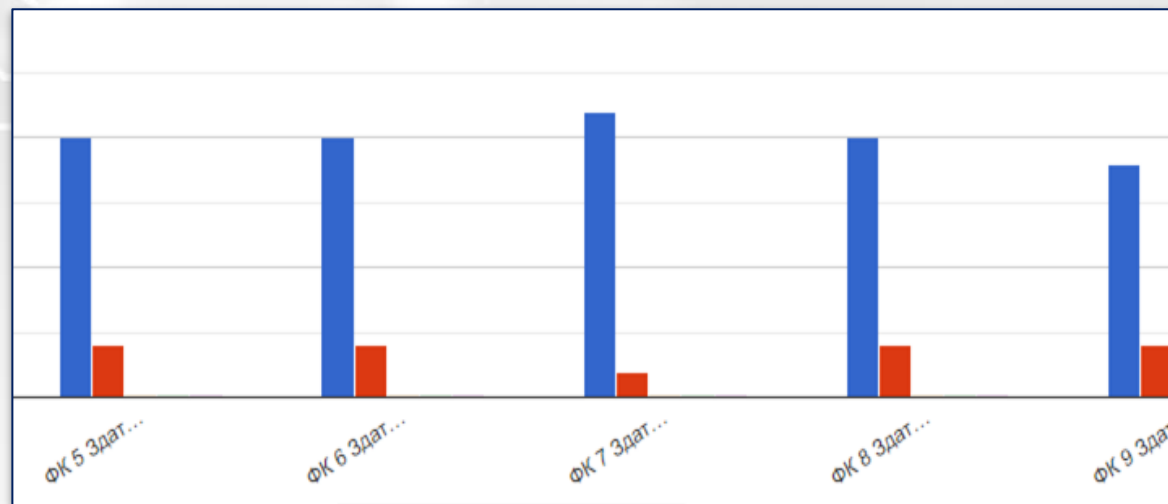
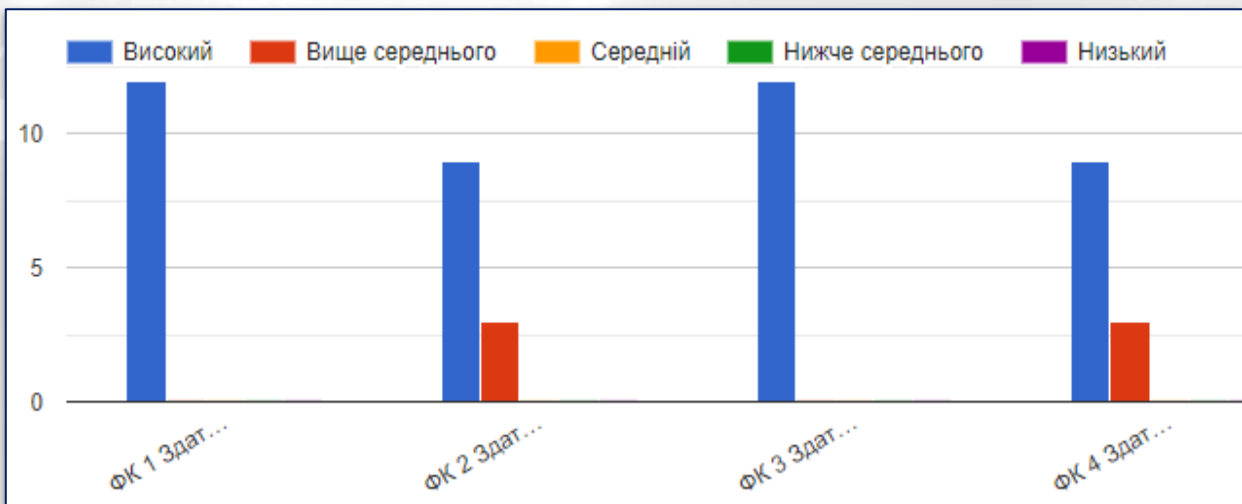




# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу фахових компетентностей на формування успішної професійної діяльності у сфері економічної аналітики?





# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Надайте, будь ласка, пропозиції фахових компетентностей, необхідних професіоналу з економічної аналітики**



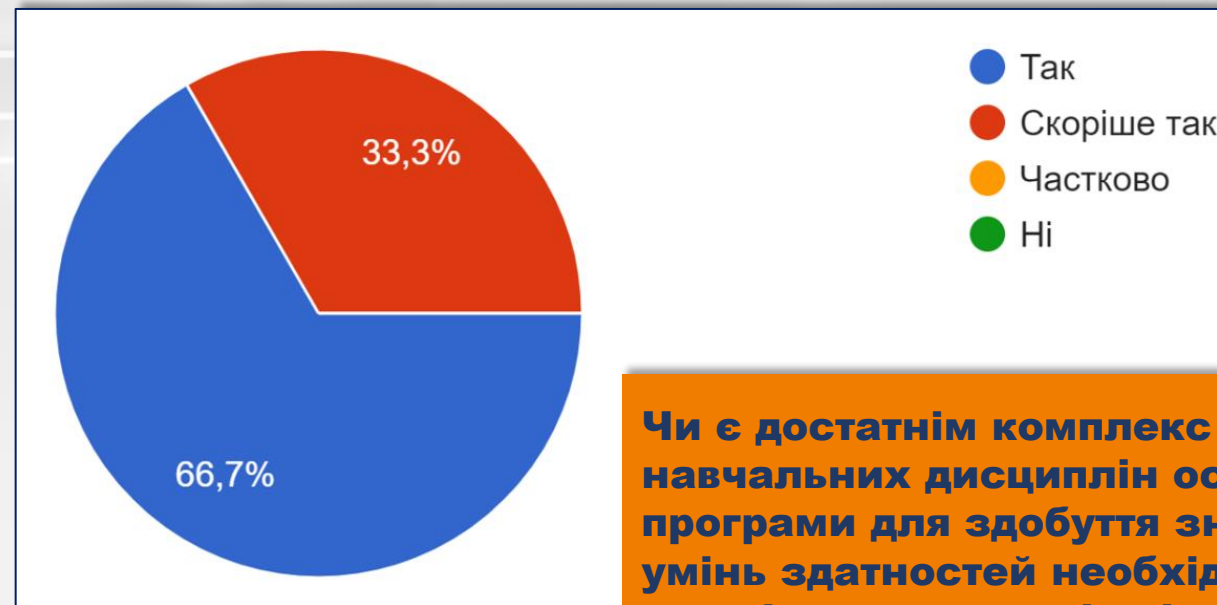
**Бізнес аналітика, проектний аналіз**

**Здатність спілкуватися іноземною мовою**

**Варто було б надавати знання та навички саме з проведення консалтингу**

**Здатність застосовувати технології відслідковування процесу командної роботи і стану прогресу задач**

**Економічний аналіз; Економетрика; Фінансовий аналіз; Мікроекономіка та макроекономіка; Прогнозування та моделювання; Фінансовий ринок і інвестиції; Економічне програмування**



**Чи є достатнім комплекс навчальних дисциплін освітньої програми для здобуття знань, умінь здатностей необхідних для підготовки професіоналів з економічної аналітики, конкурентоспроможних на ринку праці?**





# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**З огляду на вимоги ринку праці, які дисципліни Ви б рекомендували додати до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?**



**Бізнес аналітика, проектний менеджмент, продуктова аналітика, бізнес-планування**

**Застосування штучного інтелекту у науково-практичній діяльності**

**Дисципліна "Моніторинг та аналіз стейкхолдерів" була б влучним доповненням до програми, це б показало перспективність діяльності для майбутніх фахівців**

**Рекомендую додати дисципліну з консалтингу**

**Акцентував увагу на темах: робота з базами даних, візуалізація даних за допомогою Python**

**Інформаційна безпека і кібербезпека; Економічна кібернетика; Аналіз інвестиційних ризиків**



**Чи спостерігали Ви зміни в удосконаленні освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?**





# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Які зміни в освітньо-професійній програмі  
«Економічна аналітика» Ви вважаєте позитивними?**



**Адаптація під потреби ринку і працедавців, усучаснення програми**

**Внесені зміни в освітньо-професійну програму «Економічна аналітика» дозволяють готувати спеціалістів, які відповідають вимогам на ринку праці**

**Введення в програму дисциплін по роботі з штучним інтелектом та сучасними інформаційними системами**

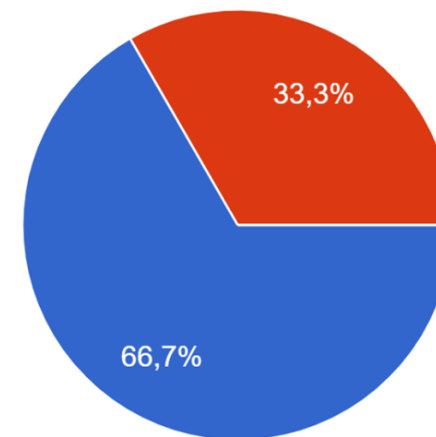
**Як випускник освітньої програми "Економічна кібернетика" вважаю, що залучення стейкхолдерів до обговорення навчального плану є позитивним, оскільки з'явилися практичні дисципліни, які дають змогу слідувати новим тенденціям в аналітиці**

