



# Стратегічний потенціал розвитку економіки (В 3)

## Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Освітня програма	Економіка
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Очна/вечірня
Рік підготовки, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг дисципліни	5 кредити/150 годин (лекції – 36 годин, практичні заняття – 36 годин, СР – 78 годин)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік / реферат, модульна контрольна робота
Розклад занять	Згідно розкладу <a href="http://roz.kpi.ua">http://roz.kpi.ua</a>
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Ольга Миколаївна Вовк, професор кафедри економічної кібернетики, доктор економічних наук, професор, <b>контактні дані:</b> <i>робочий кабінет (сайт):</i> <a href="https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/vovk-olga-mykolayivna/">https://ecocyber.fmm.kpi.ua/uk/vovk-olga-mykolayivna/</a> <i>e-mail:</i> <a href="mailto:economy.nau@gmail.com">economy.nau@gmail.com</a> <i>Telegram:</i> 0971011767 (Olha Vovk)
Розміщення курсу	<a href="https://campus.kpi.ua">https://campus.kpi.ua</a> <a href="https://classroom.google.com/c/NjQ1Mzg0NjcyODQx">https://classroom.google.com/c/NjQ1Mzg0NjcyODQx</a>

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна вивчає теорію та прикладні аспекти організації науково-стратегічної діяльності, у тому числі, особливості діяльності щодо стратегічного розвитку економіки, інституції сприяння її реалізації, фінансового супроводу, інструментарій управління потенціалом розвитку економіки, виконання науково-дослідних робіт, впровадження та кваліфіковане оприлюднення їх результатів у наукових публікаціях, правила дотримання академічної доброчесності, методи формування і реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки. Вивчення дисципліни спрямоване на вивчення методів інтеграції елементів стратегічного потенціалу економічних систем, що дозволить використовувати їх для визначення оптимальних управлінських рішень щодо його активізації та реалізації; методів дослідження потенціалу з використанням ресурсного та результативного підходів для забезпечення цільового, факторно-виробничого, системного аналізу з врахуванням можливостей зовнішнього середовища; формування компетенцій для дослідження системної взаємодії держави, регіону та бізнесу для активізації стратегічного потенціалу та можливостей його

реалізації; врахування кращих світових практик щодо активізації стратегічного потенціалу розвитку економіки на засадах сталого розвитку та концептуальних засад Індустрії 4.0, 5.0.

**Метою дисципліни** є формування гнучкого стратегічно-орієнтованого мислення здобувачів, опанування теоретико-методичних засад та прикладного інструментарію організації, проведення, оприлюднення, апробації і впровадження результатів дослідження теорій економічного розвитку, стратегічного управління та реалізації потенціалу економічних систем для набуття універсальних навичок дослідника у розв'язанні актуальних проблем щодо формування і реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.

**Предметом дисципліни** є теорія, методи, науково-прикладні засади формування і реалізації стратегічного потенціалу розвитку економічних систем для забезпечення належного вирішення наукових і науково-прикладних завдань у сфері розвитку економіки, опанування навичок реалізації професійно-наукової діяльності.

**Компетентності**, на формування яких зорієнтована дисципліна:

- **ЗК 1** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 2** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- **ЗК 5** Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
- **ЗК 6** Здатність отримувати інформацію, ідеї та точки зору з вузькоспеціалізованих джерел в межах власної сфери дослідження; розуміти статті та наукові звіти на тему сучасних проблем, в яких автори мають певну позицію чи точку зору
- **СК 01** Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей;
- **СК 3** Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.
- **СК 4** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
- **СК 5** Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.
- **СК 6** Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей;
- **СК 8** Здатність визначати глибину впливу глобальних трансформацій на світові інтеграційні процеси.
- **СК 9** Здатність достовірно, повномасштабно, комплексно аналізувати соціально-економічні системи за їх ознаками.
- **СК 10** Здатність будувати моделі соціальних процесів.
- **СК 11** Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти, обґрунтовувати і реалізовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

**Програмні результати навчання** дисципліни, спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника, навичок дослідницько-теоретичної та науково-практичної діяльності в сфері розвитку економіки, а саме:

- **РН 1** Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.
- **РН 2** Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.
- **РН 3** Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.
- **РН 5** Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і

фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.

- **РН 8** Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
- **РН 9** Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
- **РН 12** Використовувати знання з побудови моделей для вирішення соціально-економічних завдань.
- **РН 13** Здійснювати ефективне управління змінами, інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи, технології та міжнародний досвід за умов трансформації управлінських та загально-організаційних структур.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

**Пререквізити:** набуття здобувачем компетентностей щодо науково-дослідної роботи, основ наукових досліджень на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Передумовою вивчення є опанування результатів навчання за дисциплінами: «Світова економіка», «Неокласичні моделі економічних процесів», «Управління змінами та трансформація бізнесу»

**Постреквізити:** У подальшому дисципліна буде корисною для опанування компетентностей, які будуть використані для проведення досліджень під час виконання дисертаційної роботи.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

Перелік тем навчальної дисципліни:

Тема 1. Концептуальні положення стратегічного управління в сучасних трансформаційних умовах.

