



Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Факультет менеджменту та маркетингу

КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ КІБЕРНЕТИКИ



**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ,
які планують вступати на ОПП
«Запровадження освітньо-професійної
програми
«Економічна аналітика» другого
(магістерського) рівня
вищої освіти**

2 січня 2023 – 8 січня 2023





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні

100%

Чи відповідають цілі освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» підготовці професіоналів з економічної аналітики?

Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення чи поглиблення цілей освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність



Прагнути розробляти стратегії економічного розвитку та будувати алгоритми їх реалізації

До особливих цілей можна додати необхідність міждисциплінарного підходу та поєднання економіки із сучасними цифровими технологіями

Сучасні вимоги до економіста-аналітика потребують навичок роботи із спеціальним програмним забезпеченням, а тому потребує поглиблення цілей навчання.

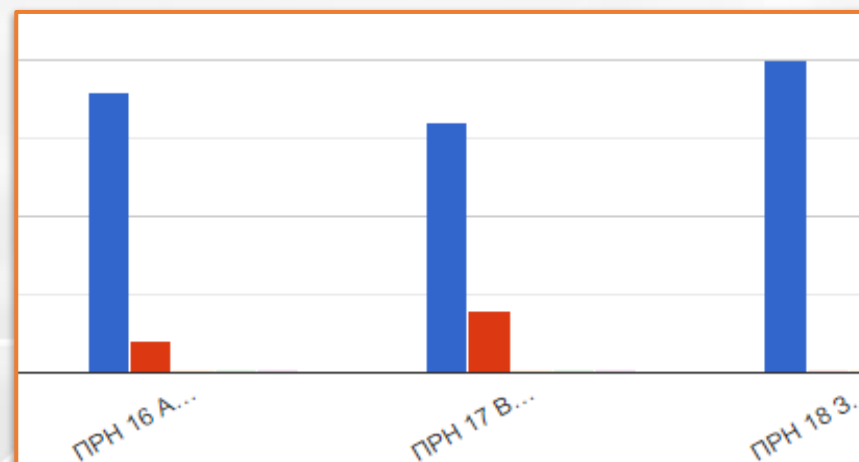
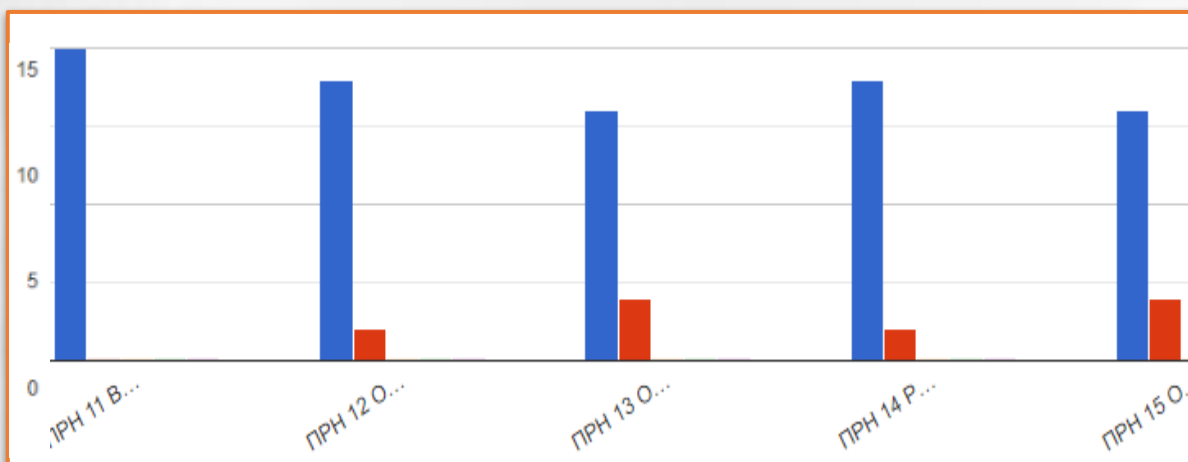
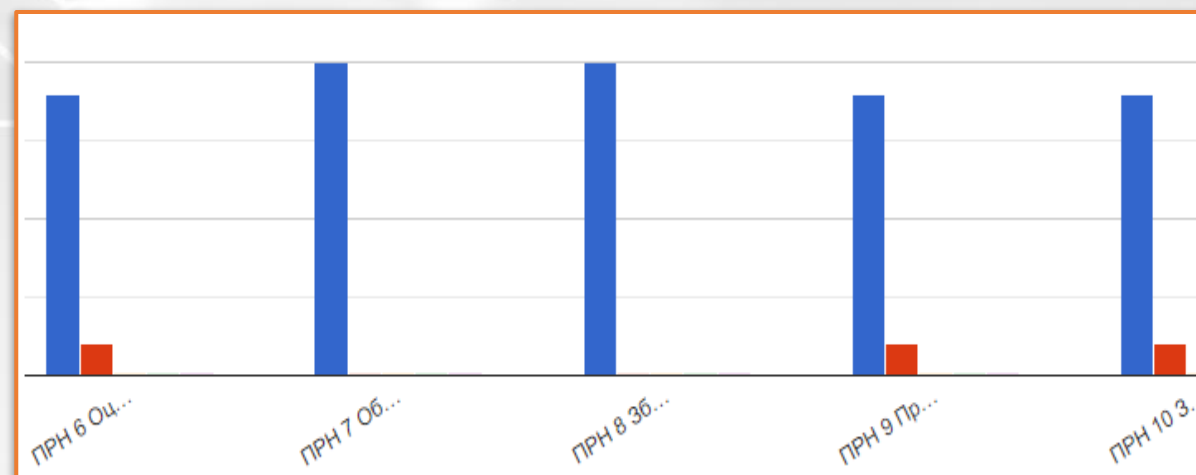
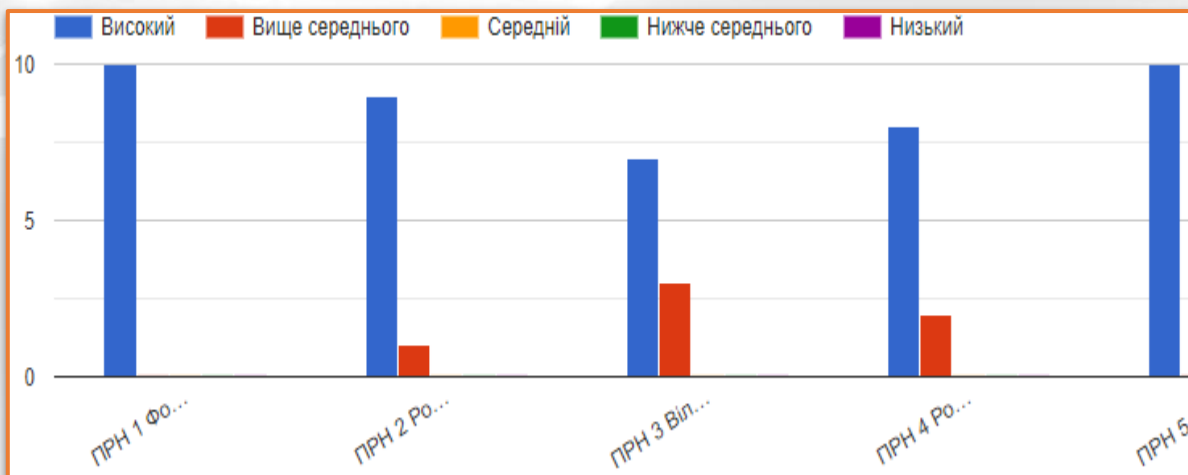