**Урахування пропозицій з боку стейкхолдерів (роботодавців). Практична орієнтованість програми**

**Серед іншого можна відмітити збільшення інтенсивності співпраці з практиками в межах освітньої програми.**

**Акцент на цифрові технології; Інтеграція з практикою**

**Всі**



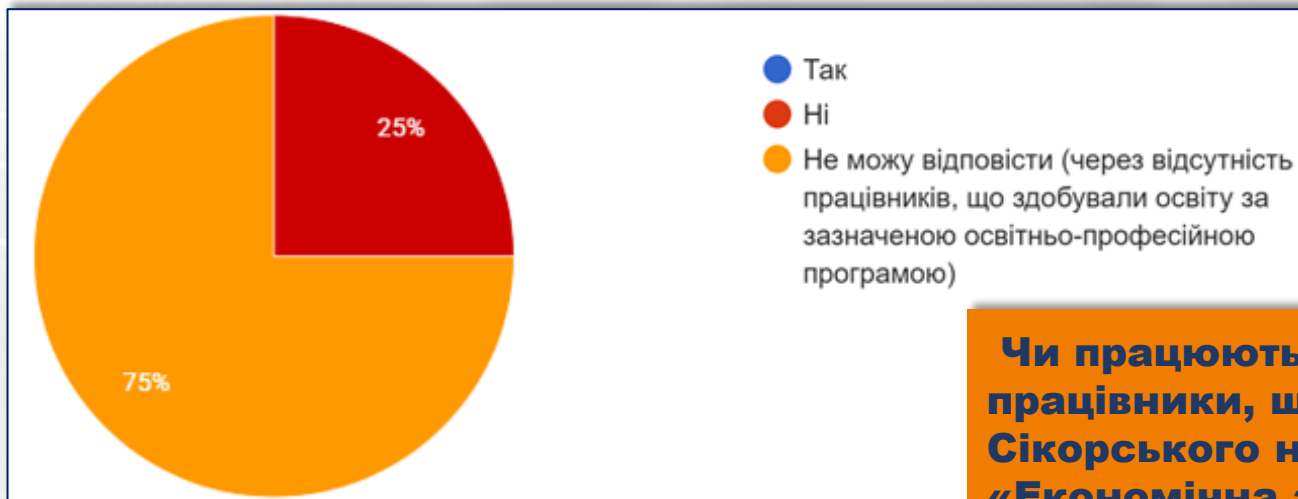
- Так
- Частково
- Ні, бажаю долучитись

**Чи долучались Ви до оновлення/удосконалення/перегляду освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» як стейкхолдер?**

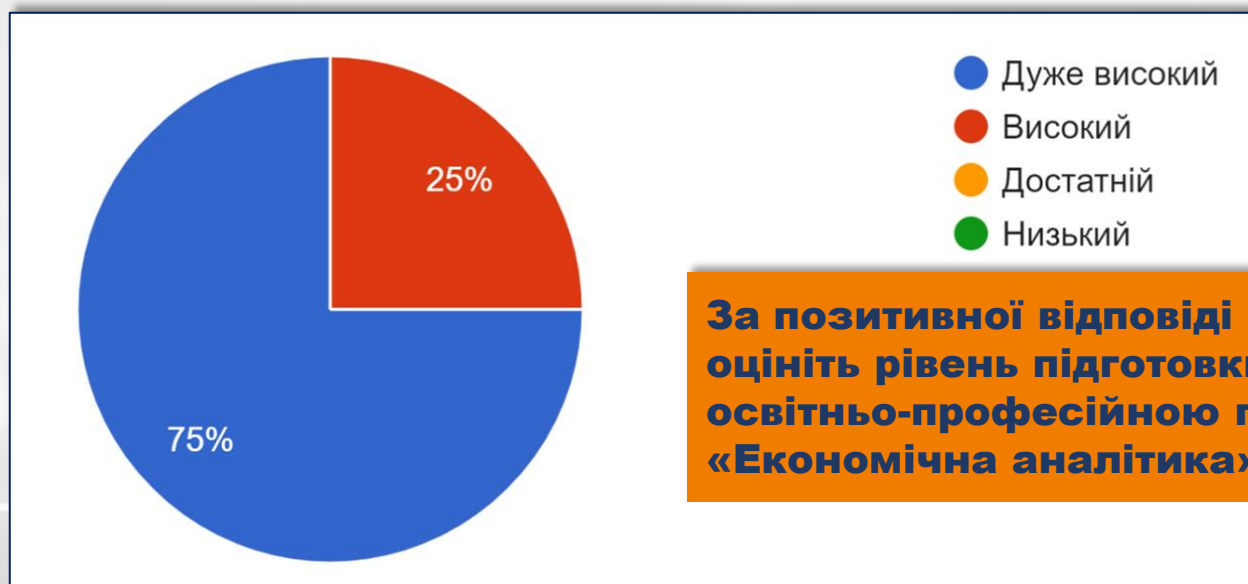




# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Чи працюють (працювали) у Вашій організації працівники, що навчаються (навчались) у КПІ ім. Ігоря Сікорського на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика»?**