Тема 2. Потенціал розвитку: сутність, принципи, структура, класифікація.

Тема 3. Стратегічне управління потенціалом розвитку економічних систем.

Тема 4. Трансформаційні концепції управління потенціалом розвитку економіки.

Тема 5. Методичний інструментарій стратегічного аналізу потенціалу розвитку економіки

Тема 6. Соціально-економічні моделі розвитку економіки в умовах глобалізації.

Тема 7. Апробація та імплементація наукових досліджень в сфері управління стратегічним потенціалом розвитку економіки.

#### 4. Навчальні матеріали та ресурси

##### Базова література:

1. Москаленко В.В., Годлевський М.Д. Моделі та методи стратегічного управління розвитком підприємства. Харків. «Точка,» 2018. 208 с.
2. Вовк О.М. Детермінанти модернізації підприємств інфраструктурної сфери: теорія, методологія, практика. Київ, ФОП Маслаков, 2020. 480 с.
3. Стратегічний потенціал економічної системи: інноваційні та інституціональні механізми його активізації: монографія. Мікловда В.П., Шандор Ф.Ф., Кубіній Н.Ю., Мошак С.М., Шеверя М.Ю., Кубіній В.В. Ужгород, 2014. 420 стр.
4. Потенціал і розвиток бізнесу: навч. посібник. За ред. О. М. Полінкевич, Л.В. Шостак. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 592 с.
5. Бабінова О. О. Державна регіональна політика і регіональний розвиток: сучасні реалії України та європейський досвід. Київ: Фенікс, 2019. 268 с.

##### Додаткова література:

1. Вовк О.М. Детермінанти модернізації підприємств інфраструктурної сфери: теорія, методологія, практика. Київ, ФОП Маслаков, 2020. 480 с.
2. Бояринова К. О. Функціонування інноваційно орієнтованих підприємств: методологія забезпечення розвитку: Монографія. Київ, Херсон : вид-во ПП Вишемирський В. С., 2017. 436 с.
3. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
4. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) : навч. посіб. / Л. Г. Ліпич, С. М. Бортнік, І. Г. Волинець та ін. ; за заг. ред. Л. Г. Ліпич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с.
5. Організація науково-інноваційної діяльності: конспект лекцій: навч. посіб. для аспірантів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»/ КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад. О.О. Подолян, В.С. Антонюк, М.В. Філіппова. – Електронні текстові дані (1 файл 1,25 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 105 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/45646/1/ONID\\_2021.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/45646/1/ONID_2021.pdf)
6. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII (із змінами, внесеними згідно із Законами). *Верховна Рада України. Законодавство України: вебсайт*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
7. Про інноваційну діяльність: Закон України № 40-IV від 15.12.2012. *Верховна Рада України. Законодавство України: вебсайт*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>.
8. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України № 848-VII (із змінами, внесеними згідно із Законами). *Верховна Рада України: Законодавство України: вебсайт*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
9. Яворська Т. І. Методологія та організація наукових досліджень: курс лекцій. Мелітополь: Люкс, 2020. 190 с.

##### Інформаційні ресурси

1. Національний фонд досліджень України: офіційний вебсайт. URL: <https://nrfu.org.ua>
2. Державна служба статистики України: офіційний вебсайт. URL: [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)
3. Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності»: офіційний вебсайт. URL: <https://ukrpatent.org/uk/articles/promvlas-tsyfra>
4. Міністерство освіти і науки України: офіційний вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka>
5. Springer & Kluwer Academic Journal Searching. URL: <https://www.springer.com/gp>
6. Scopus. URL: <https://www.scopus.com>.
7. Web of Science. URL: <http://webofknowledge.com>.

### 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

**Методи організації навчання (МОН):** лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, виконання модульної контрольної роботи, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.

**Загальні методи навчання (ЗМН):** проблемного викладу, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, пошуково-дослідницький, евристичний;

**Спеціальні методи навчання (СМН):** кейс метод, робота в малих групах, методи вирішення творчих завдань, аналітичні, навчальні та навчально-дослідні завдання, презентації, аналітичні доповіді, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату).

**Елементи і прийоми (ЕП):** навчання через аргументацію, контекстне навчання, дискусія, практичні проекти.

**Форми та методи оцінювання:** проведення та оцінювання контрольних заходів в формі відповідей на практичних заняттях (опитування), виконання кейсів, навчальних, навчально-дослідних та творчих завдань, презентацій, аналітичних доповідей, модульної контрольної роботи та індивідуального завдання в формі реферату. Оцінювання згідно рейтингової системи оцінювання.

Семестровий контроль – залік.