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оберіть рівень впливу програмних результатів навчання (ПРН) на майбутню успішну професійну діяльність економічного аналітика

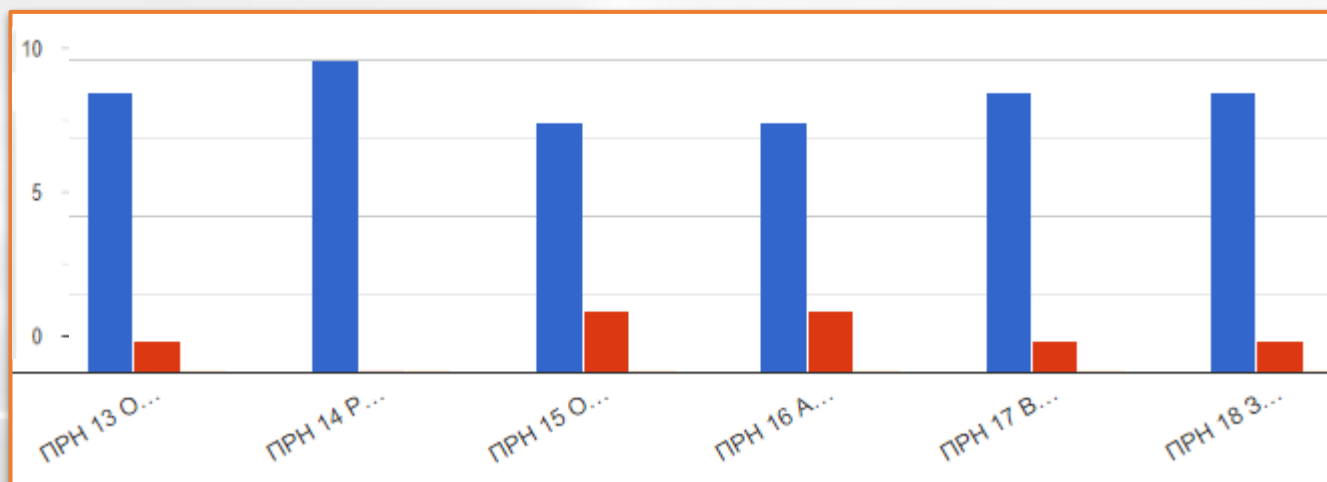
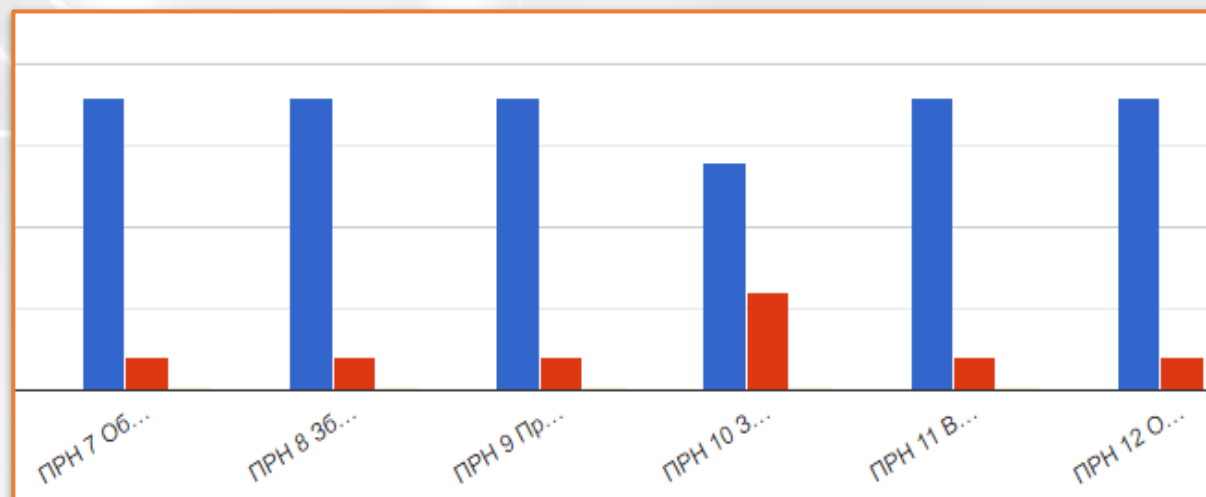
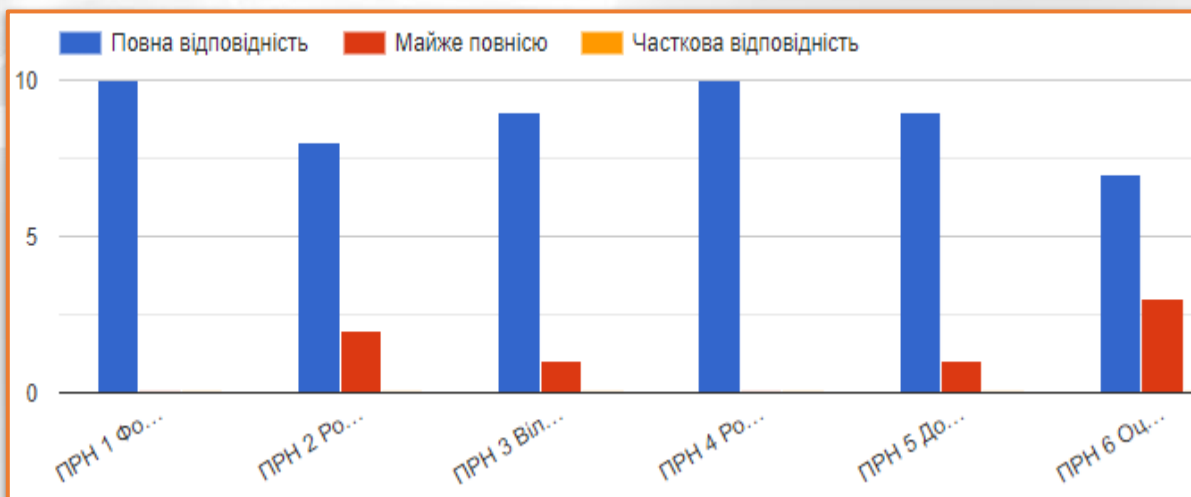