**За позитивної відповіді на попереднє питання, оцініть рівень підготовки професіоналів за освітньо-професійною програмою «Економічна аналітика»**

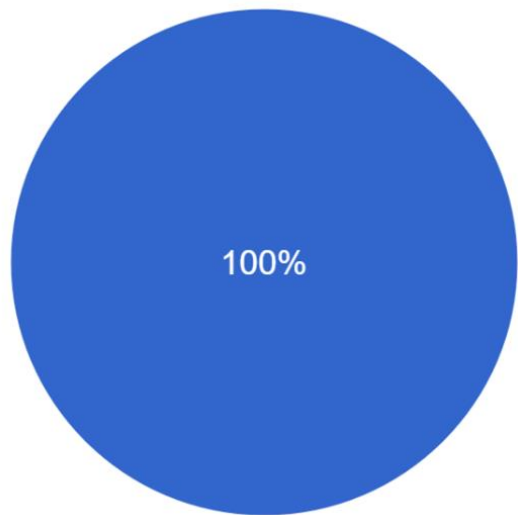




# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти

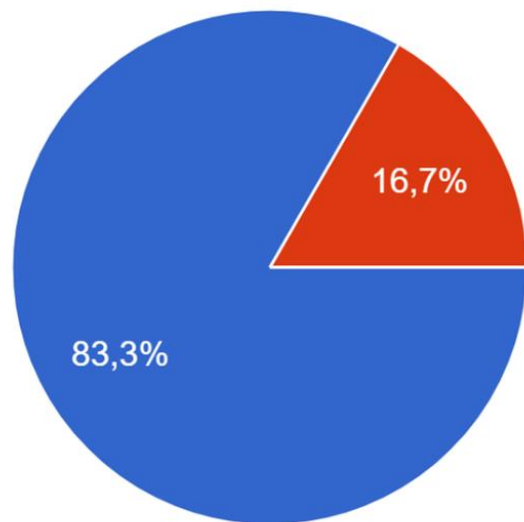


- Так
- Ні
- Важко відповісти



**У разі наявності відповідної вакансії у Вашій організації, чи погодились би Ви взяти на роботу випускника (здобувача), що здобув (здобуває) освіту за ОПП «Економічна аналітика» у КПІ ім. Ігоря Сікорського?**

- Так
- Можливо
- Ні



**Чи погодились би провести лекторій/тренінг практичних навичок для здобувачів освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?**





# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Які форми співпраці закладу вищої освіти та роботодавців були б прийнятними для вашого підприємства/організації?**



**Стажування та практика**

**Проведення лекцій, практичних тренінгів, переддипломної практики студентів**

**Підписання угоди про співпрацю**

**Дуальна освіта, проходження практики на підприємстві**

**Проходження практики студентами, спільні наукові проєкти**

**Проходження практики, стажування**



**Чи бажали б Ви, щоб здобувачі освітньої програми «Економічна аналітика» проходили практику на Вашому підприємстві/організації?**





# Результати опитування роботодавців «Оновлення ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



**Як, на Вашу думку, кафедра/факультет/університет могли би ще співпрацювати з роботодавцями для покращення організації навчального процесу та подальшого працевлаштування випускників освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?**

**Так, через відкриття навчальних лабораторій**

**Проведення спільних акцій спрямованих на популяризацію сторін**

**Посилити дуальну складову освітнього процесу**

**Запрошувати на дискусії, відкриті лекції, круглі столи тощо**

**Організація дуальних освітніх програм, тренінгів, лекцій**

**Якщо у Вас є ще пропозиції з удосконалення / зауваження щодо освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», зазначте їх будь ласка.**

**Зауважень щодо освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» не маю, сформована на високому рівні**

**З урахуванням представлених рекомендацій, додаткові пропозиції відсутні**

**Щодо мети програми, доцільно додати, що підготовка націлена і на те, що майбутні фахівці будуть спроможні вирішувати задачі та практичні проблеми на різних рівнях економіки.**

**У ФК 12 потрібно уточнити, що саме застосовувати технології аналізу великих даних в економічній аналітиці або великих економічних даних, щоб зробити акцент на специфіку освітньої програми. У дисципліну ПО2 було б доречно додати декілька комп'ютерних практикумів з застосування існуючого інструментарію для роботи з Big Data в бібліотеках мов Python або R.**