#### Відповідність програмних результатів, методів, елементів і прийомів навчання та форм оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
1	2	3
<b>РН 1</b> Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.	<b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами. <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, пошуково-дослідницький, евристичний. <b>СМН:</b> методи вирішення творчих, навчальних завдань, презентації, аналітичні доповіді, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату). <b>ЕП:</b> навчання через аргументацію, дискусія	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання кейсів, навчальних та творчих завдань, презентації, аналітичні доповіді, виконання модульної контрольної роботи та індивідуального завдання в формі реферату. Семестровий контроль – залік.
<b>РН 2</b> Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.	<b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами. <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний. <b>СМН:</b> кейс метод, робота в малих групах, аналітичні, навчальні завдання, презентації, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату). <b>ЕП:</b> контекстне навчання, дискусія.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання навчальних, навчально-дослідних й аналітичних завдань, виконання модульної контрольної роботи та індивідуального завдання в формі реферату. Семестровий контроль – залік.
<b>РН 3</b> Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.	<b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами. <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, проблемно-пошуковий, пошуково-дослідницький, евристичний. <b>СМН:</b> робота в малих групах, методи вирішення творчих завдань, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату). <b>ЕП:</b> навчання через аргументацію, контекстне навчання, практичні проекти.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання творчих, навчально-дослідних завдань, виконання модульної контрольної роботи та індивідуального завдання в формі реферату. Семестровий контроль – залік.

1	2	3
<p><b>PH 5</b> Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.</p>	<p><b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.  <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний.  <b>СМН:</b> кейс метод, робота в малих групах, аналітичні, навчальні завдання, презентації, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату).  <b>ЕП:</b> контекстне навчання, практичні проекти.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання навчальних, навчально-дослідних й аналітичних завдань, виконання модульної контрольної роботи та індивідуального завдання в формі реферату. Семестровий контроль – залік.</p>
<p><b>PH 8</b> Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p>	<p><b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.  <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, проблемно-пошуковий, пошуково-дослідницький, евристичний.  <b>СМН:</b> робота в малих групах, методи вирішення творчих завдань, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату).  <b>ЕП:</b> навчання через аргументацію, контекстне навчання, практичні проекти.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання творчих, навчально-дослідних завдань, виконання модульної контрольної роботи та індивідуального завдання в формі реферату. Семестровий контроль – залік.</p>
<p><b>PH 9</b> Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p>	<p><b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.  <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, пошуково-дослідницький, евристичний.  <b>СМН:</b> методи вирішення творчих завдань, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату).  <b>ЕП:</b> контекстне навчання.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання навчально-дослідних завдань, виконання модульної контрольної роботи, виконання реферату. Семестровий контроль – залік.</p>
<p><b>PH 12</b> Використовувати знання з побудови моделей для вирішення соціально-економічних завдань.</p>	<p><b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання реферату, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами.  <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, пошуково-дослідницький, евристичний.  <b>СМН:</b> методи вирішення творчих завдань, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату).  <b>ЕП:</b> контекстне навчання.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання навчально-дослідних завдань, виконання модульної контрольної роботи, виконання реферату. Семестровий контроль – залік.</p>
<p><b>PH 13</b> Здійснювати ефективне управління змінами,</p>	<p><b>МОН:</b> лекції проблемного характеру, практичні заняття, консультації, написання</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка</p>



інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи, технології та міжнародний досвід за умов трансформації управлінських та загально-організаційних структур.	реферату, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами. <b>ЗМН:</b> проблемного викладу, пошуково-дослідницький, евристичний. <b>СМН:</b> методи вирішення творчих завдань, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань (під час виконання реферату). <b>ЕП:</b> контекстне навчання.	передбачає накопичення балів за: відповіді на практичних заняттях, виконання навчально-дослідних завдань, виконання модульної контрольної роботи, виконання реферату. Семестровий контроль – залік.
---	--	---

## 6. Тематика та структурно-логічна побудова курсу

**Аудиторні заняття.** Навчальним планом передбачено проведення 36 годин лекційних (Л) один раз на тиждень та 26 годин практичних занять, (П) один раз на тиждень.

**Самостійна робота.** Навчальним планом передбачено 78 годин самостійної роботи здобувачів (СР). На самостійну роботу вноситься опрацювання та осмислення інформації з лекційних занять, підготовка до практичних занять, аналітичної доповіді, самостійне виконання творчих, аналітичних, навчальних, навчально-дослідних завдань, підготовка до виконання модульної контрольної роботи, реферату, складання семестрового контролю.