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень відповідності програмних результатів навчання (ПРН) освітньої програми вимогам ринку праці

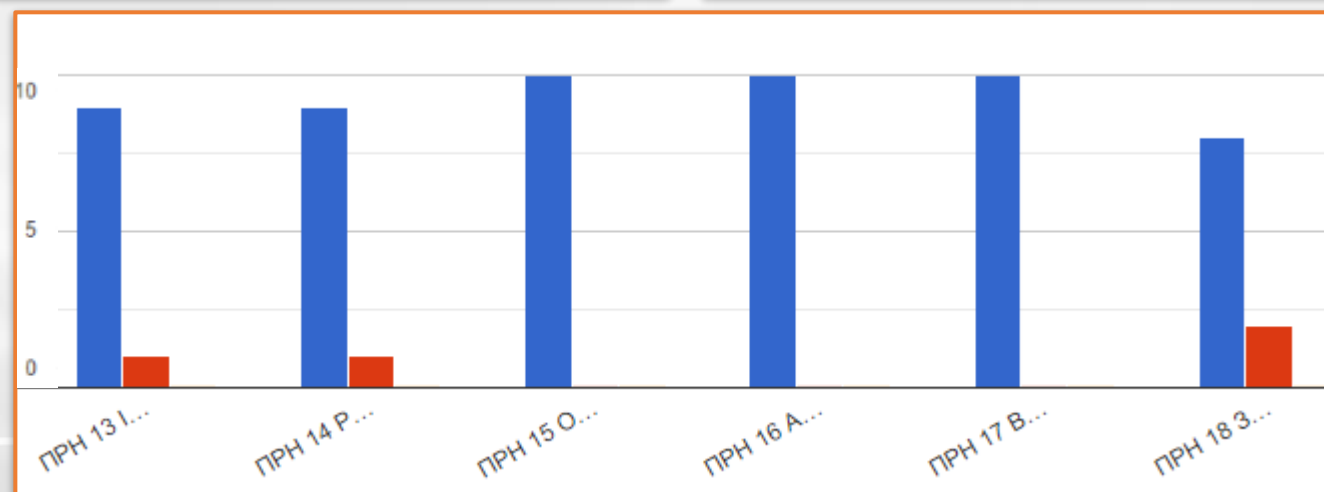
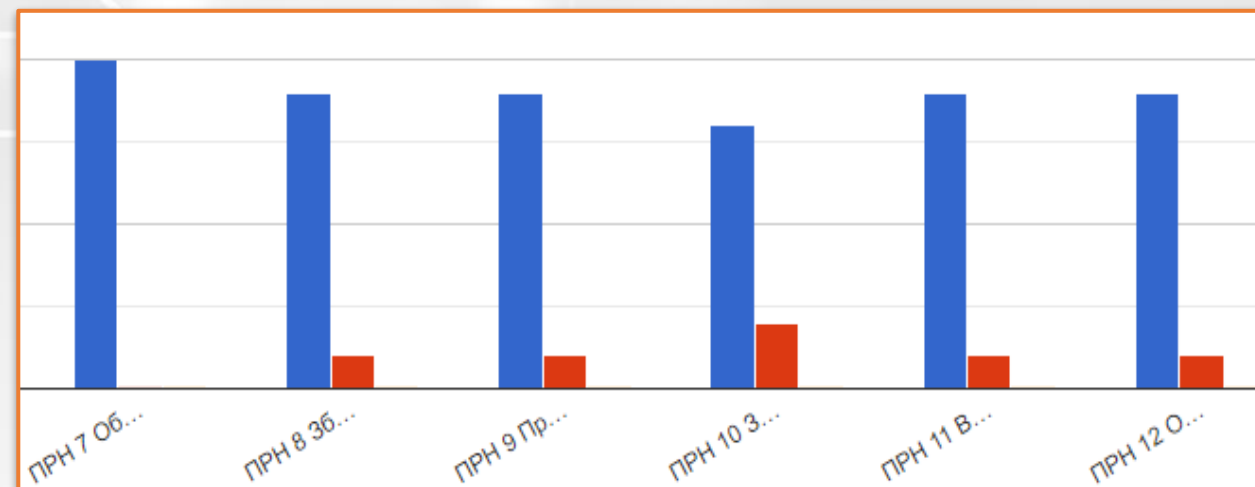




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи достатніми є зазначені програмні результати навчання (ПРН)
для практичної підготовки?





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Надайте, будь ласка, пропозиції щодо уточнення або розширення програмних результатів навчання (ПРН), якщо Ви вбачаєте необхідність їх змін чи оновлення



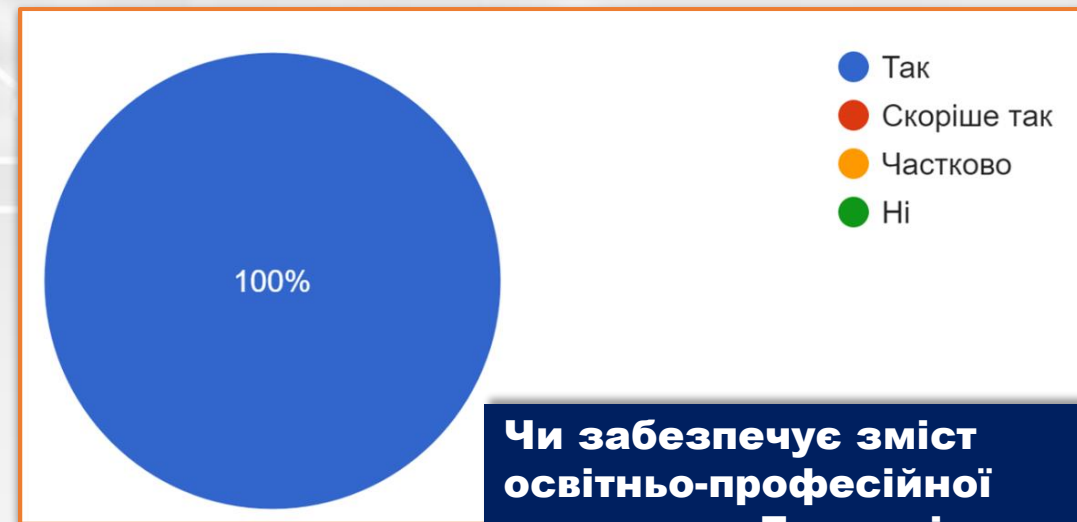
Консультувати за результатами економічного аналізу

Необхідно забезпечувати результативність вивчення й практику застосування інформаційно-аналітичних програм

Результатами навчання має бути здатність до економічної діагностики та узагальнення аналітичних звітів про розвиток економіки, також необхідно вміти враховувати ризики і загрози у моделюванні економіки

Всі програмні результати навчання викладені в повній мірі

ПРН 18 можливо додати про комп'ютерні технології бізнес аналітики в аналізі, модельні експерименти



Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» здобуттю визначених в ній загальних і спеціальних (фахових) компетентностей?

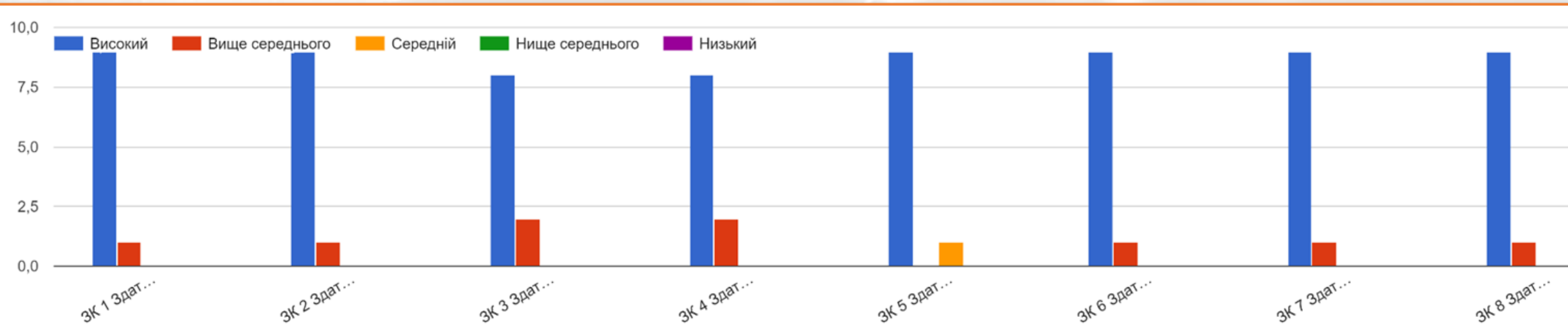




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на особистісний розвиток здобувача та розвиток соціальних навичок (soft skills)



Чи дозволяє освітньо-професійна програма «Економічна аналітика» здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