Тиждень навчання	Назви розділів, тем	Розподіл годин			Зміст занять та самостійної роботи здобувачів	Контрольні заходи	РН, ЗК, СК
		Л	П	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Тема 1. Концептуальні положення стратегічного управління в сучасних трансформаційних умовах.	4	4	7	<p><b>Л:</b> Сутність стратегічного управління та його роль у забезпеченні розвитку підприємства. Дефініція стратегічного управління. Концепції стратегічного управління економічним розвитком Мета і принципи стратегічного управління. Вплив зовнішнього середовища на стратегічний процес в умовах євроінтеграції. Стратегічні орієнтири підприємства: місія, візія, цілі.</p> <p><b>П:</b> Роль стратегічного управління в розвитку підприємства.</p> <p><b>СР:</b> Підготовка до опитування на аудиторному занятті: Процеси та форми, механізми стратегічного управління економічним розвитком. Розробка стратегії реалізації потенціалу окремих бізнесів та їх систем</p>	Опитування, оцінювання виконання кейсів	РН 01, РН02 РН09 ЗК 01, ЗК 02, СК 01, СК03 СК 04, СК05, СК 06, СК 08 СК 09
3-4	Тема 2. Потенціал розвитку: сутність, принципи, структура, класифікація.	4	4	7	<p><b>Л:</b> Еволюція теорій економічного потенціалу. Сутність стратегічного потенціалу розвитку. Методологія формування, нарощування та реалізації потенціалу розвитку. Система принципів та функції потенціалу розвитку економіки. Наукові підходи до класифікації економічного потенціалу. Структура та вартість економічного потенціалу.</p> <p><b>П:</b> Концепти розвитку економічного потенціалу. Методи та підходи до реалізації управління розвитком потенціалом.</p> <p><b>СР:</b> Підготовка до опитування на аудиторному занятті: Структуризація потенціалу розвитку економічних систем. Механізми формування, нарощування реалізації потенціалу розвитку економіки</p>	Оцінювання виконання кейсів, аналітичної доповіді	РН 03, РН 09, ЗК01, ЗК 02, ЗК 05, СК 03, СК 04, СК 05, СК 06, СК 08, СК 09
5-6	Тема 3. Стратегічне управління потенціалом розвитку	4	4	7	<p><b>Л:</b> Зміст та особливості стратегічного управління потенціалом розвитку економіки. Управління реалізацією стратегічних планів та стратегічними змінами. Стратегічне управління потенціалом підприємства на основі підвищення його конкурентоспроможності.</p>	Опитування, оцінювання аналітичного, навчального завдання	РН 01, РН 02, РН 13, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 05

	економічних систем.				<p><b>П:</b> Ресурсний, конкурентний, вартісний підходи до стратегічного управління розвитком потенціалу економіки. Процес стратегічного управління потенціалом розвитку економіки.</p> <p><b>СР:</b> Підготовка аналітичного завдання для презентації на аудиторному занятті: Стратегічний процес на підприємстві.</p>		СК 01, СК 03, СК 05, СК 06, СК 09, СК 11
7-8	Тема 4. Трансформаційні концепції управління потенціалом розвитку економіки.	2	4	7	<p><b>Л:</b> Поняття трансформаційного процесу як соціально-економічного феномену. Управління розвитком потенціалу в умовах трансформації Структурні зрушення суспільства та економіки. Глобалізаційні виклики як передумови трансформації розвитку світової економіки.</p> <p><b>П:</b> Моделювання структурної трансформації економіки. Стратегічні пріоритети розвитку економіки України. Механізм структурної трансформації моделі розвитку економіки. Провідні технологічні тенденції та можливі наслідки IV, V промислових революцій.</p> <p><b>СР:</b> Підготовка творчого завдання для презентації на аудиторному занятті: Проєктування механізму розвитку потенціалу підприємства в умовах глобальних трансформацій</p>	Оцінювання навчально-дослідного завдання	РН 01, РН 02, РН 08, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 05, СК 01, СК 03, СК 04, СК 06, СК 08, СК 09, СК 11
9-10	Тема 5. Методичний інструментарій стратегічного аналізу потенціалу розвитку економіки	4	4	7	<p><b>Л:</b> Оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем: дохідний, витратний та порівняльний підходи. Інтегральні моделі оцінювання потенціалу розвитку. Оцінювання конкурентоспроможності потенціалу. Методичні підходи до оцінки структурної трансформації.</p> <p><b>П:</b> Дохідний, витратний та порівняльний підходи до оцінювання вартості потенціалу підприємства. Методи стратегічного аналізу для оцінки конкурентоспроможності потенціалу підприємства.</p> <p><b>СР:</b> Підготовка до оцінювання на аудиторному занятті: Опрацювання методик оцінювання, стратегічного аналізу потенціалу розвитку на прикладах промислових підприємств</p>	Оцінювання навчальних та аналітичного завдань	РН 05, РН 09, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 05, СК 03, СК 04, СК 05, СК 06, СК 08, СК 09, СК 11
11-12	Тема 6. Соціально-економічні моделі розвитку економіки в умовах глобалізації.	4	4	7	<p><b>Л:</b> Циклічність економічного розвитку та прогнозування стратегічних змін. Теорія модернізації та її еволюція. Наукові здобутки в теорії розвитку економіки в умовах глобалізації. Моделі інтенсивного та екстенсивного розвитку економічних систем. Європейські моделі розвитку економіки.</p> <p><b>П:</b> Моделі економічних циклів. Концепції модернізації та стратегічні орієнтири її реалізації. Модернізаційний потенціал економічних систем. Імплементация європейських моделей розвитку в українських реаліях.</p> <p><b>СР:</b> Підготовка до аналітичної доповіді на аудиторному занятті: Пошук наукометричних видань за спеціальністю 051 Економіка. Опрацювання структурних елементів рукопису дисертації в контексті застосування теорії й моделей економічного розвитку до предмету дослідження здобувача</p>	Оцінювання навчальних та аналітичного завдань	РН 05, РН12, РН13 ЗК 05 СК 03, СК 05, СК 06, СК 11
13-14	Тема 7. Апробація та імплементация наукових досліджень в сфері управління стратегічним потенціалом	4	4	5	<p><b>Л:</b> Система імперативів формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки. Методи наукових досліджень у сфері економічного розвитку. Сучасні парадигми управління стратегічним потенціалом розвитку економіки.</p> <p><b>П:</b> Форми апробації наукових досліджень у сфері економічного розвитку. Засоби та інструментарій</p>	Оцінювання теоретичного завдання, тестування та аналітичного завдання	РН 01, РН 02, РН 03, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 05, ЗК 06, СК 01,



	розвитку економіки.				імплементатії імперативів формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки. <b>СР:</b> Підготовка до аналітичної доповіді на аудиторному занятті: Пошук та опрацювання наукометричних видань за спеціальністю 051 Економіка в сфері стратегічного управління потенціалом розвитку промислових підприємств		СК 03, СК 06, СК 09, СК 10
15-16	Тема 8. Інституційне регулювання стратегічних орієнтирів реалізації потенціалу розвитку економіки.	4	4	7	<b>Л:</b> Інституції, котрі формують державні стратегії економічного розвитку. Міжнародні організації, що визначають стратегічні орієнтири економічного розвитку та стимулюють активізацію потенціалу розвитку. <b>П:</b> Форми імплементатії регулюючих норм та стратегічних орієнтирів розвитку економіки. Приклади реалізації стимулюючих чи деструктивних впливів на потенціал розвитку підприємств. <b>СР:</b> Підготовка навчального завдання для презентації на аудиторному занятті: Опрацювання процедури формування стратегії розвитку економічної системи за наявного рівня потенціалу промислового підприємства.	Оцінювання навчальних завдань	РН 01, РН 02, РН03, ЗК 01, ЗК 02, ЗК05, ЗК, 06, СК 01, СК 03, СК 06, СК 09, СК 10
17	Модульна контрольна робота	2	0	2	Модульна контрольна робота	Оцінювання	ПРН за Т.1-8
17	Індивідуальне завдання (реферат)		2	14	<b>Л:</b> Немає <b>П:</b> Представлення результатів дослідження <b>СР:</b> Виконується за наданим переліком тем або за запропонованою темою здобувачем, узгодженою з викладачем та науковим керівником	Оцінювання змісту реферату, презентації результатів у формі доповіді	Нас-крізне оцінювання ПРН
18	Залік	2	0	6	<b>Л:</b> Виконання залікової контрольної роботи <b>СР:</b> підготовка до складання заліку	Виконання залікової контрольної роботи	Нас-крізне оцінювання ПРН
<b>Разом</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>78</b>			

## 7. Самостійна робота здобувача вищої освіти

Навчальним планом передбачено 78 години самостійної роботи. На самостійну роботу вноситься: підготовка до аудиторних занять, до виконання модульної контрольної роботи, підготовка реферату, підготовка до складання семестрового контролю

### Вид самостійної роботи, обсяг годин на виконання

№ з/п	Обсяг годин	Вид самостійної роботи
1	2	3
1	56	Підготовка до аудиторних занять
2	2	Підготовка до виконання модульної контрольної роботи
3	14	Підготовка реферату
4	6	Підготовка до складання семестрового контролю у формі заліку
<b>Разом</b>	<b>78</b>	

## Політика та контроль

### Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

**Правила відвідування занять.** Відвідування занять є вільним, бали за присутність на лекція та практичних заняттях не додаються, штрафні бали не передбачаються. Втім, вагома частина рейтингу формується через активну участь у заходах на практичних заняттях.

**Дистанційний режим навчання.** У разі запровадження обмежень на відвідування університету, пов'язаних з введенням карантину або режиму воєнного стану в державі, освітній процес проваджується у дистанційному режимі відповідно до Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського

(<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/188>), Регламенту організації освітнього процесу в дистанційному режимі (<https://profkom.kpi.ua/reglament-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-v-distantsiyomu-rezhimi>) та Регламенту проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/148>).

У режимі дистанційного навчання заняття відбуваються у вигляді онлайн-конференції на платформі Zoom. Посилання на конференцію видається на початку семестру. З метою забезпечення якісної підготовки здобувачів, дистанційний курс дисципліни розміщено на Платформа дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org>).