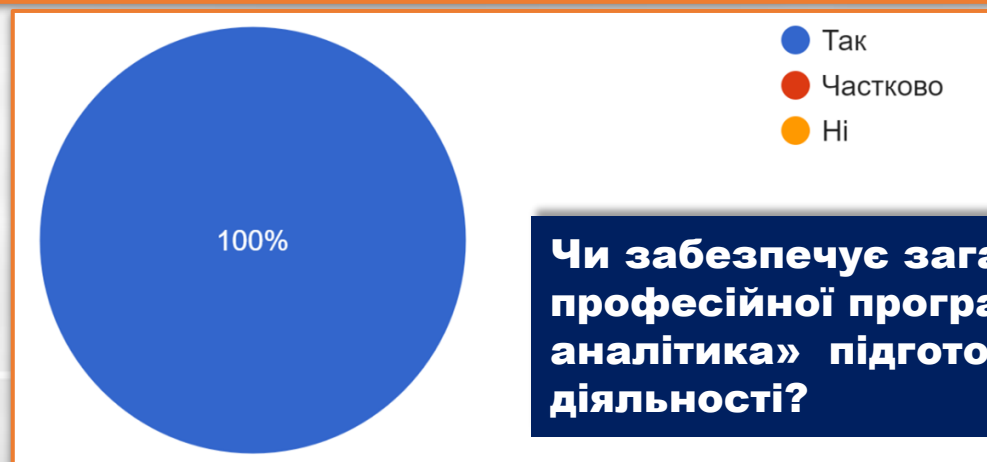
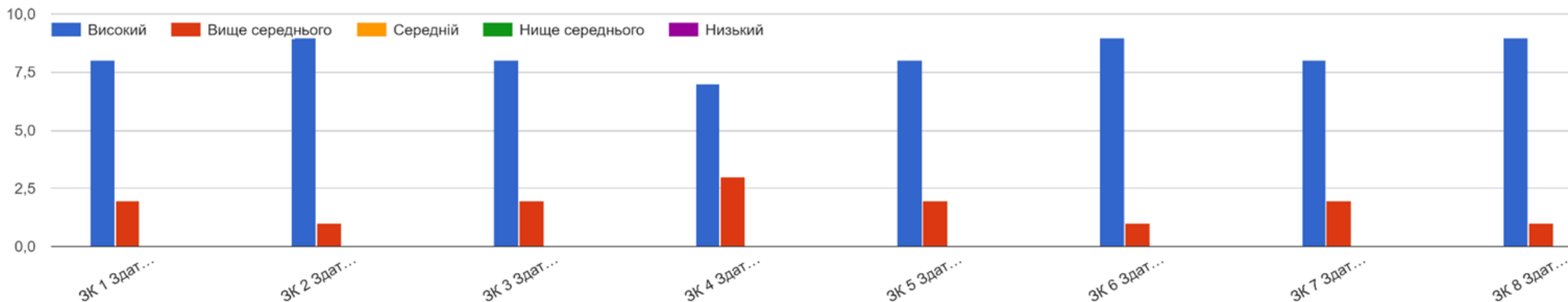




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу загальних компетентностей, які здобуваються на освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика», на успішність професійної діяльності.