**Правила поведінки на заняттях.** Дотримання норм етичної поведінки визначених у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>). На території університету здобувачі мають поводити себе відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://kpi.ua/admin-rule>). В аудиторіях на лекційних та практичних заняттях, а також під час проведення занять у формі відеоконференції, користуватись мобільним телефоном потрібно у беззвучному режимі і тільки для пошуку необхідної для виконання завдань інформації, у т.ч. в інтернеті. Під час дистанційного режиму навчання потрібно мати та використовувати інформацію розміщену на Платформі дистанційного навчання «Сікорський» / Електронний кампус, а також для окремих занять – інформацію розміщену на офіційних сайтах: державних установ, що спеціалізуються на науково-інноваційній діяльності, наукометричних баз, вітчизняних та міжнародних грантових програм. Активність, опрацювання та підготовка аналітичних матеріалів за результатами опрацювання лекційного матеріалу, аналітичних доповідей та навчально-дослідних завдань.

**Політика оцінювання контрольних заходів.** Оцінювання контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>). Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає не менше 60% від балів, визначених для цього контрольного заходу, а негативний результат оцінюється в 0 балів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену за РСО-2 (другого типу), що передбачає оцінювання виконаних завдань впродовж семестру (стартова складова) та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача під час проведення семестрового контролю на екзамені (підсумкова складова). Результати оцінювання висвітлюються у АС «Електронний кампус» на особистій сторінці здобувача (<https://ecampus.kpi.ua>).

**Правила захисту індивідуальних завдань.** Обґрунтоване і аргументоване викладення опрацьованої теоретичної та прикладної інформації в рефераті, аргументоване відстоювання власних висновків та наукової позиції.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Необхідним під час виконання завдань з дисципліни є дотримання політики та принципів академічної доброчесності (<https://kpi.ua/academic-integrity>), які, у тому числі викладено у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>), Положенні про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). У разі виявлення дублювання робіт, такі роботи отримують нульовий рейтинг. Реферати та науково-практичні завдання можуть перевірятись на наявність запозичень без належних на них посилань, у разі їх виявлення - роботи не оцінюються і повертаються здобувачу на доопрацювання.

**Правила призначення заохочувальних та штрафних балів.** Заохочувальні бали можуть бути отримані за додаткове проходження онлайн курсів, наукову активність, зокрема публікації у зарубіжних виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз, використання власних наукових досліджень під час підготовки аналітичних та навчально-дослідницьких завдань (10% від суми стартових балів: 5 балів). Штрафні бали нараховуються за несвоєчасне виконання індивідуального семестрового завдання (реферату). Заохочувальні та штрафні бали не входять до основної шкали РСО, а їх максимальна сума складає 5 балів.

**Політика дедлайнів та перескладань.** МКР складаються лише у призначений день. Якщо контрольні заходи, або виконання завдань пропущені з поважних причин (хвороба або вагомі життєві обставини), надається можливість додатково скласти завдання протягом найближчого тижня. Невиконання завдань, а також порушення термінів їх виконання з неповажних причин не надасть можливості набрати відповідні бали рейтингу. Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулюється Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/32>).

**Процедура оскарження результатів контрольних заходів.** У випадку не згоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу, він має право подати апеляцію у день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету за процедурою визначеною Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182>).

**Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті.** Порядок визнання таких результатів регламентується Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/179>). Можуть бути зараховані окремі теми дисципліни. В такому разі здобувач звільняється від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал відповідно до рейтингової системи оцінювання.

## **8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)**

Оцінювання передбачає застосування рейтингової системи другого типу згідно Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (PCO-1) (<https://osvita.kpi.ua/node/37>). Максимальний сумарний рейтинг за курс – 100 балів. Нижня межа позитивного оцінювання кожного контрольного заходу складає 60% від його рейтингового балу.

### **Контрольні заходи та критерії їх оцінювання**

#### **8.1. Поточний контроль**

##### **8.1.1. Робота на практичних заняттях (тах 20 балів)**

1. *Відповіді на практичних заняттях:* відповіді на запитання з теми лекції, участь в дискусіях, у тому числі за результатами опрацювання кейсів, обговорення, відповіді під час усного опитування, аналітичні доповіді (4 відповіді – тах 20 балів). *Розрахунок за одну відповідь:*

- 5 балів – активна робота, повні відповіді під час опитування;
- 4 бали – плідна робота, часткові відповіді під час опитування;
- 3 бали – робота з доповненням до відповідей інших здобувачів;
- 0 балів – пасивність

2. *Опрацювання творчих, аналітичних, навчальних завдань:* творчі, навчальні, аналітичні завдання, у тому числі, виконані під час роботи у малих групах з презентацією результатів на практичних заняттях (3 завдання – тах 30 балів). *Розрахунок за одне завдання:*

- 10 балів – якісно виконане завдання, результати обґрунтовані і доведені;
- 9 балів – наявні певні недоліки у виконанні завдання, які суттєво не впливають на його результат;
- 8 балів – завдання виконано з неточностями, що мають вплив на обґрунтування результату;
- 8 балів – завдання виконано з певними помилками, що має вплив на обґрунтування результату;
- 7 балів – завдання виконано з помилками, що мають вплив на результат;
- 6 балів – завдання виконано з вагомими помилками або виконане частково;
- 0 балів – завдання не виконане

##### **8.1.2. Модульна контрольна робота (тах 30 балів)**

Модульна контрольна робота складається з двох частин (контрольна робота 1 (15 балів) та контрольна робота 2 (15 балів). Кожна з них містить: теоретичне питання (одне питання 1 бал), тестових завдань (10 тестів, 1 бали кожний); аналітичного завдання (4 бали).

*Розрахунок балів за одну контрольна роботу:*

- 18-20 балів – 1) викладено теоретичні питання всебічно, безпомилково і логічно;  
2) виконано тестові завдання правильно;  
3) аналітичне завдання виконане правильно, результати обґрунтовані
- 16-17 балів – 1) викладено теоретичні питання безпомилково, достатньо повно і без ознак плагіату;  
2) тестові завдання виконано з 1 помилкою;  
3) витримано логіку вирішення аналітичного завдання, але припущено несуттєвих помилок
- 14-15 балів – 1) викладено теоретичні питання не повністю, основні аспекти розкрито;  
2) виконано не всі тестові завдання правильно;  
3) допущено помилки при виконанні аналітичного завдання, відповідь не достатньо обґрунтована
- 12-13 балів – 1) не розкрито теоретичне питання або викладення відсутнє;  
2) виконано не всі тестові завдання правильно;  
3) допущено помилки при виконанні аналітичного завдання, відповідь не обґрунтована, завдання виконане на основі припущень
- 0 балів – завдання контрольної роботи не виконані, або виконані неправильно

##### **8.1.3. Індивідуальне завдання – виконання реферату (тах 20 балів).**

*Розрахунок балів за виконання реферату:*

- 18-20 балів – присутній творчий підхід до розкриття теми, розкриття теми глибоке, відображена власна позиція, узагальнення і обґрунтування;
- 16-17 балів – глибоке розкриття теми, однак власна думка відображена не досить обґрунтовано;

- 13-14 балів – розкриття теми обґрунтовано з певними недоліками, опрацьований матеріал та літературні джерела є недостатніми для глибоко розкриття теми;
- 14-15 балів – завдання виконане, однак тему розкрито не достатньо глибоко, власна наукова позиція не відображена, відсутні власні висновки та обґрунтування;
- 0 балів – реферат не зараховано, наявний плагіат, тему не розкрито або реферат не виконано

## 8.2. Календарний контроль.

Календарний контроль проводиться двічі на семестр.

- 7 тиждень – Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 15 балів. Складено модульну контрольну роботу – частину 1, затверджено тему реферату та опрацьовано його зміст / отримано завдання з розрахункової роботи, виконано не менше ніж 40 % з обсягу завдань;
- 14 тиждень - Умова отримання атестації: поточний рейтинг не менше 25 балів. Складено модульну контрольну роботу – частину 2, опрацьовано зміст реферату, подано на перевірку / виконано розрахункову роботу та подано її на перевірку.

## 8.3. Семестровий контроль (залік).

Умовою допуску до заліку є виконання навчальних завдань, індивідуального завдання та модульної контрольної роботи. Залік отримується здобувачем без додаткових випробувань, якщо сума набраних балів не менша за 60. Здобувач, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі. Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів складають залікову контрольну роботу. Остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі. Залікова контрольна робота проводиться на останньому за розкладом занятті з дисципліни.

*Розрахунок балів за виконання завдань залікової контрольної роботи:*

- теоретичні питання (3 питання) мають на меті виявити рівень знання матеріалу в цілому, за кожне питання:
  - 10 балів – відповідь на питання викладено правильно, всебічно, безпомилково і логічно;
  - 9 балів – відповідь на питання викладено не достатньо повно, проте основні аспекти розкрито;
  - 7-8 балів – відповідь не розкриває ключових елементів у викладі, здебільшого ґрунтується на власних припущеннях або розмірковуваннях, а не знанні матеріалу;
  - 6 балів – відповідь частково розкриває питання, здебільшого ґрунтується на власних припущеннях або розмірковуваннях, а не знанні матеріалу;
  - 0 балів – не має відповіді.
- тестові завдання (20 завдань) демонструють глибину знань про теоретичні засади дисципліни, належать до тестів закритої форми, мають декілька запропонованих відповідей, з яких обирається одна правильна, за кожне тестове завдання:
  - 2 бали – відповідь вірна;
  - 0 балів – відповідь не вірна
- аналітичне завдання. Передбачає виконання двох завдань, за кожне завдання:
  - 15 балів – продемонстровано знання матеріалу і вдало його застосовано для аналізу та доведення аналітичного завдання, наведено висновки з застосуванням набутих знань та вмій
  - 12-13 балів – аналітичне завдання пояснене вірно, логічно, однак не наведено висновків за результатами або допущено помилки у твердженнях, поясненнях або доведенні
  - 10-11 балів – аналітичне завдання виконане, але визначене рішення не містить чітких обґрунтувань
  - 9 балів – відповідних набутих навичкам пройденому курсу
  - 0 балів – завдання виконане на основі припущень
  - 0 балів – завдання не виконано

Максимальний бал за курс – 100 балів.