Чи забезпечує загалом зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» підготовку до професійної діяльності?

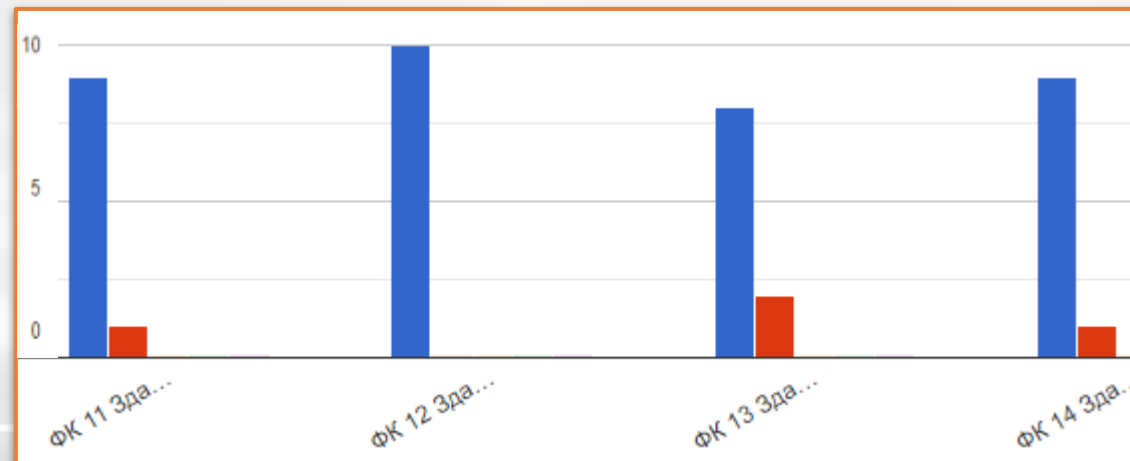
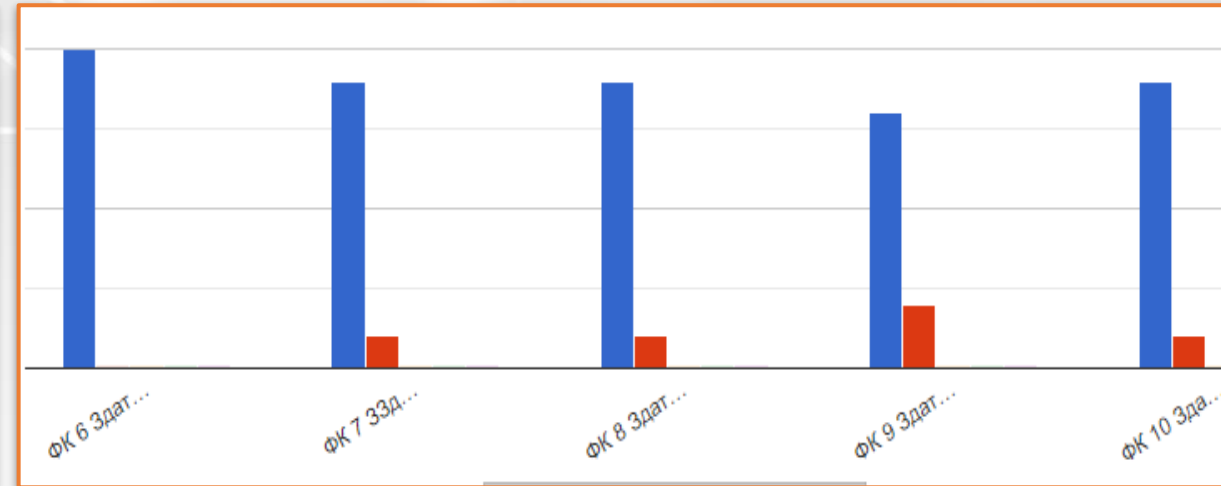
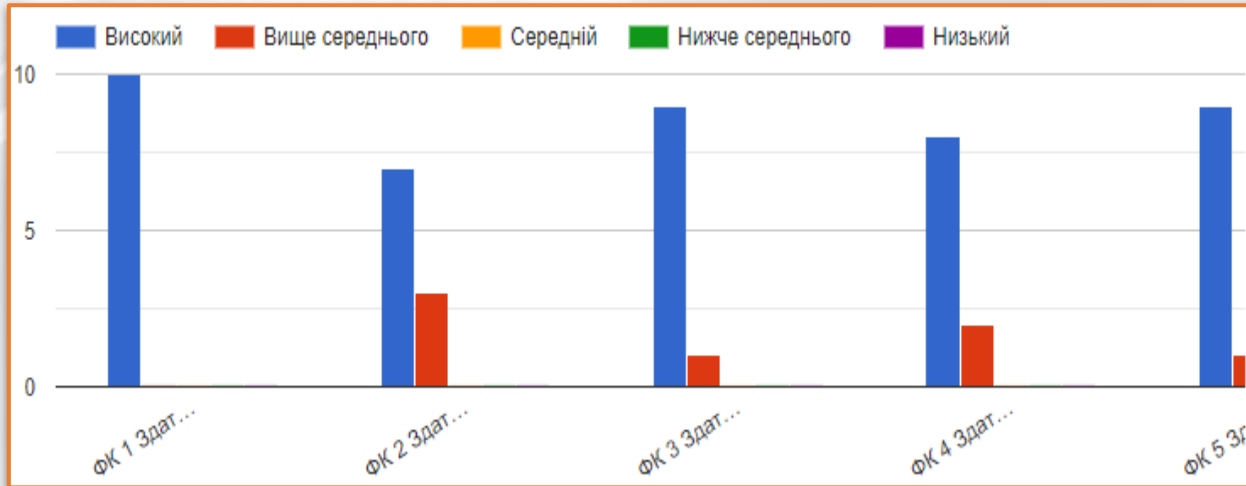




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Оцініть рівень впливу спеціальних (фахових) компетентностей
на успішність професійної діяльності

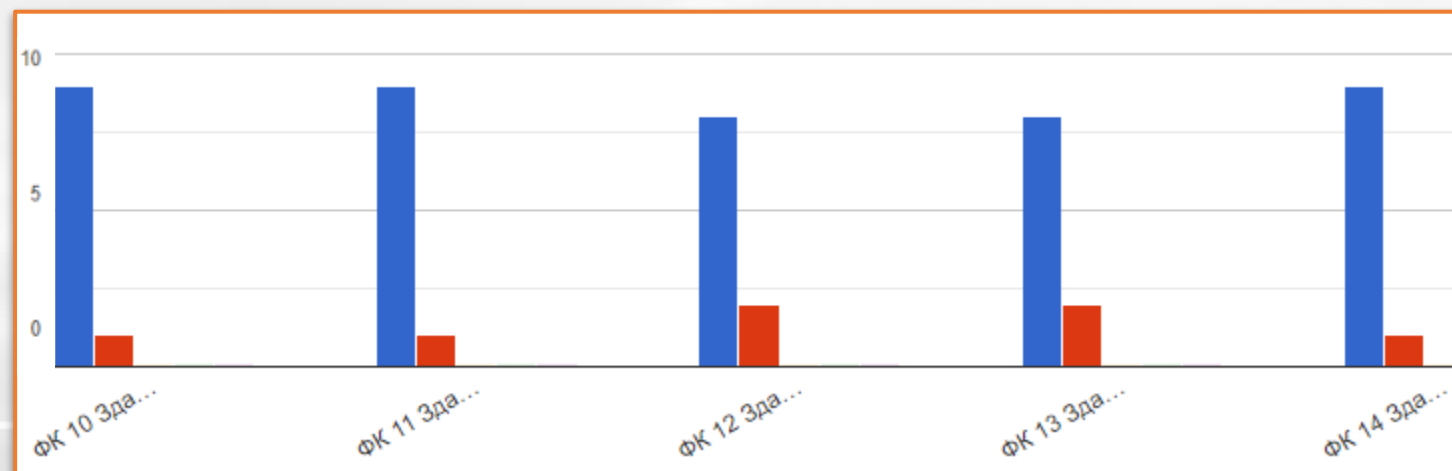
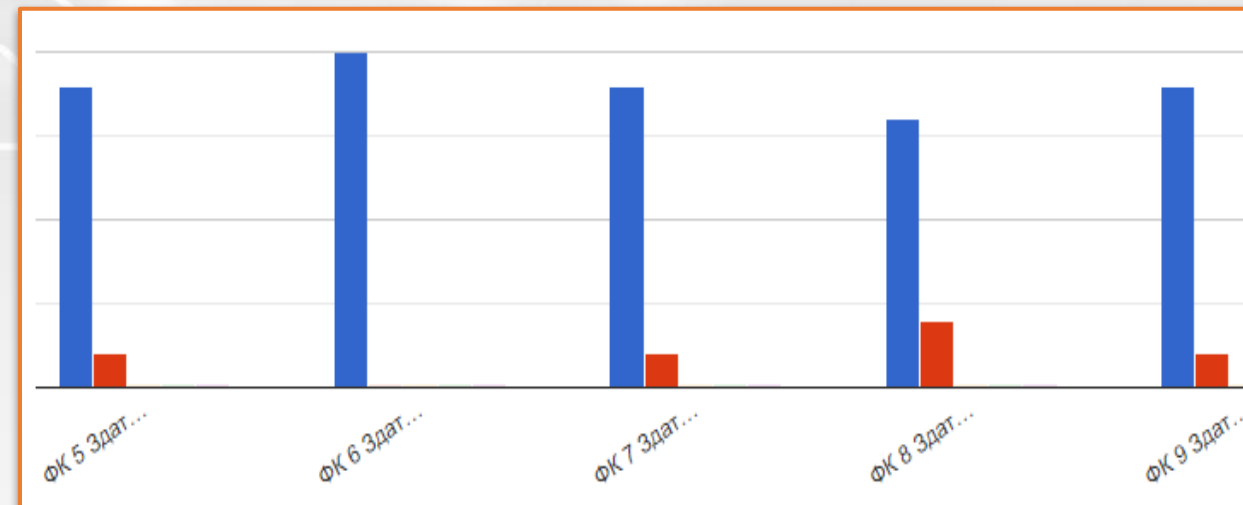
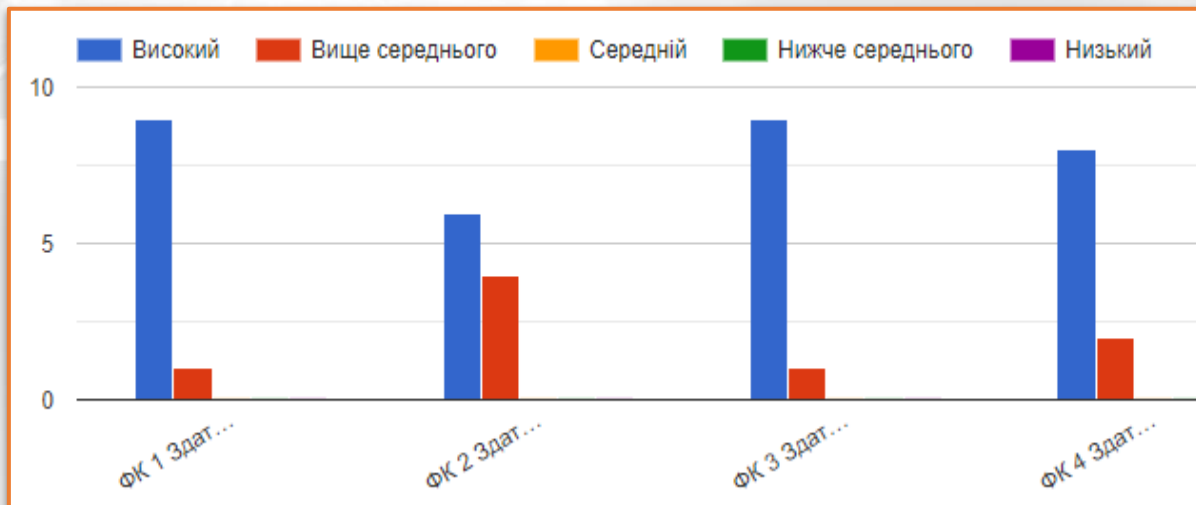




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти

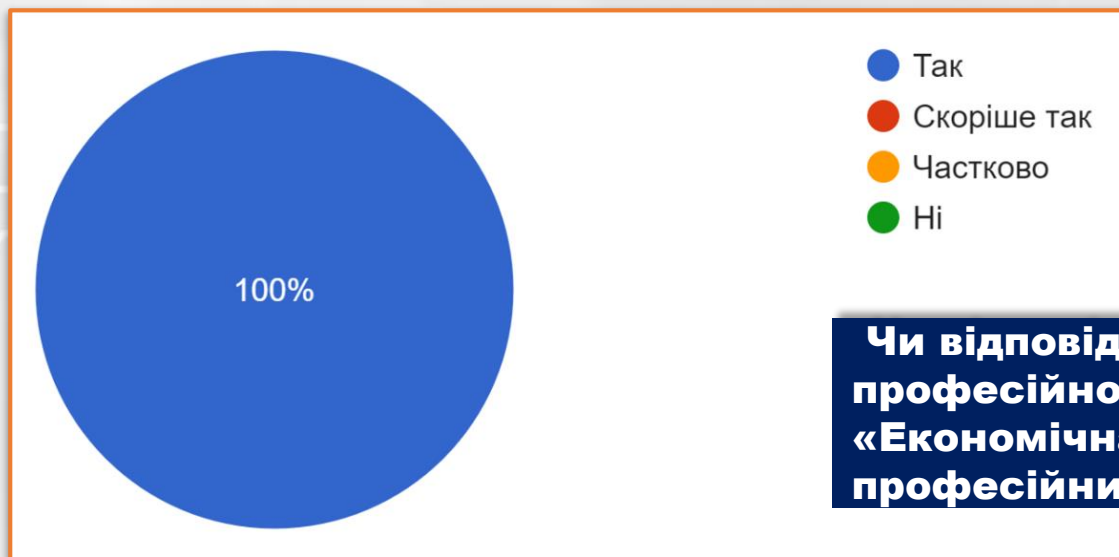


Оцініть рівень забезпечення практичної підготовки спеціальними (фаховими) компетентностями освітньо-професійної програми "Економічна аналітика"?





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми «Економічна аналітика» Вашим професійним інтересам?



Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) спеціальності 051 Економіка?