**Відповідність рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:**

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

Перелік тем для виконання реферату (додаток А до силабусу);

Перелік питань, для підготовки до семестрового контролю (додаток Б до силабусу);

Можливість зарахування балів за певними завданнями за результатами отриманих сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою (як пропозиція: «Методологія наукових досліджень» Coursera, «Дизайн-мислення для інновацій» Prometheus).

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено** професором кафедри економічної кібернетики, д.е.н., доц.,

Вовк Ольгою Миколаївною

**Ухвалено** кафедрою економічної кібернетики (протокол № 18 від 28.06.2023 р.)

**Погоджено** Методичною комісією факультету менеджменту та маркетингу (протокол № 11 від 30.06.2023 р.)

## **ДОДАТОК А**

### **Теми рефератів**

1. Сутність і класифікація потенціалу розвитку економічних систем.
2. Характеристика основних наукових підходів до структуризації потенціалу економічної системи.
3. Сучасні тенденції формування потенціалу розвитку галузевих економічних систем України
4. Основні наукові підходи до стратегічного управління формуванням, використанням і розвитком потенціалу.
5. Основні фактори та передумови ефективного управління потенціалом розвитку економіки.
6. Роль управління потенціалом у реформуванні економіки України
7. Методичний інструментарій оцінки потенціалу підприємства.
8. Методологія та наукова база управління потенціалом розвитку економіки.
9. Управління потенціалом функціональних сфер діяльності підприємства
10. Оцінка ефективності управління потенціалом підприємства та рівня його конкурентоспроможності
11. Проектування систем управління потенціалом галузевих та регіональних економічних систем
12. Оцінка ресурсного потенціалу підприємства як цільова настанова внутрішнього стратегічного аналізу.
13. Стратегія як ключова складова стратегічного менеджменту.
14. Загальні стратегії підприємства на різних етапах життєвого циклу підприємства.
15. Теорія «довгих хвиль» та її застосування у сучасних дослідженнях.
16. Еволюція теорій стратегічного управління потенціалом розвитку.
17. Сутність стратегічного потенціалу розвитку.
18. Методологія формування, нарощування та реалізації потенціалу розвитку.
19. Система закономірностей, принципів та функцій потенціалу розвитку економіки.
20. Наукові підходи до класифікації економічного потенціалу.
21. Структура та вартість економічного потенціалу.

## **ДОДАТОК Б**

### **Перелік залікових питань**

1. Опишіть сутність стратегічного управління розвитком підприємства.
2. Дайте визначення науковим засадам стратегічного управління.
3. Опишіть концепції стратегічного управління економічним розвитком
4. Розкрийте процес формалізації мети і принципів стратегічного управління.
5. Розкрийте вплив зовнішнього середовища на стратегічний процес в умовах євроінтеграції.
6. Опишіть стратегічні орієнтири підприємства: місія, візія, цілі.
7. Наведіть основні етапи еволюції теорій економічного потенціалу.
8. Розкрийте сутність стратегічного потенціалу розвитку.
9. Опишіть методологію формування, нарощування та реалізації потенціалу розвитку.
10. Опишіть систему принципів та функцій потенціалу розвитку економіки.
11. Наведіть наукові підходи до класифікації економічного потенціалу.
12. Розкрийте підходи до структуризації економічного потенціалу.
13. Опишіть підходи до оцінювання вартості економічного потенціалу.
14. Опишіть зміст та особливості стратегічного управління потенціалом розвитку економіки.
15. Наведіть механізми управління реалізацією стратегічних планів та стратегічними змінами.
16. Опишіть стратегічне управління потенціалом підприємства на основі підвищення його конкурентоспроможності.
17. Охарактеризуйте поняття трансформаційного процесу як соціально-економічного феномену.
18. Опишіть управління розвитком потенціалу в умовах трансформації Структурні зрушення суспільства та економіки.
19. Які глобалізаційні виклики є передумовами трансформації розвитку світової економіки?
20. Опишіть дохідний підхід до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем.
21. Опишіть витратний підхід до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем
22. Опишіть порівняльний підхід до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем
23. Опишіть інтегральні підходи до оцінювання вартості потенціалу розвитку економічних систем
24. Опишіть методи оцінювання конкурентоспроможності потенціалу.
25. Розкрийте методичні підходи до оцінки структурної трансформації.
26. Охарактеризуйте систему імперативів формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.
27. Наведіть методи наукових досліджень у сфері економічного розвитку.
28. Опишіть сучасні парадигми управління стратегічним потенціалом розвитку економіки.
29. Опишіть систему імперативів формування та реалізації стратегічного потенціалу розвитку економіки.
30. Охарактеризуйте методи наукових досліджень у сфері економічного розвитку.
31. Опишіть сучасні парадигми управління стратегічним потенціалом розвитку економіки.
32. Наведіть основи функціонування інституцій, котрі формують державні стратегії економічного розвитку.
33. Опишіть міжнародні організації, що визначають стратегічні орієнтири економічного розвитку та стимулюють активізацію потенціалу розвитку.