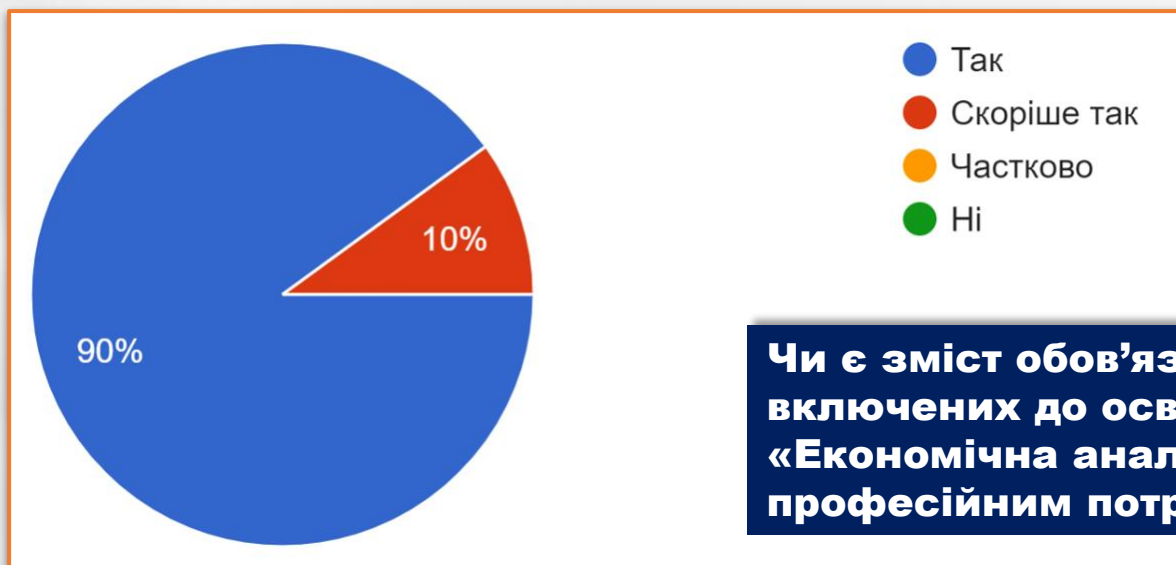




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи відповідає перелік та зміст навчальних дисциплін (освітніх компонент) освітньо-професійній програмі «Економічна аналітика»?



Чи є зміст обов'язкових навчальних дисциплін, включених до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика», відповідним сучасним професійним потребам?





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Надайте свої рекомендації щодо зміни або вилучення освітніх компонент (навчальних дисциплін) з освітньої програми, якщо Ви вбачаєте таку необхідність

Бажано було би посилити вивчення дисциплін із візуалізації аналітичних звітів, застосування сучасних програм до проведення бізнес-аналітики

Управління програмами та проєктами не зовсім зрозуміла дисципліна. Краще вивчати проєктний консалтинг чи проєктну діяльність

Замість дисципліни "Економічна діагностика і прийняття рішень" ввести "Економічна діагностика і прийняття ефективних рішень"

Не бачу такої необхідності

Освітня програма не потребує вилучення навчальних дисциплін

В інформаційних технологіях вивчати бази даних

Рекомендую розглянути можливість змінити або вилучити освітні компоненти, які можуть бути менш актуальними чи ефективними для сучасних вимог ринку праці

Замість навчальної дисципліни "Стратегування економічного розвитку" дисципліну "Стратегії економічного розвитку у повоєнний час"

Дисципліна моделювання розвитку соціально-економічних систем може звужувати потреби в економічній аналітиці. Можливо дисципліну назвати як «Моделювання соціально-економічних систем і економічних процесів»



Чи потребують удосконалення /зміни освітні компоненти (навчальних дисциплін), включені до освітньо-професійної програми «Економічна аналітика»?





Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



Чи існує необхідність удосконалення чи зміни окремих освітніх компонент (навчальних дисциплін) у Ф-каталозі вибіркових навчальних дисциплін?

Надайте свої рекомендації щодо освітніх компонент (навчальних дисциплін) для Ф-каталогу вибіркових навчальних дисциплін.

Врахувати викладання методів передбачення для задач з неповністю відомими економічними даними

Більш широко використовувати інформаційні технології. Бази даних та WEB-аналітику.

Підтримую дисципліну «Аналітика фінансових ринків», бо ж підприємства теж думають де їм акції розміщати як інвестиції залучати

У зв'язку із широкою цифровізацією економічної звітності доцільно включити дисципліну з аналітики моніторингу вартості бізнесу, технологій бізнес-інжинірингу

Економічна аналітика планування виробництва

Можливо надати дисципліну з візуалізації результатів аналітики

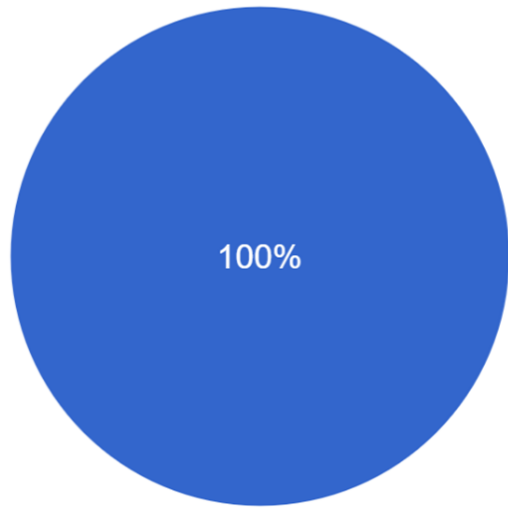




Результати опитування здобувачів «ОПП «Економічна аналітика» другого (магістерського) рівня вищої освіти



- Так
- Скоріше так
- Частково
- Ні



Чи зацікавила вас ОПП «Економічна аналітика» як потенційна для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти?

Будь-ласка, надайте додаткові пропозиції, які можливо не були враховані в опитнику

Оцінювати попит на знання певних технологій на ринку праці.

Було би доцільно навчатись не дистанційно, практичні заняття потребують використання програмного забезпечення/доступу до інформації, які є на кафедрі.

